

総合的な学習の時間 年間指導計画(教科等横断的な単元配列表)の作成について  
菊池教育事務所

〇〇小学校 第4学年 総合的な学習の時間 年間指導計画(教科等横断的な単元配列表)(案)

〇〇市(町)立〇〇小学校

|               |  |
|---------------|--|
| 学年探究課題        | 菊池の環境と保全に関わる人々   |
| つきたい<br>資質・能力 | 知識及び技能：地域の環境の現状や環境を保全する人々の工夫や努力がわかる。<br>思考力・判断力・表現力 等：探究課題について自分の問いをもち、情報を収集・整理しながらまとめたり、発信したりすることができる。<br>学びに向かう力、人間性 等：課題の解決に向けて、自他の意見や役割を尊重しながら協力し合い、学校や地域に貢献する態度をもつ。 |

|               | 4月  | 5月   | 6月   | 7月  | 8・9月  | 10月  | 11月  | 12月   | 1月   | 2月  | 3月  |   |
|---------------|---|--|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|
| 学校行事          | ○ 前期始業式<br>○ 入学式<br>○ 身体測定<br>○ 歓迎遠足                                  | ○ 内科検診<br>○ 歯科検診<br>○ 運動会  | ○ プール開き<br>○ 校内入植集会  | ○ 地区児童会<br>○ 校内水泳大会   | ○ 身体測定<br>○ 遊園旅行<br>○ 愛校作業  | ○ 前期始業式<br>○ 後期始業式   | ○ 身体測定<br>○ 遊園旅行<br>○ 持久走大会  | ○ 学習発表会<br>○ 遊園旅行<br>○ 地区児童会  | ○ 身体測定   | ○ 6年生を送る会<br>○ 校内入植集会   | ○ 卒業式<br>○ 修了式  |   |
| 学年行事          |   |  |  | ○ 清掃工場見学  |   |  |  |   |  | ○ 2分の1成人式   |   |   |
| 特別活動          | (2)ア いよいよ4年生<br>(1)ア 学級のあてを決めよう<br>(1)イ 僕の仕事を考えよう<br>(3)ウ 図書室の利用の仕方   | (1)ウ 運動会を盛り上げよう<br>(2)ウ 浜水から身を守るためのルールを話し合おう<br>(2)イ なかまをもちあわせよう<br>(2)ウ 第二次性徳       | (2)ア 虫歯の予防<br>(2)イ 楽しい勉強<br>(2)イ なかまをもちあわせよう<br>(2)イ 校内入植集会に向けて                | (1)ア 学級の目標をみんなで作ろう<br>(3)ウ 夏休みのくらし  | (3)イ 前期後半の振り返り<br>(1)ア 忘れ物ゼロ作戦を話し合おう<br>(2)ア 上半身の開き方・閉じ方(SST)                           | (3)ウ 秋休みのくらし<br>(1)イ 後期の目標を話し合おう<br>(2)ウ 学年行事について            | (1)ア 学級の目標についてみんなで作ろう<br>(2)ウ なかまをもちあわせよう  | (1)ア 学級の目標についてみんなで作ろう<br>(2)ウ なかまをもちあわせよう   | (2)ウ 命について考えよう<br>(3)ウ 身体みのくらし   | (3)ア 後期後半がんばるぞい<br>(2)ア ありがとう給食   | (3)ア お楽しみ会の計画を立てよう<br>(1)ア お楽しみ会の準備をしよう<br>(2)イ 校内入植集会                          | (1)ウ 6年生ありがとう<br>(3)イ 委員会について知ろう<br>(3)ア 1年間の振り返り<br>(3)ウ 身体みのくらし               |
| 道徳科<br>[光村圖書] | A4 世界に一つだけの花<br>B9 本屋目の学校<br>B6 「悪いやり」って                              | B9 結びがきと切手<br>A1 家にながや<br>A3 言葉まじり時計   | D18 走っているしるし<br>C12 ひまりぼんちのちやん<br>B10 学校での出来事<br>C15 みんな、持っているよ                | D18 いのちをつなごう<br>C11 このまじりにいたる   | C15 わたしたちの校歌<br>A2 「正直」五十四分<br>B9 盗いたお宝<br>A1 スーパーマーケットガイド                              | B10 つまななかつた<br>D7 ぼくたちのバラ花だん<br>D4 8 生き物と機械<br>C14 葉のふる入れ    | C12 ちよつと待てよ<br>B9 思いやりのかたち<br>C11 ぬいぐるみ<br>C19 遊園地のごみ拾い                              | D4 8 暮りだした<br>C12 わたしたち大切なもの<br>A5 早起き  | D20 花さき山<br>A2 梨の実<br>A4 アンリープアップル<br>A4 みんながって、みんな                            | A3 「まあ、いいか」<br>D18 おいちゃんのこころくらくく<br>C14 フラットリーのせい家書                             | C19 神戸のふつづは、<br>静 静かになると  |   |
| 総合的な<br>学習の時間 | ～菊池の環境のすばらしさ～<br>16時間<br>探究課題:菊池のすばらしい環境について                          |  |  | ～菊池の環境問題～<br>16時間<br>探究課題:菊池が抱える環境問題と、その解消に取り組む人々について                             |   |  | ～菊池に貢献する人々～<br>24時間<br>探究課題:菊池の環境と人のすばらしさについて～学習発表会に向けて～                             |   |  | ～周りに貢献する自分～<br>14時間<br>探究課題:自分が貢献できること～2分の1成人式について～                             |   |   |
| 国語            | 国語 とも、どうしたい<br>国語 オールにまのまの<br>国語 わたしたちの森<br>国語 国語館へ行くこと<br>国語 国語館の使い方 | 国語 サドワドとイソギンチャク<br>国語 だんごのつくりかた<br>国語 だんごのつくりかた<br>国語 だんごのつくりかた                      | 国語 手紙をよもう<br>国語 ことわざと故事成語<br>国語 ことわざと故事成語                                      | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 ローマの道<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた                          | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた                            | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた                         | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた                                  | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた                   | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた                    | 国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた<br>国語 国語館のつくりかた                    |   |
| 書写            | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた                          | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた   | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた                                   | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた                                      | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた  | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた                 | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた   | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた  | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた                                   | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた                                    | 書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた<br>書写 国語館のつくりかた                                    |   |
| 社会            | 社会 わたしたちの国<br>社会 日本地図をくわいて<br>社会 国語館のつくりかた                            | 社会 水はどこから<br>社会 水はどこから<br>社会 水はどこから  | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた                                   | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた                                      | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた  | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた                 | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた   | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた  | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた                                   | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた                                    | 社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた<br>社会 国語館のつくりかた                                    |   |
| 算数            | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数   | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数  | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数  | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数   | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数   | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数                                      | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数  | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数   | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数  | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数   | 算数 算数<br>算数 算数<br>算数 算数   |   |
| 理科            | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる                                   | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる  | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる  | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる   | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる   | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる                          | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる  | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる   | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる  | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる   | 理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる<br>理科 自然にせまる   |   |
| 音楽            | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽   | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽  | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽  | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽   | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽   | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽                                      | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽  | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽   | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽  | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽   | 音楽 音楽<br>音楽 音楽<br>音楽 音楽   |   |
| 図画工作          | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作                                   | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作  | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作  | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作   | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作   | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作                          | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作  | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作   | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作  | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作   | 図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作<br>図画工作 図画工作   |   |
| 体育            | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育   | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育  | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育  | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育   | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育   | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育                                      | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育  | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育   | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育  | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育   | 体育 体育<br>体育 体育<br>体育 体育   |   |
| 外国語           | 外国語 Unit1<br>外国語 Hello, world!<br>外国語 世界のいろいろなことば                     | 外国語 Unit2<br>外国語 Let's play cards.<br>外国語 Let's play cards.<br>外国語 Let's play cards. | 外国語 Unit3<br>外国語 I like Mondays.<br>外国語 I like Mondays.<br>外国語 I like Mondays. | 外国語 Unit4<br>外国語 What time is it?<br>外国語 What time is it?<br>外国語 What time is it? | 外国語 Unit5<br>外国語 Do you have a pen?<br>外国語 Do you have a pen?<br>外国語 Do you have a pen? | 外国語 Unit6<br>外国語 ALPHABET<br>外国語 ALPHABET<br>外国語 ALPHABET    | 外国語 Unit7<br>外国語 What do you want?<br>外国語 What do you want?<br>外国語 What do you want? | 外国語 Unit8<br>外国語 This is my favorite.<br>外国語 This is my favorite.<br>外国語 This is my favorite. | 外国語 Unit9<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day. | 外国語 Unit10<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day. | 外国語 Unit11<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day. | 外国語 Unit12<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day.<br>外国語 This is my day. |

**【年間指導計画について】**  
年間指導計画は、学年の始まる4月から翌年3月までの1年間にわたる児童の学びの変容を想定し、時間の流れに沿って具体的な学習活動を構想し、単元を配列したものである。  
年間指導計画に記載される主たる要素としては、単元名、各単元における主な学習活動、活動時期、予定時数などが考えられる。(解説P94)

**【教科等横断的な単元配列表について】**  
〇左は、年間指導計画と教科等横断的な単元配列表を兼ねて例として作成したものであるが、各教科等との関連については考えられるものを、色及び矢印によって結びつけている。左のような考えられる全ての単元を結びつけても良いが、明らかに関連があり総合的な学習の時間と教科等の当該単元の授業において明確に関連を意識して行うものに絞っても良い。

〇左の例では、関連の単元を色と矢印によって結びつけているが、表示に関しては各学校で工夫して作成すること。(カラー印刷による掲示物であれば色だけでも良い。また、モノクロ印刷であれば、矢印のみであったり、色の代わりにパターンを使うこともできる。  
〇作成したものは、できれば職員室に掲示し、関連を意識しながら授業に取り組むことが望ましい。

- 【作成及び実施上の配慮事項】**
- (1) 児童の学習経験に配慮すること  
当該学年までの児童の学習経験やその経験から得られた成果を生かしながら年間指導計画を立てる必要がある。
  - (2) 季節や行事など適切な活動時期を生かすこと  
1年間の季節の変化、地域や校内の行事等について、時期と内容の両面から、総合的な学習の時間の展開に生かしたり関連付けたりすることができるのかを、あらかじめ検討することが大切である。
  - (3) 各教科等との関連を明らかにすること  
各教科等身に付けた資質・能力を十分に把握し、組織し直し、改めて現実の生活に関わる学習において活用されることが期待されている。
  - (4) 外部の教育資源の活用及び異校種との連携や交流を意識すること  
総合的な学習の時間を効果的に実践するには、保護者や地域の人、専門家などの多様な人々の協力、社会教育施設や社会教育団体等の施設・設備など、様々な教育資源を活用することが大切である。(解説P95～98)