

# 主体的に学ぶ姿を目指して ～「めあて」についての提案No.2～

○主体的に学ぶ姿を目指すめあてについて

# 今後の取組について 「めあてづくり（問題・話題提示）例（国語）」

自分の分を  
食べずに、子  
供達に食べ  
させた理由  
は？



「僕」は我慢  
できないほ  
どおなかが  
すいてる？

……それなのに飲んでしま  
いました。

……母は僕たちに食べさせて、自  
分はあまり食べませんでした。



この文章から  
疑問に思うこ  
とは？

# 今後の取組について 「めあてづくり（手立て、方法を引き出す）例（国語）」



戦争について  
の描写にも  
注目したら  
どうか。

「僕」と「母」が  
なぜこのよう  
な行動をした  
のかを考える  
とき、どこに着  
目して読んだ  
らいいかな？

「母」の描写。



「僕」の描写。

# 今後の取組について 「めあてづくり（手立て、方法の共有）例（国語）」



僕や母や戦争について書いてあるところ  
に注意して読んでみよう。

④「僕」と「母」の理由を、「僕」や「母」や「戦争」についての描写から確かめよう。



みんなの言葉を  
まとめると、  
今日のめあては  
こうなるかな。

# 今後の取組について 「めあて」と「まとめ」のつながり例（国語）」

⑥「僕」と「母」の理由を、「僕」や「母」や「戦争」についての描写から確かめよう。

つながり

⑤「僕」の理由は、「……」という描写から……と分かった。「母」の理由は、「……」という描写から……と分かった。