

各教育事務所の調査結果

芦北教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析**
- 2 質問紙調査結果と分析**
- 3 今後の取組**

1 (1) 小学校の成果と課題

1 成果

○仮定の表現として、適切なものを捉えることは良好である。

* 文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する設問

【国語 A6二】

○繰り返されるリズムの規則性（周期）を見だし、それを基に小節数を求めることは良好である。

* ㊦のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く設問

【算数 B4 (1)】

2 課題

○話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめることに関して、質問の意図を捉えることに課題がある。

* 討論会での発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書く設問

【国語 B1三】

○示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述することに課題がある。

* 妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く設問

【算数 B5 (3)】

1 (2) 中学校の成果と課題

1 成果

- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことは意識されている。
 - *適切な語句を選択する（笑い声が満ちている家には幸運が訪れることを、「笑う門には福来たる」という）設問 【国語 A8三カ】
- 関数領域の内容のうち、与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることにより改善の状況が見られる。
 - *与えられた表やグラフから、人数が24人のときに6.0秒かかったことを表す点を求める設問 【数学 B3(1)】

2 課題

- 比喻や反復などの表現の技法について理解することに課題がある。
 - *標語に使用されている表現の技法として適切なものを選択する設問 【国語 B1一】
- 度数分布表から相対度数を求めることに課題がある。
 - *生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める設問 【数学 A13(1)】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

| | 質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋) | 小学校 | | | 中学校 | | |
|---------------------|--|------|------|------|------|------|------|
| | | 管内 | 県 | 全国 | 管内 | 県 | 全国 |
| 等 関心 | 1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか | 66.7 | 65.0 | 63.8 | 64.9 | 56.3 | 54.8 |
| (言語活動・学習状況) 学習状況 | 2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか | 43.1 | 49.1 | 49.5 | 42.8 | 44.3 | 48.6 |
| | 3. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級の友達(生徒)との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか | 91.6 | 87.9 | 84.9 | 88.1 | 81.6 | 75.3 |
| | 4. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか | 95.1 | 86.9 | 82.0 | 96.0 | 81.5 | 71.5 |
| | 5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか | 82.7 | 73.8 | 71.9 | 73.0 | 55.6 | 53.3 |
| | 6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む)※1時間以上の合計 | 64.5 | 65.0 | 55.9 | 86.0 | 75.2 | 67.4 |
| 学習時間等 | 7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか | 61.2 | 59.4 | 61.0 | 48.4 | 43.4 | 46.6 |
| | 8. 家で、学校の授業の予習をしていますか | 31.7 | 41.9 | 43.2 | 24.4 | 30.5 | 34.2 |
| | 9. 家で、学校の授業の復習をしていますか | 62.6 | 60.7 | 54.0 | 53.5 | 53.8 | 50.4 |

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

| | 質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋) | 小学校 | | | 中学校 | | |
|------------------|--|------|------|------|------|------|------|
| | | 管内 | 県 | 全国 | 管内 | 県 | 全国 |
| 生 学 活 校 | 10.先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか | 79.1 | 82.5 | 79.7 | 74.9 | 77.8 | 74.1 |
| 習 生 慣 活 | 11.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない) | 94.6 | 93.6 | 91.3 | 74.9 | 73.3 | 67.0 |
| 家 庭 | 12.家の人(兄弟姉妹は除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか | 95.9 | 96.7 | 96.5 | 94.4 | 88.4 | 83.1 |
| 地 域 | 13.今住んでいる地域の行事に参加していますか | 77.0 | 74.8 | 68.0 | 57.0 | 40.4 | 43.5 |
| 社 会 | 14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか | 82.4 | 83.9 | 84.7 | 81.9 | 81.5 | 82.1 |
| 将 来 | 15.将来の夢や目標を持っていますか | 82.9 | 87.6 | 86.7 | 69.8 | 71.4 | 71.4 |
| 自 尊 意 識 | 16.ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか | 92.1 | 94.0 | 94.4 | 92.6 | 93.6 | 93.9 |
| | 17.難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか | 71.8 | 74.4 | 75.1 | 59.3 | 63.7 | 68.0 |
| 意 規 識 範 | 18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか | 95.9 | 97.1 | 96.4 | 94.9 | 94.6 | 93.4 |

2 (2) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

| | 質問項目 (県と全国との差が顕著な10項目を抜粋) | 小学校 | | | 中学校 | | |
|---------------------------------|---|-------|------|------|-------|------|------|
| | | 管内 | 県 | 全国 | 管内 | 県 | 全国 |
| 向学 上力 | 1.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか | 60.0 | 47.6 | 61.1 | 87.5 | 61.6 | 79.8 |
| 方指 法導 | 2.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあてねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか | 100.0 | 98.3 | 96.9 | 100.0 | 99.4 | 94.0 |
| ピコ yun | 3.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、算数・数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行いましたか | 60.0 | 57.6 | 40.8 | 75.0 | 37.8 | 21.4 |
| 調 査 の 結 果 活 用 | 4.平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか | 100.0 | 95.1 | 93.6 | 87.5 | 93.0 | 90.4 |
| | 5.平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む) | 80.0 | 78.6 | 81.1 | 87.5 | 69.2 | 75.6 |
| 指個 導 | 6.調査対象学年の児童(生徒)に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか | 13.3 | 33.8 | 29.0 | 75.0 | 35.5 | 22.7 |
| 国 語 | 7.調査対象学年の児童(生徒)に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか | 93.3 | 97.8 | 97.8 | 100.0 | 97.1 | 98.3 |
| 学 家 習 庭 | 8.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数・数学共通) | 86.7 | 83.0 | 85.4 | 75.0 | 73.3 | 76.9 |
| 研 職 修 員 | 9.模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか | 100.0 | 96.4 | 94.9 | 100.0 | 89.5 | 86.7 |
| | 10.授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか(13回以上) | 20.0 | 43.7 | 30.1 | 12.5 | 25.0 | 15.4 |

2 (3) 質問紙調査に関する分析

- 「授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されている」という項目については、児童・生徒質問紙と、学校質問紙の結果ともに県平均、全国平均を上回っている学校が多い。
- 児童・生徒質問紙において、「授業で話し合う活動をよく行っている」という項目については、県平均、全国平均を上回っている学校が多い。
- 児童・生徒質問紙において、「自分の考えや意見を発表することが得意」という項目については、県平均、全国平均を下回っている学校が多い。
- 児童・生徒質問紙において、「家で、学校の授業の予習をしている」という項目については、県平均、全国平均を下回っている学校が多い。
- 児童・生徒質問紙において、「先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う」という項目については、県平均、全国平均を下回っている学校が多い。

3 今後の取組

- 各学校において、検証改善サイクルに則った取組が行われているかを見取る。（以下は特に見取る点）
 - ・「肥後っ子輝きナビ」による課題分析及び全国学力・学習状況調査過去問題集等を活用した課題克服の実施状況
 - ・調査結果の分析・検証の結果から見られる課題等を踏まえた授業の改善状況
- 学校訪問の際、以下の点を指導する。
 - ・授業において、「めあて」が提示されているか。また、「めあて」と整合した「まとめ」がなされ、単元別ゆうチャレンジ問題等を活用した習熟を図る取組の徹底がなされているか。
 - ・学校総体としての学習訓練が徹底されているか。
 - ・家庭学習の方法、内容（確実な見取りや時間等）が適切であるか。
- 質問紙調査項目で、学力との相関が高いとされた項目についての各学校の状況を把握し、適切な指導を行う。