

令和7年度（2025年度） 「新たな学びの実現に向けた探究型研修の 開発・実施推進事業」【事業概要】



熊本県教育庁市町村教育局義務教育課

目的

子供の新たな学びを実現するために必要な校長の総合的なマネジメント力を探究型の研修を通して強化していき、3年後には、各学校が児童生徒も教員も主体的に学び続けながら伸びていく持続可能な学校の体制の確立を目指す。

成果目標

- 管理職の総合的なマネジメント力の強化
⇒熊本県教員等の資質向上に関する指標
- 教員が主体的に取り組む校内研修や各種委員会の質の向上
⇒学校評価、各種学力調査等で把握
- 児童生徒の学びにおける主体性の向上
⇒各種学力調査で把握

事業の概要（令和7年度の予定）

参集研修と校内実践とを往還する探究型研修

※参集研修は、校長と中堅教員によるペアでの参加

第1回研修（6.12） 午後半日

- ・外部講師による講話、演習
「アセスメントスキル講座」、「自校の現状と今後の取組」

校内実践

児童生徒の主体的な学び、校内研修、
マネジメント力等の現状や課題の分析

第2回研修（9.11） 午後半日

- ・外部講師による講話、演習
「ファシリテーションスキル講座」、「グランドデザイン改善に向けた調査計画」

校内実践

目標の実現に向け、学校の特色を
生かして探究的に実践

第3回研修（1.29） 午後半日

- ・外部講師による講話、演習
「コーチングスキル講座」等

校内実践

継続した実践と検証

次年度に向けた学校マネジメントへ

事業の概要

校内実践

教員の主体的な学びの場の充実

- 参加者主体の校内研修、授業研究会、各種委員会（運営委員会等）等の実施
 - ・対話を通じて新たな気づきが生まれる内容
 - ・各主任等へのバックアップ及びフィードバック
 - ・カリキュラム・マネジメント
 - ・持続可能なPDCAサイクル
 - ・風通しのよい職場環境づくり 等

校長の総合的なマネジメント力を生かした実践

児童生徒を主体とした取組の充実

- 児童生徒が参画する教育活動の充実
 - ・児童生徒会活動の活性化
 - ・学校運営協議会等への参加
 - ・地域の力を活かした教科等横断的な学び、探究的な学びの充実 等



事業の構想

【内容及び取組方法の詳細】

参集研修(年3回)

①総合的なマネジメント力の強化

- 校長及び中堅教員が参加
- ・民間企業によるコーチング理論研修
- ・ファシリテーション、アセスメント研修 等

- 継続した伴走型支援
- ・指導助言大学、県教委等による学校訪問やオンライン等による支援の実施

校内実践

②教員の主体的な学びの場の充実

- 参加者主体の校内研修、授業研究会、各種委員会(運営委員会等)等の実施
- ・対話を通じて新たな気付きが生まれる内容
- ・各主任等へのバックアップ及びフィードバック
- ・カリキュラム・マネジメント
- ・持続可能なPDCAサイクル
- ・風通しのよい職場環境づくり 等

校長の総合的なマネジメント力を生かした実践

③児童生徒を主体とした取組の充実

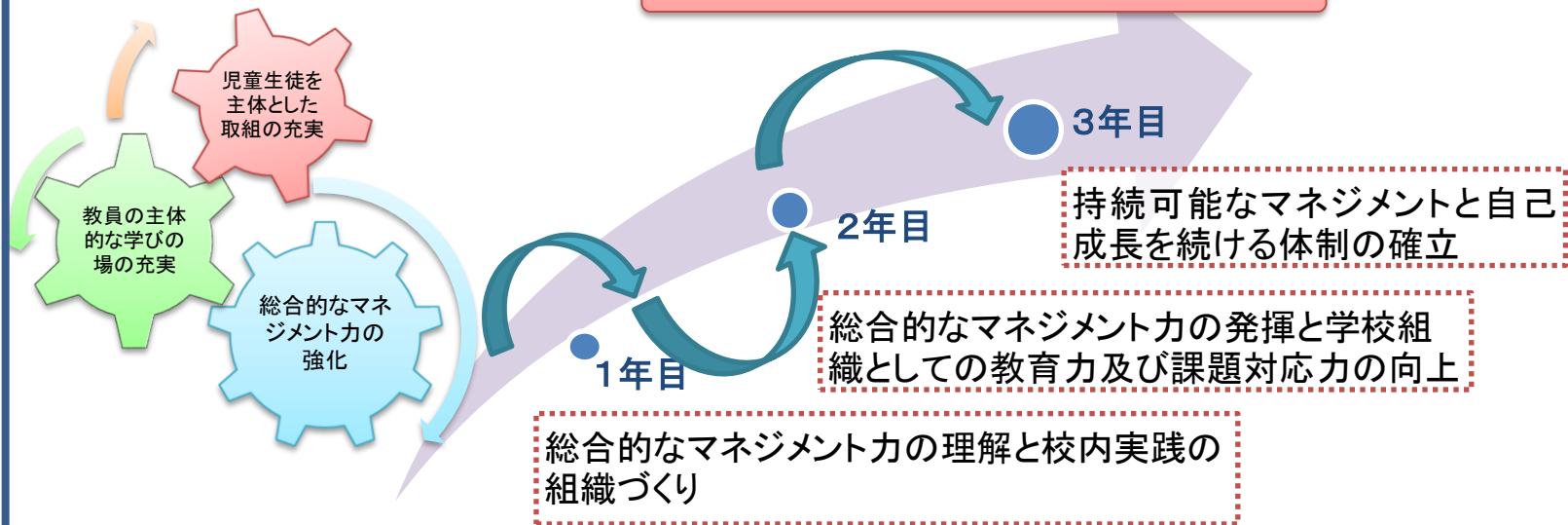
- 児童生徒が参画する教育活動の充実
- ・児童生徒会活動の活性化
- ・学校運営協議会等への参加
- ・地域の力を活かした教科等横断的な学び、探究的な学びの実施 等

【現状】

【目指す成果】

児童生徒の主体的な学びの実現

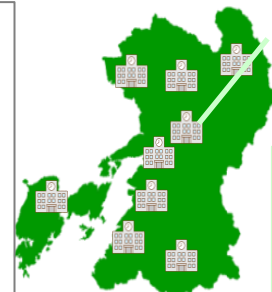
- 校長の総合的なマネジメント力の強化
- 教員が主体的に取り組む校内研修や各種委員会等の質の向上
- 児童生徒の学びにおける主体性の向上



本県の特徴を生かした取組

- 研究指定校(※1)における公開授業等への参加や交流による授業力の向上
- ⇒児童生徒を主体とした取組の質的向上
- 高いCS導入率(※2)を活かした地域との連携による活動の充実
- ⇒CSと地域学校協働活動の一体的推進

連携による相乗効果



※1「熊本の学びプロジェクト校」として授業力の向上に向けて参加者主体の授業研究会などの特色ある取組を実践研究中(県内9地域:13校)

※2「CSの導入率」
熊本県:96.6%(全国65.3%)
(熊本市を除く小中学校及び義務教育学校)

指定(委託)校について

管内	市町村	学校名
玉名	南関町	南関町立南関第二小学校
山鹿	山鹿市	山鹿市立鹿北中学校
菊池	合志市	合志市立西合志南小学校
阿蘇	西原村	西原村立西原中学校
上益城	御船町	御船町立木倉小学校
	甲佐町	甲佐町立龍野小学校
八代	八代市	八代市立松高小学校
	氷川町	氷川町立宮原小学校
球磨	あさぎり町	あさぎり町立岡原小学校