

各教育事務所の調査結果と分析

上益城教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析**
- 2 質問紙調査結果と分析**
- 3 今後の取組**

1 (1) 小学校の成果と課題

1 成果

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができる。
* 漢字を書く（勝利をイワう）設問
【国語 A1二（2）】
- 全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる。
* 6・7月の水の使用量が、1年間の水の使用量の $1/4$ より多いことを説明するために用いる適当なグラフを選ぶ設問
【算数 B2（3）】

2 課題

- 情景描写の効果を捉えることに課題がある。
* 情景描写を正しく理解し、適切なものを選択する設問
【国語 A3】
- 繰り返されるリズムの規則性（周期）を見だし、それを基に小節数を求めることに課題がある。
* 指定されたリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く設問
【算数 B4（1）】

1 (2) 中学校の成果と課題

1 成果

- 文脈に即して、漢字を正しく読んだり、書いたりできている。
 - * 漢字を書く（円のハンケイを求める）設問 【国語 A 8-2】
 - * 漢字を読む（アユの稚魚を放流する）設問 【国語 A 8二1】
- 「数量や図形についての知識・理解」の観点については、改善が見られる。 【数学 B】

2 課題

- 辞典を活用して、語句の意味を適切に書くことに課題がある。
 - * 国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（英気を養う）設問 【国語 A 8四】
- 与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成させることに課題がある。
 - * 2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 $2m + 2n$ を変形する設問 【数学 B2 (1)】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	62.7	65.0	63.8	55.6	56.3	54.8
(言語活動・指導状況) 学習状況	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	50.5	49.1	49.5	46.1	44.3	48.6
	3. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級の友達(生徒)との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	89.4	87.9	84.9	78.1	81.6	75.3
	4. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	89.8	86.9	82.0	91.6	81.5	71.5
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	80.4	73.8	71.9	59.0	55.6	53.3
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む)※1時間以上の合計	61.7	65.0	55.9	70.7	75.2	67.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	59.1	59.4	61.0	48.4	43.4	46.6
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	43.5	41.9	43.2	32.7	30.5	34.2
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	57.7	60.7	54.0	54.1	53.8	50.4

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
生 学 活 校	10.先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	82.7	82.5	79.7	79.1	77.8	74.1
習 生 慣 活	11.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない)	93.6	93.6	91.3	72.0	73.3	67.0
家 庭	12.家の人(兄弟姉妹は除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	98.0	96.7	96.5	92.9	88.4	83.1
地 域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	76.2	74.8	68.0	48.3	40.4	43.5
社 会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	81.8	83.9	84.7	81.9	81.5	82.1
将 来	15.将来の夢や目標を持っていますか	86.2	87.6	86.7	72.9	71.4	71.4
自 尊 意 識	16.ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.9	94.0	94.4	94.7	93.6	93.9
	17.難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	72.4	74.4	75.1	66.5	63.7	68.0
意 規 識 範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.4	97.1	96.4	94.7	94.6	93.4

2 (2) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な10項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	54.2	47.6	61.1	50.0	61.6	79.8
方指 法導	2.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあてねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか	95.8	98.3	96.9	100.0	99.4	94.0
ピコ yun	3.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、算数・数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行いましたか	62.5	57.6	40.8	25.0	37.8	21.4
調 査 の 結 果 活 用	4.平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	87.5	95.1	93.6	100.0	93.0	90.4
	5.平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	70.8	78.6	81.1	37.5	69.2	75.6
指個 導	6.調査対象学年の児童(生徒)に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	29.2	33.8	29.0	37.5	35.5	22.7
国 語	7.調査対象学年の児童(生徒)に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	95.8	97.8	97.8	87.5	97.1	98.3
学 家 習 庭	8.調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数・数学共通)	91.7	83.0	85.4	75.0	73.3	76.9
研 職 修 員	9.模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100.0	96.4	94.9	100.0	89.5	86.7
	10.授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	58.3	43.7	30.1	12.5	25.0	15.4

2 (3) 質問紙調査に関する分析

- 授業の始めに、めあてを明確に示し、それを終末に振り返る授業が展開されている。
- 各学校では、模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている。
- 学校が休みの日の、家庭学習時間が十分確保できていない。
- 読書をしたり、ニュースを見たりする時間が少ない。
- 全国学力・学習状況調査結果を分析し、保護者・地域と連携しながら、自校の教育活動を工夫・改善していくことに課題がある。

3 今後の取組

- 各学校の検証改善サイクルを集約し、好事例について管内に広めていく。
【10月末：各学校の事例収集，教頭研修会及び教務主任研修会で説明】
- 各学校で「肥後っ子輝きナビ」を用いた課題分析を行い，全国学力・学習状況調査過去問題集等を活用した課題克服を行うよう，説明・依頼を行う。
【10月：教育長会議，教頭研修会，校長会議】
- 質問紙調査結果をいかして，「『確かな学力』の定着への取組チェックリスト」を見直し，活用する。【10月末】
- 「原因追及チャート」を作成し，質問紙調査の結果を構造化して分析する方法を，各学校で活用できるように周知する。【10月：教育長会議，教頭研修会，校長会議】
- 10月以降の，学校訪問，学力サポート事業及び校内研修派遣事業において，以下の点を指導する。
 - ・「分かる・楽しい」授業づくりに向けた授業改善
 - ・ねらいを明確にした言語活動の充実
 - ・家庭と連携した家庭学習習慣の定着