

総合的な学習の時間
全体計画の
作成について

菊池教育事務所

令和元年度（2019年度） ○○市立（町立）○○小学校 総合的な学習の時間 全体計画（例）

<p>児童の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ○元気で明るいあじさいができる。 ○素直でにこやかである。 ○自ら進んで考えたり行動したりすることができるが、最後まで粘り強く取り組むことが難しい。 	<p>学校教育目標</p> <p>郷土に誇りを持ち 夢の実現を目指す菊池っ子の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> 基礎的・基本的な知識及び技能を主体的に習得して、自分のものとして活用できる力 児童自らが思考を広げたり深めたりしながら、新たな知識や価値を創りだす力 学んだことを自分や生活との関わりで捉え、自分の生活に役立てようとする態度 	<p>保護者の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○将来に渡ってつながり会えるような豊かな人間関係を作りたい。 ○けがや病気がなく健やかに育てたい。 ○将来の夢を描き、実現に向けて努力できる人間になってほしい。 																																																																											
<p>地域の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ○農業や林業に従事する方が多く、地域の産業として根付いている。 ○地域に生まれ、地域で育った人が多く、つながりや連携性が高い。 ○学校教育に対する理解があり、協力的である 	<p>地域の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○菊池の文化、歴史等に誇りを持ち、大切にしたい。 ○豊かな人間性を持ち、助け合いながら地域と積極的に関わってほしい。 																																																																												
<p>総合的な学習の時間の目標</p> <p>探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。 地域の人、もの、ことの中から問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調べて得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。 地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら自ら進んで地域社会に関わろうとする態度を育てる。 																																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テーマ</td> <td colspan="4">菊池を愛し、菊池の未来を創りだす菊池っ子</td> </tr> <tr> <td>探究課題</td> <td>菊池の自然とそれを守る人びと</td> <td>菊池の環境と保全に関わる人びと</td> <td>菊池の産業とそれに携わる人々の思いや願い</td> <td>菊池の未来と自分たちの生活</td> </tr> <tr> <td>知識及び技能</td> <td>地域の自然の素晴らしさやそれを守る人々の工夫が分かる。</td> <td>地域の環境の現状や環境を保全する人々の工夫や努力が分かる。</td> <td>地域の産業のよさと課題及びそれに携わる人々の思いや願いが分かる。</td> <td>地域の未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。</td> </tr> <tr> <td>思考力、判断力、表現力等</td> <td>情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。</td> <td>情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。</td> <td>情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。</td> <td>情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。</td> </tr> <tr> <td>課題の設定</td> <td>自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考えようとしている。</td> <td>地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。</td> <td>地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。</td> <td>地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。</td> </tr> <tr> <td>情報の収集</td> <td>目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。</td> <td>目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</td> <td>目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</td> <td>目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</td> </tr> <tr> <td>整理・分析</td> <td>問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。</td> <td>視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。</td> <td>視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。</td> <td>視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。</td> </tr> <tr> <td>まとめ・表現</td> <td>相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。</td> <td>相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。</td> <td>相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。</td> <td>相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。</td> </tr> <tr> <td>振り返り</td> <td>学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。</td> <td>学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。</td> <td>学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。</td> <td>学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。</td> </tr> <tr> <td>主体性</td> <td>課題の解決に向け、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。</td> <td>課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。</td> <td>課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。</td> <td>課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。</td> </tr> <tr> <td>協調性</td> <td>課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。</td> <td>課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。</td> <td>課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。</td> <td>課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。</td> </tr> <tr> <td>自己理解</td> <td>自分のよさや自分にできることに気付いている。</td> <td>探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。</td> <td>探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。</td> <td>探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。</td> </tr> <tr> <td>他者理解</td> <td>自分と異なる意見や考えがあることに気づき、相手の立場を理解する。</td> <td>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。</td> <td>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。</td> <td>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。</td> </tr> <tr> <td>社会参画</td> <td>自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。</td> <td>探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。</td> <td>探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。</td> <td>探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。</td> </tr> </tbody> </table>	学年	3年	4年	5年	6年	テーマ	菊池を愛し、菊池の未来を創りだす菊池っ子				探究課題	菊池の自然とそれを守る人びと	菊池の環境と保全に関わる人びと	菊池の産業とそれに携わる人々の思いや願い	菊池の未来と自分たちの生活	知識及び技能	地域の自然の素晴らしさやそれを守る人々の工夫が分かる。	地域の環境の現状や環境を保全する人々の工夫や努力が分かる。	地域の産業のよさと課題及びそれに携わる人々の思いや願いが分かる。	地域の未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。	思考力、判断力、表現力等	情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	課題の設定	自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考えようとしている。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。	情報の収集	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。	整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	まとめ・表現	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	振り返り	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	主体性	課題の解決に向け、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	協調性	課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	自己理解	自分のよさや自分にできることに気付いている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	他者理解	自分と異なる意見や考えがあることに気づき、相手の立場を理解する。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	社会参画	自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。		
学年	3年	4年	5年	6年																																																																									
テーマ	菊池を愛し、菊池の未来を創りだす菊池っ子																																																																												
探究課題	菊池の自然とそれを守る人びと	菊池の環境と保全に関わる人びと	菊池の産業とそれに携わる人々の思いや願い	菊池の未来と自分たちの生活																																																																									
知識及び技能	地域の自然の素晴らしさやそれを守る人々の工夫が分かる。	地域の環境の現状や環境を保全する人々の工夫や努力が分かる。	地域の産業のよさと課題及びそれに携わる人々の思いや願いが分かる。	地域の未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。																																																																									
思考力、判断力、表現力等	情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。																																																																									
課題の設定	自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考えようとしている。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。																																																																									
情報の収集	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。																																																																									
整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。																																																																									
まとめ・表現	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。																																																																									
振り返り	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。																																																																									
主体性	課題の解決に向け、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。																																																																									
協調性	課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。																																																																									
自己理解	自分のよさや自分にできることに気付いている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。																																																																									
他者理解	自分と異なる意見や考えがあることに気づき、相手の立場を理解する。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。																																																																									
社会参画	自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。																																																																									

各探究課題に即して具体的に示す

趣旨を反映させる

「思考力、判断力、表現力等」の育成については、①課題の設定、②情報の収集、③整理分析、④まとめ・表現（⑤振り返り）の探究的な学習過程が繰り返され、連続することによって実現される。

解説 P79・80

「学びに向かう力、人間性等については、自分自身に関する事及び他者や社会との関わりに関する事の両方の視点を踏まえること」
自分自身に関する事（主体性、自己理解、社会参画）
他者や社会との関わりに関する事（協調性、他者理解、社会貢献）

解説 P81・82

総合的な学習の時間を充実させるための取組

<p>学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の実態、児童の実態を踏まえ、探究課題を設定する。 ○ 地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。 ○ 学習成果を表現する場を設定する。 ○ 年間1テーマでの取組を基本とする。 	<p>指導方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。 ○ 個に応じた指導の工夫を行う。 ○ 体験活動を重視する。 ○ 各教科等との関連を重視した指導を行う。 ○ 言語により整理分析したり、まとめ表現したりする学習を重視する。 ○ 協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。 	<p>連携</p> <p>各教科等との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学ぶ意欲と傾聴する力の向上 ○ 探究的な学びの素地を養う ○ 協働的な学習場面の設定 ○ わかる授業、活気のある授業の展開 ○ 知識及び技能の確実な習得と活用 <p>各教科等における見方・考え方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳科の時間を要として、思いやる心を育む ○ 指導の重点項目 3年… 4年… 5年… 6年… <p>特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決する。 ○ 合意形成や意思決定できるようにする。 ○ 役割を分担して協力して実践する。
<p>指導体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 全校指導体制を組織する。 ○ 運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。 ○ ワークショップ研修を重視する。 ○ メディアセンターとしての余裕教室及び学校図書館の整備・充実を図る。 ○ 地域の教育資源をデータ化するとともに、日常的な関わりを行う。 	<p>学習評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。 ○ 観点別学習状況を把握するための評価基準を設定する。 ○ 個人内評価を重視する。 ○ 指導と評価の一体化を充実する。 ○ 授業分析による学習指導の評価を重視する。 ○ 期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。 	<p>小学校・中学校・地域との連携</p> <p>小学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校区の小学校と総合的な学習の時間の内容や計画等の交流を行う。 ○ 学習成果の合同発表会を行う。 <p>中学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校との連携により、総合的な学習の時間の目標や内容、計画等の系統性を持たせ、9年間で育てたい資質・能力を明らかにする。 <p>地域関係機関</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の行事を学習課題に取り込んだり、地域に働きかける学習課題を各学年1つは設定し、地域の方々と共に学ぶ機会を作る。

全体計画とは、指導計画のうち、学校として、この時間の教育活動の基本的な在り方を表すものである。具体的には、各学校において定める目標、「目標を実現するにむさわしい探究課題」及び「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」で構成する内容について明記するとともに、学習活動、指導方法、指導体制、学習の評価等についても、その基本的な内容や方針等を概括的・構造的に示したものである。

第1 目標（学習指導要領に示す国が定めた目標）
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。
(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

各学校において定める目標に記された資質・能力

第2 各学校において定める目標及び内容 解説 P18~20
【目標の条件】 解説 P70~72
○第2の目標は学校が定めること。
○第1の目標（上記）の構成に従って、以下の二つを反映させること。
(1) 「探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して」、「よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す」という、目標に示された二つの基本的な考え方をふまえること。
(2) 育成を目指す資質・能力については、「育成すべき資質・能力の三つの柱」である「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つのそれぞれについて、第1の目標の趣旨を踏まえること。

第2 各学校において定める目標及び内容 解説 P21・22
【内容の条件】 解説 P73~88
○「目標を実現するにふさわしい探究課題」を定めること。
探究的に関わりを深める人・もの・ことを示したもの。
○「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」を定めること。
各学校において定める目標に記された資質・能力を各探究課題に即して具体的に示したものであり、教師の適切な指導の下、生徒が各探究課題の解決の取り組みの中で、育成することを目指す資質・能力のこと。
探究課題との関わりを通して、具体的に「どのようなことができるようになるか」を明らかにしたもの。

その他 各学校が必要と考えられる事項
○この時間の教育活動の基本的な在り方を示すために必要な事項。
○箇条書きにするなどの簡潔な記述となるよう工夫する。 解説 P89~91
○各要素の関係が分かるよう簡潔に示す。

効果的な学びのために 解説 P96~98
○各教科との関連を明らかにすること。
「見方・考え方」「各教科等との関連的な指導」
○外部の教育資源の活用及び異校種との連携や交流を意識すること。