

各教育事務所の調査結果

天草教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析**
- 2 質問紙調査結果と分析**
- 3 今後の取組**

1 (1) 小学校の成果と課題

1 成果

- 二つの詩を比べて読み、条件に合わせて自分の考えを書くことは良好である。
* 詩の内容や表現の仕方について、共通点や相違点を取り上げ、定められた条件に合わせて自分の考えを書く設問 【国語 B3三】
- 整数、小数、分数の四則計算をすること。特に計算の順序についてのきまりなどを理解することに改善の状況が見られる。
* $100 - 20 \times 4$ を計算する設問 【算数 A1 (5)】

2 課題

- 物語の登場人物の相互関係から人物像やその役割を押さえたり、行動や会話、情景などの描写から心情を捉えたりすることに課題がある。
* 物語の会話描写に注目し、前後の文脈から登場人物の相互関係を捉える設問 【国語 A5】
- 作図に用いられている図形の約束や性質を理解することに課題がある。
* コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ設問 【算数 A6】

1 (2) 中学校の成果と課題

1 成果

- 文章に表れているものの見方や考え方を読み取り，読み取ったことを踏まえて自分の考えをもつことができている。
 - * 「読書習慣」の標語から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する設問 【国語 B1二】
- グラフの傾きや交点の意味を事象に即して解釈し，問題解決の結果を評価し考察することに改善の状況が見られる。
 - * 兄の速さを変えないとき，弟と兄の進む様子を表したグラフを選ぶ設問 【数学 B6(2)】

2 課題

- 複数の資料を比較して読み，目的に応じて必要な情報を読み取ることに課題がある。
 - * 本とインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する設問 【国語 B2二】
- 比例の関係を式に表すことに課題がある。
 - * $X=2$ ， $Y=6$ の比例の式を求める設問 【数学 A10(1)】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	73.0	65.0	63.8	62.0	56.3	54.8
	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	49.6	49.1	49.5	40.7	44.3	48.6
(言語活動・学習状況) 学習状況	3. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級の友達(生徒)との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	91.3	87.9	84.9	82.7	81.6	75.3
	4. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	92.1	86.9	82.0	91.0	81.5	71.5
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	80.9	73.8	71.9	59.9	55.6	53.3
学習時間等	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む)※1時間以上の合計	72.8	65.0	55.9	79.0	75.2	67.4
	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	62.8	59.4	61.0	45.0	43.4	46.6
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	41.7	41.9	43.2	27.6	30.5	34.2
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	68.0	60.7	54.0	63.2	53.8	50.4

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
生 学 活 校	10.先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	84.8	82.5	79.7	73.0	77.8	74.1
習 生 慣 活	11.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない)	96.2	93.6	91.3	77.0	73.3	67.0
家 庭	12.家の人(兄弟姉妹は除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	97.7	96.7	96.5	90.8	88.4	83.1
地 域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	86.5	74.8	68.0	59.0	40.4	43.5
社 会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	84.1	83.9	84.7	80.9	81.5	82.1
将 来	15.将来の夢や目標を持っていますか	87.8	87.6	86.7	69.4	71.4	71.4
自 尊 意 識	16.ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	93.8	94.0	94.4	92.8	93.6	93.9
	17.難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	73.6	74.4	75.1	62.3	63.7	68.0
意 規 識 範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.2	97.1	96.4	94.1	94.6	93.4

2 (2) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な10項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	67.6	47.6	61.1	59.1	61.6	79.8
方指 法導	2.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあてねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか	100.0	98.3	96.9	100.0	99.4	94.0
ピコ yun	3.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、算数・数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行いましたか	37.8	57.6	40.8	18.2	37.8	21.4
調 査 の 結 果 活 用	4.平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	91.9	95.1	93.6	100.0	93.0	90.4
	5.平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	89.2	78.6	81.1	86.4	69.2	75.6
指個 導	6.調査対象学年の児童(生徒)に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	13.5	33.8	29.0	18.2	35.5	22.7
国 語	7.調査対象学年の児童(生徒)に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	94.6	97.8	97.8	100.0	97.1	98.3
学 家 習 庭	8.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数・数学共通)	91.9	83.0	85.4	81.8	73.3	76.9
研 職 修 員	9.模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100.0	96.4	94.9	90.9	89.5	86.7
	10.授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか(13回以上)	48.6	43.7	30.1	22.7	25.0	15.4

2 (3) 質問紙調査に関する分析

- 「授業のはじめに目標が示されている」, 「授業の最後に学習内容を振り返る活動を行う」という項目については, 児童生徒質問紙, 学校質問紙ともに県平均, 全国平均を上回っている学校が多いが, 児童生徒の意識と教職員の意識には差が見られる。
- 「授業において, 話し合い活動をよく行っている」という項目については, 県平均, 全国平均を上回っている学校が多い。
- 「家庭学習の課題の与え方について校内で共通理解を図っている」という項目については, 県平均, 全国平均を上回っている。
- 「国語だけでなく, 各教科, 各領域において学校全体で言語活動に取り組んでいる」という項目については, 小学校において県平均, 全国平均を下回っている。
- 「国語, 算数・数学科におけるICT機器を活用した授業の実施」については, 県平均を下回っている。
- 「友達の前で意見を発表することが得意」という項目については, 中学校において県平均, 全国平均を下回っている。

3 今後の取組

- 「肥後っ子輝きナビ」を用いた課題分析により、各学校の課題克服プランの見直しや全国学力・学習状況調査過去問題集等を活用した課題克服のための取組の推進を図る。
- 質問紙調査項目で、学力との相関が高いとされた項目についての各学校の状況を把握し、適切な指導を行う。
- 学校訪問や校内研修の際、以下の点を指導する。
 - ・ 授業の導入時の学習のめあて（課題）及び終末時での学習のまとめの板書がなされているか。
 - ・ 授業における「本時の目標」「評価基準」「学習のめあて」「学習のまとめ」の整合性が図られているか。
 - ・ 学校総体としての言語活動の充実、教科の特質に応じた適切な言語活動の設定がなされているか。
- 授業での効果的なICT機器活用の推進を図る。