

主体的に学ぶ姿を目指して ～「めあて」についての提案No.2～

○主体的に学ぶ姿を目指すめあてについて

今後の取組について 「めあてづくり（問題・話題提示）例（国語）」



この文章から
疑問に思うこ
とは？

……母は僕たちに食べさせて、自
分はあまり食べませんでした。

……それなのに飲んでしま
いました。

自分の分を
食べずに、子
供達に食べ
させた理由
は？

「僕」は我慢
できないほ
どおなかが
すいてる？



今後の取組について 「めあてづくり（手立て、方法を引き出す）例（国語）」



戦争について
の描写にも
注目したら
どうか。

「僕」と「母」が
なぜこのよう
な行動をした
のかを考える
とき、どこに着
目して読んだ
らいいかな？

「母」の描写。



「僕」の描写。

今後の取組について 「めあてづくり（手立て、方法の共有）例（国語）」



僕や母や戦争について書いてあるところ
に注意して読んでみよう。

④「僕」と「母」の理由を、「僕」や「母」や「戦争」についての描写から確かめよう。



みんなの言葉を
まとめると、
今日のめあては
こうなるかな。

今後の取組について 「めあて」と「まとめ」のつながり例（国語）」

⑥「僕」と「母」の理由を、「僕」や「母」や「戦争」についての描写から確かめよう。

つながり

⑤「僕」の理由は、「……」という描写から……と分かった。「母」の理由は、「……」という描写から……と分かった。