

平成30年度防災教育研修会

# 「学校防災教育指導の手引」 の活用について

地域へ、全国へ、そして未来につなげる  
熊本県の防災教育

A photograph of two hands shaking, symbolizing partnership and support. The hands are positioned in the center of the slide, with the text overlaid on them. The background of the photo is a soft blue gradient.

熊本県教育庁教育指導局体育保健課

# 平成28年熊本地震からの学び

1

過去に発生した  
自然災害の理解

2

危険予測・回避  
能力の向上

3

地域と顔の見える  
関係づくり

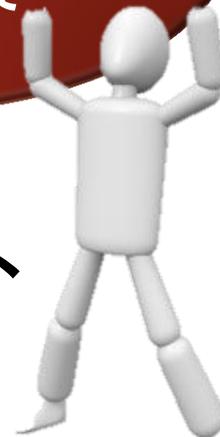
4

児童生徒の避難  
所での活躍  
熊本の心の継承

5

各地からの温  
かい支援

熊本地震からの学びを地域へ、全国へ、  
そして未来へつなげる



# 学校防災教育指導の手引について



**「指導の手引」を強調  
地域や児童生徒の実態  
に応じた活用を**

**熊本地震の経験を  
「つなげる」**

**県旗の色をイメージ**

# 児童生徒に身に付けさせたい力

自らの命を守り抜く

安全で安心な生活や社会の実現

主体的に行動できる児童生徒の育成

適切な意思決定・行動選択

日頃の備え

自然災害の歴史や  
メカニズムの理解

身を守るための  
知識や技能

つなげる

地域とのつながり

相互理解・自然愛護

熊本の心  
「助けあい、励ましあい、  
志高く」

熊本地震からの学び

# 学校防災教育指導の手引の構成

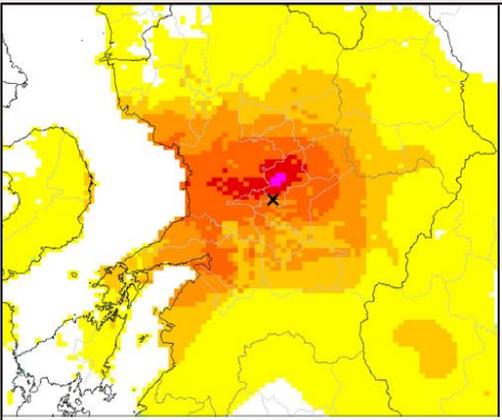
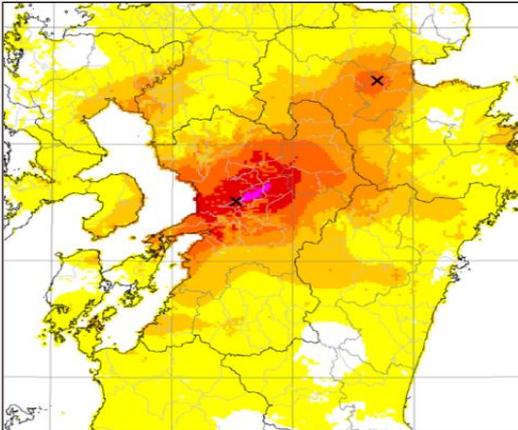
- 1 熊本地震を語り継ぐ【熊本地震の概要】
- 2 自然災害を学ぶ【メカニズムや災害の歴史】
- 3 いつでもどこでも将来も自分の命を守り抜く(自助)  
【発達段階ごとの指導展開例】
- 4 助け合い 励まし合い 志高く(共助)  
【発達段階ごとの指導展開例】
- 5 実践的避難訓練計画例



# 学校防災教育指導の手引活用に当って

- 1 学校安全計画及び学校防災年間計画に位置付けた計画的な活用を  
→カリキュラム・マネジメントの視点
- 2 「心のケア」と防災教育はセットで取り組む
  - ・ 児童生徒の心身の状態に十分な配慮を
  - ・ 自然災害やその対処を知ることは、安心につながるという視点で
- 3 災害発生時の心理についての理解も
  - ・ 正常性バイアス
  - ・ 多数派同調バイアス
- 4 自然の二面性についての理解も
  - ・ 自然の大きな恵み
  - ・ 自然災害

# 平成28年熊本地震の概要

地震発生日時	平成28年4月14日21時26分	平成28年4月16日1時25分
規模	マグニチュード6.5	マグニチュード7.3
最大震度	7（熊本県益城町）	7（熊本県益城町・西原村）
推計震度分布		



	震度6弱以上		発災から15日間の余震回数	H29.10.13現在の余震回数
熊本地震	7回	うち震度7が2回	2,959回	4,285回

## 平成28年熊本地震の特徴

- 同一地域において震度7が短時間に（28時間以内）に2回発生（観測史上初）
- 頻発する余震



# 学校防災教育指導の手引「熊本地震を語り継ぐ」

- 授業の導入やまとめ、短学活（SHR）等の短い時間の指導に活用

## 活用例

- 授業の導入に「熊本地震の概要」を理解させる。
- データを提供し「熊本地震の特徴」を考えさせる。
- 避難所数やライフラインのグラフを活用し、備蓄の必要性について考えさせる。
- 避難所でのボランティア活動の様子や各地からの支援の様子を伝え、感謝の気持ちの醸成を図る。
- 学校再開の資料を活用し、避難所退所者の方々の思いを考えさせる。等

# 自然災害を学ぶ

地震・津波災害を学ぶ

風水害を学ぶ

火山災害を学ぶ

過去に熊本県で発生した  
主な自然災害を学ぶ



## 地震・津波災害、風水害、火山災害のメカニズムや歴史、発令情報等で構成

### 活用例

- 防災教育の授業の展開に活用
- 理科などの教科指導の補助教材として活用
- 機会を捉えて、短学活やSHR等の短い時間での指導に活用（風水害が発生しやすい時期、熊本地震等の大規模地震発生時期の前等）



# 学校防災教育指導の手引 発達段階ごとのねらい

## ○いつでもどこでも将来も自分の命を守り抜く(自助)

小学校  
1-3年

自分の安全を守るために、**身近で起こった災害を知り**、災害時には大人の指示に従ったり、安全な場所に避難することができる。

小学校  
4-6年

自分の安全を守るために、日常への備えを行うとともに、その取組を、**家族や身近な人々に広めることができる。**

中・高

自分の安全だけでなく、**他者の安全を守るための行動を率先して行うことができる。**

学んだ自助に関する行動を、身近な人に、**周囲の人につなげる**



## ○助けあい、励ましあい、志高く(共助)

小学校  
1-3年

家族や集団の中で、ルールを守ることや自分のできることを進んでしようとする意識を高める。

小学校  
4-6年

相手の立場や思いを理解し、他者を思いやったり、お互いを認め合っていこうとする意識を高める。

中・高

地域に関心を持ち、地域の一員として自分ができることを考え、安全・安心な社会づくりに貢献しようとする意識を高める。

人と人、人と地域をつなげる



形式的な避難訓練

準備されたシナリオにそって  
手順を確認する。



災害や安全についての知識を活用する工夫  
状況に応じた判断力を求める工夫



実践的避難訓練

※児童生徒だけでなく教職員の災害対応能力向上も視野に

# 平成28年熊本地震発災後の熊本県の防災教育の取組

## 熊本県の防災教育のテーマ「地域へ、全国へ、そして未来につなげる防災教育」

	平成28年度	平成29年度	平成30年度
各 取 組	「学校防災マニュアル作成の手引」作成	各学校での防災マニュアルの改訂	各学校での防災マニュアルの随時見直し、点検
	「防災主任」の位置付け検討	県内全公立学校に「防災主任」の位置付け及び防災主任を中心とした学校防災体制の整備	
		「防災主任」を対象とした研修の実施(防災教育・防災管理)	
		「学校防災教育指導の手引」等の熊本地震関連教材の作成	手引等の活用開始
		熊本地震の経験を語り継ぐ仕組みづくり	毎年4月を「くまもと防災教育月間」として位置付け
	防災型コミュニティースクール導入の検討	全ての県立学校に「防災型コミュニティースクール」の導入 各学校での学校運営協議会の開催	

## 目的

- ◆学校防災教育指導の手引を活用した防災教育の推進
- ◆防災主任の災害対応能力の向上

事業名	防災教育研修会	防災教室講習会
開催日	平成30年5月～6月	平成30年8月2日
会場	県内5地区(【宇城・天草】【芦北・球磨】【阿蘇・菊池】 【上益城・八代】【山鹿・玉名】)	森都心プラザ
内容	①開会行事 13:30～13:40	①開会行事 10:00～10:15
	②行政説明 13:40～14:10	②行政説明 10:15～10:45
	③避難所運営ラーニング演習 14:10～15:00	③研修1「防災ハンドブックについて」(教育センター) 11:00～12:00
	④学校安全計画への位置付けについて 15:10～16:20	④研修2「熊本地震発災時の学校の対応について 被災学校管理職 13:00～14:00
	⑤閉会行事 16:20～16:30	⑤研修3 講演「今後の学校防災の進め方について」 14:15～15:45
		⑥閉会行事
講師など	体育保健課指導主事 教育事務所指導主事	体育保健課指導主事 教育センター指導主事 被災学校管理職 舞子高校 和田 先生

防災教育の推進

災害対応能力の向上

Kumamoto Prefectural Board of education

## 熊本県教育委員会

教育委員会

教育相談

報道資料

よくある質問

教

[ホーム](#) > [学校安全](#) > [学校安全](#)

### 学校安全

PDFで掲載

7 学校安全教育指導の手引

13 学校防災(地震・津波)マニュアル作成の手引

14 学校防災教育指導の手引

#### 1 学校安全計画例

[学校安全計画例\(小学校\)](#)

[学校安全計画例\(中学校\)](#)

[学校安全計画例\(高等学校\)](#)

[学校安全計画例\(特別支援学校\)](#)

#### 2 学校での事件・事故等発生時の対応マニュアル作成の考え方と具体的対応例

#### 3 学校管理下における児童生徒等の災害発生状況

# 演習時の班の作り方について

スクリーン

主催者席



受講者席1列目

受講者席2列目



受講者席1列目

受講者席2列目



受講者席1列目

受講者席2列目



受講者席3列目

受講者席4列目



受講者席3列目

受講者席4列目



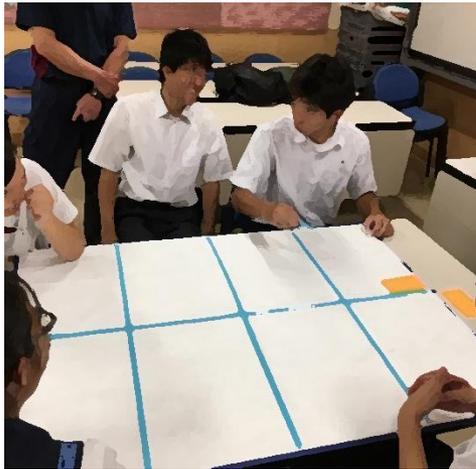
受講者席3列目

受講者席4列目



司会進行役をお願いします。

# 【避難所運営ラーニング】



<p>②④ オチャさん 住所：南町 世帯主・男／87歳 頻尿</p>	<p>②⑤ コチョウランさん 住所：西町 女／49歳 介護施設のスタッフ</p>	<p>②⑥ タカナさん 住所：東町 世帯主・男／63歳 持病の薬が家の倒壊でなくなった</p>	<p>②⑦ アジさん 住所：南町 男／51歳 猫を連れてきている</p>
--	--	---	--

# 避難所運営ラーニング展開例のポイント①

学校防災教育指導の手引P80

## 【中学校・高等学校】 避難所運営ラーニング

◆カリキュラム・マネジメントの視点

総合的な学習の時間  
「自己の在り方生き方を考える」



学級・ホームルーム活動  
「避難所運営ラーニング」



道徳・道徳教育  
「思いやり」

◆ねらい 避難者の視点に立った学習を通して、日頃から地域に関心を持っておくことの重要性に気付くとともに地域社会に貢献していこうとする態度を身に付けることができる。

◆展 開（2時間）

	学習内容 ★発問等	○教師の支援 ◎指導ポイント ◆評価
導 入	1 心のケアを受ける。（本手引P2参照）	○生徒の心身の状態に十分配慮する。 ○平成28年熊本地震について「知っていること」を記入させるとともに本手引P3からを活用し、避難所運営の重要性について確認する。
	2 平成28年熊本地震を振り返る。	
	3 避難所運営ラーニングに取り組む。	○避難所運営ラーニングの概要を説明し、2つの約束を確認する。 ・友だちの意見を否定しないこと。 ・考えの違いを認めること。 <small>（避難所運営ラーニングの進め方参照）</small>

どのような配慮をすれば、避難者が安心して過ごせるか考えよう。

# 避難所運営ラーニング展開例のポイント②

◎対応に正解はなく、避難所の状況を想像し、話し合いながら、よりよいアイデアを生み出していくことが大切であることを伝える。

## 【中学校・高等学校】 避難所運営ラーニング

### ◆カリキュラム・マネジメントの視点

総合的な学習の時間  
「自己の在り方生き方を考える」

学級・ホーム活動  
「避難所運営ラーニング」

道徳・道徳教育  
「思いやり」

◆ねらい 避難者の視点に立った学習を通して、日頃から地域に関心を持っておくことの重要性に気付くとともに地域社会に貢献しようとする態度を身に付けることができる。

◆展 開（2時間）

	学習内容・展開等	○教師の支援 ◎指導ポイント ◆評価
導 入	1 心のケアを受ける。（本手引P2参照）	○生徒の心身の状態に十分配慮する。 ○平成28年熊本地震について「知っていること」を記入させるとともに本手引P3からを活用し、避難所運営の重要性について確認する。
	どのような配慮をすれば、避難者が安心して過ごせるか考えよう。	
展 開	3 避難所運営ラーニングに取り組む。  (1) 避難所に最低限必要な機能（場所）の配置を考える。  (2) 提示された「避難者カード（避難者の情報が書かれたもの）」、「ライフカード（食料・物資が書かれたもの）」の内容を確認しながら、適切な支援になるよう、カードを配置・配付していく。 (カード全てを使う必要はありません)	○避難所運営ラーニングの概要を説明し、2つの約束を確認する。 ・友だちの意見を否定しないこと。 ・考えの違いを認めること。 (避難所運営ラーニングの進め方参照) ○受付、通路（避難者の動線確保）、必要なスペースを体育館のどこに設置するか考えさせる。 ○各班のアイデアを共有させることで、思考が広げられるよう支援する。 ○カードの配置について、スムーズな話し合いができていないグループには、避難者スペースを地区や要配慮者で分ける等の視点を与える。 ○食料・物資の配付の仕方について考えさせる。
ま と め	4 避難所運営ラーニングを振り返る。  5 心のケアを受ける。（本手引P2参照）	◎対応に正解はなく、避難所の状況を想像し、話し合いながら、よりよいアイデアを生み出していくことが大切であることを伝える。 ◆日頃から地域に関心を持つ、つながりを持つておくことの重要性について考えている。 【思考・判断・表現】<観察 ワークシート> ○生徒の心身の状態に十分配慮する。

# 心のケアを受けるとは？

## 学校防災教育指導の手引 P2

- ◆児童生徒等の実態に応じて授業の「導入」と「まとめ」に以下のような「心のケア」を行う必要があります。

### 心のケア実践例

→各指導展開例に「心のケアを受ける」と表示しています。

【導入】では次のようなことを伝えます。

○これから自然災害について学習するが、災害について理解し、正しく対処する方法を学ぶことは安心につながること。

○ドキドキすることがあっても、それは自然なことだから安心してよいこと。ただし、我慢できなくなったら、遠慮なく先生に知らせること。

○「災害」や「地震」という言葉自体は安全であるため、安心して授業を受けてほしいこと。

【まとめ】では次のようなことを行います。

○授業の終末にリラクゼーション【くまモンとヨーガ、セルフハグ法、リラックス呼吸法等】を実施し、心身のリラックスを図る。

(参考：熊本県立教育センターHP 防災教育・心のサポート授業)

○「1時間よく頑張ったね」などねぎらいの言葉をかける。

# 【避難所運営ラーニング】の進め方

## ＜進め方＞

- ①趣旨の説明と話し合いの決まりごとについて**説明する。**
- ②地震が発生し、体育館で避難所を運営しなければならなくなったことを**把握させる。**
- ③体育館の配置図を**作成する。**
- ④避難者カード、ライフカードを使用し、カードに示されている情報について、**話し合いの視点に沿って避難者等を配置する。**
- ⑤必ずやったことを**振り返り、感想を述べる。**



## 【避難所運営ラーニング】 場面設定及び準備物

大災害が発生しました。たくさんの方が学校の体育館に避難し始めています。部活動で登校していた皆さんは、避難してきた人を体育館に案内する必要があります。避難してきた人をよりよい場所に案内するために、どうしたらいいか班で話し合ってください。

### <約束事>

- ・ 友達の意見を**否定しない**こと。
- ・ 考えの違いを**認める**こと。



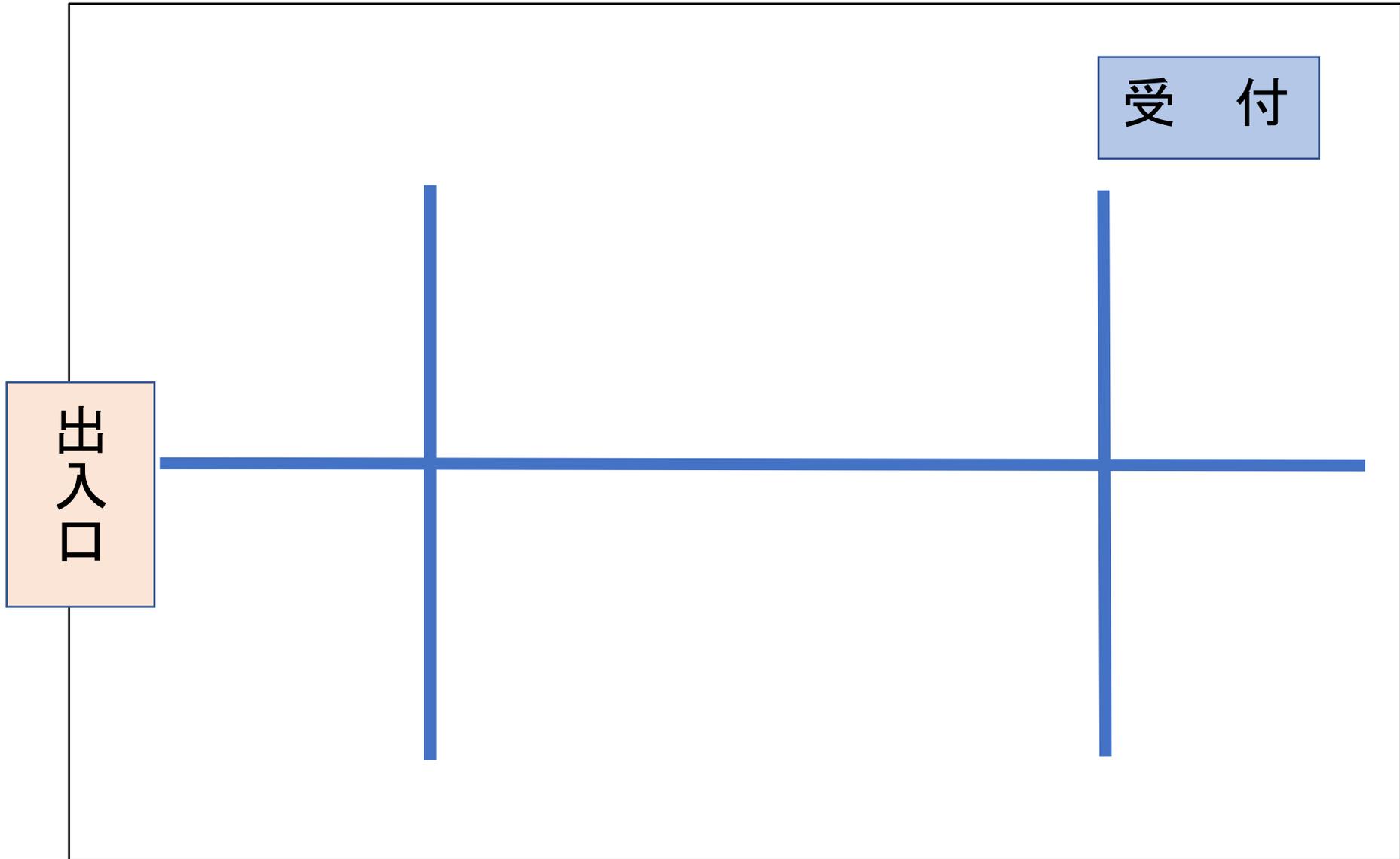
### <準備物>

広用紙（体育館に見立てる）、マスキンテープ又は鉛筆（通路の表示用）、付箋紙（必要なスペース）、避難者・ライフカード

# 【避難所運営ラーニング】で必ず行うこと

- 「出入口」「受付」をつくる（付箋紙で）
- 通路をつくる（マスキングテープ又は鉛筆で）
- 必要なスペースがあれば設定する（付箋紙で）

# 【避難所運営ラーニング】 体育館の配置図を作る



# 【避難所運営ラーニング】

## 避難者・ライフカードを使っでの運営活動

### 避難者カード

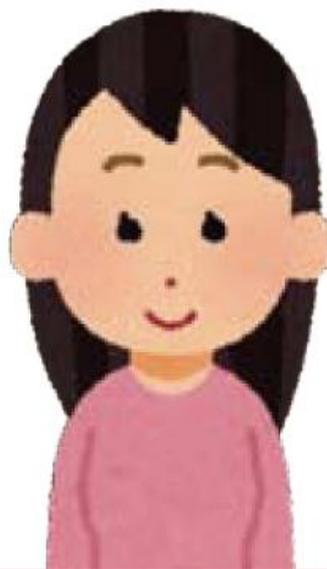
ネギさん  
住所：北町  
世帯主・男／27歳

①



ネギさん  
住所：北町  
妻／25歳

②



ネギさん  
住所：北町  
長女／5歳  
食物アレルギー

③



# 【避難所運営ラーニング】

## 避難者・ライフカードを使っての運営活動

### 避難者カード

### ライフカード

④  
レンコンさん  
住所：南町  
男／54歳  
防災型コミュニティ・  
スクール住民代表



⑤  
リンドウさん  
住所：東町  
世帯主・女／67歳  
民生委員



ア  
おにぎり  
10食分



# 心のケア

ログイン



熊本県立教育センター

Kumamoto Prefectural Education Center

〒861-0543 熊本県山鹿市小原 電話 0968-44-6611 (代表) FAX 0968-44-6495

トップページ

教育センター紹介

研修案内

研究

教育相談

特別支援教育

防災教育

NEWS

研究紀要等データベースログインはこちら

★H30年度研修申込み 4/2開始します!★

[研修申し込みはこちら](#)

ちら

[防災教育と心のケアハンドブック](#)

「発災後に各学校で活用できる」「熊本地震の教訓を後世に伝える」

研修教材です。是非ともご活用下さい!

▼「すぐにつかえるコンテンツ」ご活用下さい!▼

- [中学校漢字デジタル教材](#)
- [小学校社会地図記号デジタル教材](#)
- [小学校理科デジタル教材](#) 追加しました!

熊本県立教育センターが用意するさまざまなコンテンツ

研修カレンダー

◀ 2018 ▶  
◀ 05 ▶

日 月 火 水 木 金 土

Q&A お問い合わせ

アクセス・問い合わせ

熊本県立教育センター

ログイン



熊本県立教育センター

Kumamoto Prefectural Education Center

〒861-0543 熊本県山鹿市小原 電話 0968-44-6611 (代表) FAX 0968-44-6495

トップページ

教育センター紹介

研修案内

研究

教育相談

特別支援教育

防災教育

メニュー

▶ 防災教育

▶ アドバイス

▶ 心のサポート授業

防災主任研修会

## 第1回 防災主任研修会

以下の各種ビデオをご活用ください。タイトルをクリックしてください。

※なお、以下のコンテンツの視聴には、あらかじめ熊本県の先生方向けに配付しているアカウントとパスワードが必要です。

[①0427防災主任研修1\(前編\)](#)

[②0427防災主任研修1\(後編\)](#)

[③0427防災主任研修2](#)

[④0427防災主任研修3\(前編\)](#)

[⑤0427防災主任研修3\(後編\)](#)

[⑥0427防災主任研修4](#)

[⑦0427防災主任研修5\(前編\)](#)

# 平成30年度防災教育研修会

## 演習2 学校防災教育指導の手引 の学校安全計画への位置 付けについて

熊本県教育庁教育指導局  
体育保健課

# そもそも

学校安全計画を作成しなければならないのか？

学校保健安全法第27条（**学校安全計画の策定等**）  
学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び設備の安全点検、児童生徒等に対する通学を含めた学校生活その他の日常生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について**計画を策定し、これを実施しなければならない。**

# それから

学校保健安全法に基づき「**第2次学校安全の推進に関する計画**」が、平成29年3月24日に閣議決定

平成29年3月31日付けで、文部科学省初等中等教育局長より、第2次学校安全の推進に関する計画について**(通知)**

本計画は、学校保健安全法に基づき、学校安全の推進に関する施策の方向性と具体的な方策を示すもので、第1次計画期間（平成24～28年度）が終了することから、中央教育審議会の審議を踏まえて、**新たな5年間の計画**として策定されたものです。

# このことによって

## 第2次学校安全の推進に関する計画における推進方策

### (1) 学校安全に関する組織的取組の推進

全ての学校において、管理職のリーダーシップの下、学校安全の中核となる教職員を中心として、組織的な取組を的確に行えるような体制を構築するとともに、全ての教職員が、各キャリアステージにおいて必要に応じた学校安全に関する資質・能力を身に付ける。

#### 【施策目標】

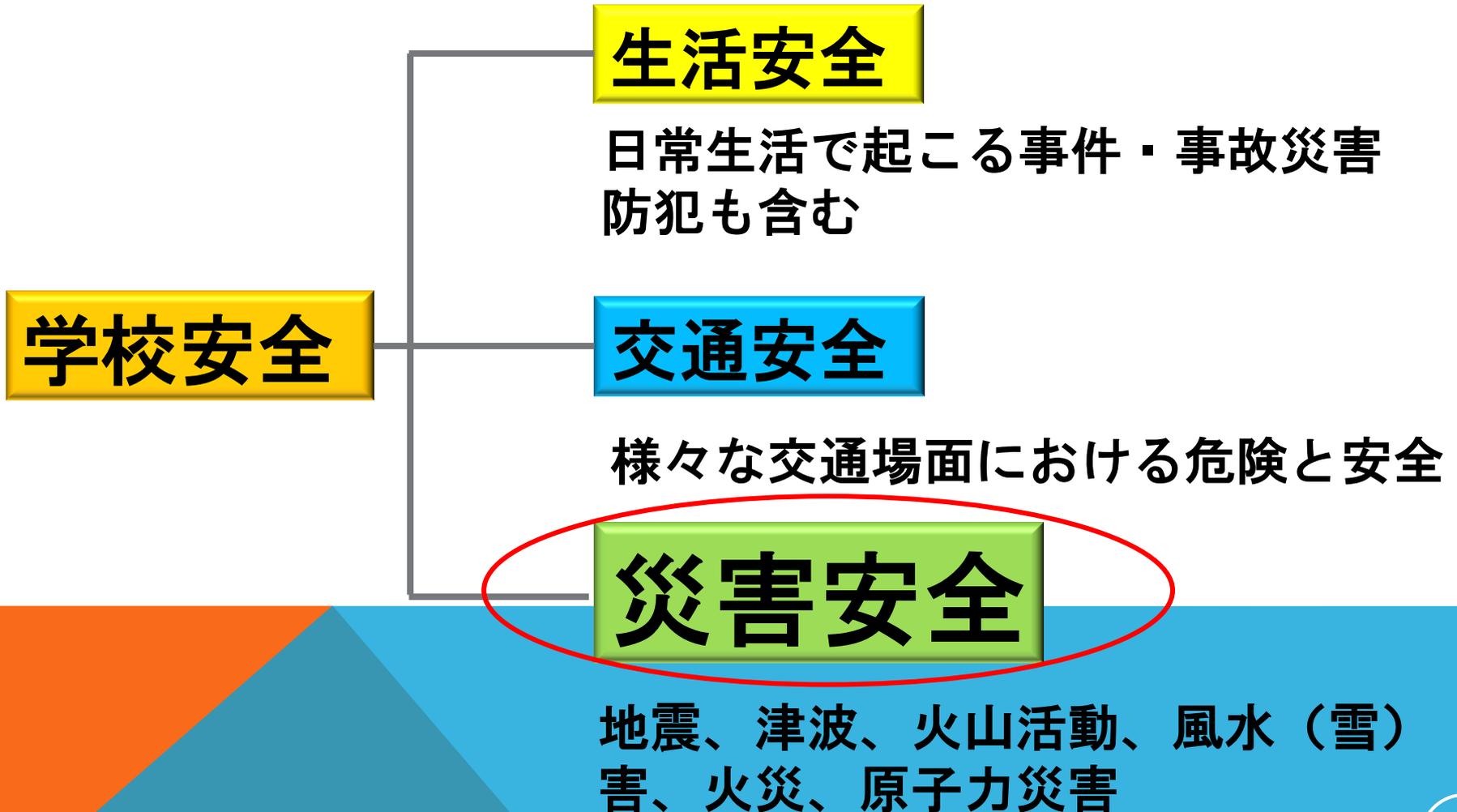
- 全ての学校において、管理職のリーダーシップの下、学校安全の中核となる教職員を中心とした組織的な学校安全体制を構築する。
- 全ての学校において、学校安全計画及び危機管理マニュアルを策定する。
- 全ての学校において、自校の学校安全に係る取組を評価・検証し、学校安全計画及び危機管理マニュアルの改善を行う。
- 全ての教職員が、各種機会を通じて、各キャリアステージにおいて、必要に応じた学校安全に関する研修等を受ける。

# 学校安全計画

学校安全計画例 (特別支援学校)		安全教育参考資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H22 文部科学省発行) より										
月		4	5	6	7・8	9	10	11	12	1	2	3
月 項目		通学路の安全を確認しよう	交通安全に気を付けて通学しよう	プールでの事故に気を付けよう	夏休みを安全に過ごそう	交通安全について確認しよう	体育大会を安全に成功させよう	大化祭を安全に成功させよう	冬休みを安全に過ごそう	職員時の安全を確認しよう	事故の防止について確認しよう	夏休みを安全に過ごそう
安全 教育 目標	探検体育	体育施設・設備の使用										
	理 科	実験器具等の取扱仕方 (実験の段、プリントによって安全指導の態度を図る)										
	専門教科	印刷 (製本機、排紙加工機、製版印刷機の操作、印刷用インキ、写真用材料・薬品等の適切な扱い方)						クリーニング (クリーニング機や装置の安全な扱い方、ドライクリーニング溶剤の扱い方、環境保全等)			宙科工 (宙南機、研磨機、宙科工用道具の扱い方と切屑・研磨時の防護対策、宙科機等の操作時の安全等)	
	自立活動	視覚の保持、心理的な安定、環境の把握、身体の働き、コミュニケーション 口頭による感覚の活用 (視覚、聴覚、触覚などの感覚を十分活用) 口頭以外の補助手段 (補聴器の有効な活用)						代行手段 (視覚的に読み取る手段としての楷文字や手話) 録音の活用 (緊急の情報を先に伝え、それを見ることによって理解する)				
総合的な活動	地域交流や地域における調べ学習 (内容、時間は実情に合わせて計画)											
安全 教育 指 導 期	交通安全	交通安全指導										
	探・幼	口情報の安定 口日常生活における安全 口子ども119番の車	口生活リズムの安定 口通園における安全 口車に乗ってからの安全	口コミュニケーションの確立 口校外学習における安全	口遊びにおける安全 口遊具・玩具の扱い方 口新築されないうち	口健康な生活と安全 口校外生活における安全	口体育大会への参加 口校外学習における安全	口避難訓練時の安全 口通園における安全	口室内での遊びの安全 口一人で遊ばない	口職員器具付近の安全な過ごし方	口友達との接し方	口終了時 口夏休みの安全な過ごし方
	小学部	口環境の把握 口登下校時の安全 口子ども119番の車	口場所や構内環境に注意した行動 口遊びや行き帰りの安全	口通園における安全	口夏休みの安全な過ごし方 (合防犯)	口体育大会の練習時における安全	口体育大会における安全	口火災時の避難の仕方	口冬休みの安全な過ごし方 (合防犯)	口マラソン時における安全	口スキー学習における安全な行動	口卒業式 口夏休みの安全な過ごし方
	中学部	口交通安全と事故の予防 口新築などの建築被害防止	口通園における安全 口自然体験活動における安全	口校外学習における安全	口夏休みの生活心構 (合防犯)	口体育大会の練習時における安全	口体育大会における安全 口通園における安全	口避難訓練の知識 口通園における安全な行動	口冬休みの生活心構 (合防犯)	口マラソン時の安全 口スキー合着における安全	口施設の安全な利用の仕方	口卒業式 口夏休みの生活心構
高等部	口通学方法と安全 口集団行動と安全 口身の回りの建築被害の現状	口通園における安全 口校外学習における安全	口卒業現場等における実習時の安全	口夏休みの生活 (合防犯)	口体育大会の練習時における集団行動と安全	口体育大会における安全	口火災時の積層消火の仕方 口通園における安全	口冬休みの生活 (合防犯)	口マラソンに向けて	口スキー合着における安全	口卒業式 口夏休みの安全	
学校行事等	口入学式 口新入生歓迎会 口校のフェスティバル	口夢の通園 (探検) 口夢の通園 (中高) 口校外学習 (高) 口自然体験活動 口生活者の訓練	口地震避難 (防災) 訓練 口校外学習 (幼) 口校外学習 (中) 口夢の通園 (小)	口卒業現場における実習 (高)	口校外学習 (探検)	口校外学習 (探検) 口体育大会 口秋の通園 (探検小) 口秋の通園 (中)	口火災避難 (防災) 訓練 口体育大会 口秋の通園 (中高) 口秋の通園 (小)	口スキー合着 (中)	口スキー学習 (小) 口スキー合着 (高) 口マラソン (小中高)	口終了時 (探検) 口卒業式 (小中高)		
運動会 (野球、女子バレー、陸上競技、卓球) ・文化祭 (美術工芸等) 各年ごとに、年ごとの安全指導の態度												
安全 管理	対人管理	口避難経路の確認 口通学路の安全確認	口避難訓練の確認	心臓蘇生の確認	救急車の確認	光化学スモッグ発生時の対応			避難訓練の確認	教室換気の確認		
	荷物管理	校内外巡回指導										
対物管理	学校施設・設備・器具の点検	防災設備の点検 校内外巡回指導 (毎月)	プールの管理	救急員心臓蘇生法研修会			学校施設・設備の点検	避難経路の点検	職員器具の点検・室内環境の点検			
学校安全に関する組織活動 (研修含む)	夢の交通安全運動委員会	学校安全 (探検) 委員会	※教職員心臓蘇生法研修会	給食委員会 ※教職員防災研修会	秋の全国交通安全運動 学校安全 (探検) 委員会	※教職員交通安全研修会	卒業生等の全国交通安全運動	学校安全 (探検) 委員会				

# 防災教育の位置付け

## 学校安全の一領域としての「災害安全」 (防災)



# 活動① 学校安全計画の災害安全に関する事柄をチェックする。

安 全 指 導	第2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●通学路の確認↓</li> <li>●自分でできる安全点検↓</li> <li>◎犯罪被害の防止や通報の仕方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎交通事故の防止を考えたよう↓</li> <li>●自転車点検↓</li> <li>●野外活動の安全↓</li> <li>●障害のある人の行動特性の理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●雨天時の校舎内での事故原因↓</li> <li>◎水泳、水の事故と安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の健康チェック</li> <li>◎夏休みの生活設計と安全（含防犯）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎地震による津波の危険と避難↓</li> <li>●体育祭の取組と安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎部活動の安全とリーダーの役割↓</li> <li>●新入戦について。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎交通事故の加害と被害。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●冬休みの生活設計と安全↓</li> <li>●火器の注意↓</li> <li>◎災害への備えと協力（地域の一員として）。</li> </ul>
	第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎犯罪被害の防止や通報の仕方↓</li> <li>●登下校の安全↓</li> <li>◎心の安定と事故↓</li> <li>●自分でできる安全点検。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎修学旅行と安全↓</li> <li>●自転車点検↓</li> <li>●障害のある人の行動特性の理解と援助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎水泳、水の事故と安全↓</li> <li>●中体連大会と安全↓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の健康チェック</li> <li>◎夏休みの生活設計と安全（含防犯）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎地震による津波の危険と避難↓</li> <li>●体育祭準備↓</li> <li>●下校指導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎交通事故の原因と事故の特性(停止距離・内輪差等)↓</li> <li>●自転車の正しい乗り方と選び方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎交通事故の責任と補償。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●冬休みの生活設計と安全↓</li> <li>●火器の注意↓</li> <li>◎災害への備えと協力（地域の一員として）。</li> </ul>
	生徒会活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新生入への交通指導↓</li> <li>・安全委員会↓</li> <li>・街頭交通安全指導(毎月第1週)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自転車点検↓</li> <li>・安全テスト↓</li> <li>・校区の安全点検活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全委員会。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交通安全と生活安全の生徒集会。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災の日(1日)↓</li> <li>・避難訓練(津波)↓</li> <li>・体育祭。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化祭準備↓</li> <li>・安全委員会。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化祭準備↓</li> <li>・自転車点検(ライト)。</li> </ul>	
主な学校行事等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学式 ↓</li> <li>・健康診断↓</li> <li>・防災訓練(火災) ↓</li> <li>・春の交通安全運動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遠足(1年)↓</li> <li>・野外活動(2年)↓</li> <li>・新体カテスト。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災訓練(地震) ↓</li> <li>・修学旅行(3年) ↓</li> <li>・心肺蘇生法講習会。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交通安全教室↓</li> <li>・薬学講座↓</li> <li>・夏の交通安全運動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災訓練(津波) ↓</li> <li>・秋の交通安全運動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新体カテスト。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化祭。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災訓練と防災学習。</li> </ul>	
部活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活ガイダンス↓</li> <li>・練習の進め方指導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動保護者会。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・熱中症予防指導。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬季に多い傷害予防指導。</li> </ul>	
安全管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>通学方法の決定↓</li> <li>安全に関するまじりの設定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分でできる点検ポイントについて↓</li> <li>救急体制の見直し。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校舎内での安全な過ごし方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>プールにおける安全管理について↓</li> <li>夏季休業中の部活動での安全と対応。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身体の安全について及びけがの予防。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自転車の正しい乗り方と危険防止(反射材の効果、無灯火や薄暮時の危険等)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文化祭の準備と安全↓</li> <li>電気の正しい使い方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>避難時の約束について。</li> </ul>	

# 実際に三色に分けた例

紫色:生活安全 青色:交通安全 オレンジ:災害安全

## 交通安全 災害安全 生活安全

学校安全計画例(小学校)

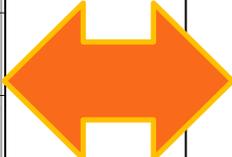
※学級活動の欄 ◎…1単位時間程度の指導 ●…短い時間の指導

安全教育参考資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H13. 文部科学省発行) より

項目	4	5	6	7・8	9	10	11	12	1	2	3	
月の重点	通学路を正しく歩こう	安全に休み時間を過ごそう	梅雨時に安全な生活をしよう	自転車のきまりを守ろう	けがをしないように運動しよう	乗り物の乗り降りに気を付けよう	災害に備えた生活をしよう	安全な冬の生活をしよう	災害から身を守ろう	道路標識を守ろう	安全な生活ができるようにしよう	
道徳	規則尊重	生命の尊重	思いやり・親切	勤勉・努力	明朗・誠実	思いやり・親切	家庭愛	勇気	勤勉・努力	節度・節制	愛他心	
安全生活	生活	・地域巡り時の交通安全 ・野外観察時の交通安全 ・移動車・スコープの使い方	・野外観察時の交通安全 ・カパーガラス、スライドガラス、プラスチックの使い方	・公園までの交通安全 ・虫探し、お店探検時の交通安全 ・道具の使い方	・スコープ、ナイフの使い方	・夜間観察の安全 ・試験管、ピーカーの使い方	・観察中の安全 ・プラスチックの管の使い方	・太陽観察時の注意 ・ポリ袋、ゴミ缶の使い方	・鏡、凸レンズ、ガラス器具の使い方	・バーナー、蒸気皿の使い方	・針金、プラスチックの使い方	・移殖ごての使い方 ・植栽・水酸化ナトリウムの取扱い
	図工	・はさみ、カッターナイフ、絵の具、接着剤の安全な使い方	・写生場所の安全な選定 ・コンパスの安全な使い方	・のこぎり、小刀、金づち、くぎ抜き、くぎの使い方	・木づち、ゴム、電動のこ、ノスの使い方	・プールでの船の安全な浮かべせ方	・彫刻刀の管理の仕方と使い方	・ラッカー、シンナーの取扱い	・竹ひご、細木の使い方	・小刀の管理の仕方と使い方	・胸器作成時の注意	・共同作品作成時の安全
	家庭	・針、はさみの使い方	・アイロンの使い方	・食器の取扱い	・包丁の使い方	・実習時の安全な服装の選び方	・熱湯の安全な取扱い	・ミシンの使い方	・油の安全な取扱い	・ガスコンロの使い方	・調理用具の使い方	・調理器具の安全な使い方
	習	・固定施設の使い方 ・運動の場の安全確認	・鉄棒運動時の安全	・水泳前の健康観察 ・水泳時の安全		・集団演技、行動時の安全	・マット、跳び箱運動時の安全	・けがの防止(保健)	・ボール運動時の安全	・持久走時の安全	・跳躍運動時の安全	・固定施設利用時の安全
	総合的な学習の時間	「わが町探検」(3年)、「交通安全マップづくり」(4年)、「安全はかせになろう」(5年)、「防災マップづくり」(6年)等安全にかかわる課題を年間活動計画に位置付ける(20~35時間)										
教育指導	学級生活	●通学路の確認 ●安全な身下校 ●安全な給食配膳 ●子ども110番の家	●休み時間の約束 ●避難(防災)訓練の参加の仕方 ●遠足時の安全	●雨天時の約束 ●自転車の安全な乗り降りの仕方 ●遊び場や行き帰りの安全	●夏休みの約束 ●自転車乗車時の約束 ●落雷の危険	●運動時の約束 ●校庭や屋上での使用のきまり	●乗り物の安全な乗り降りの仕方 ●廊下での安全な歩行の仕方	●災害時の正しい行動の仕方・安全な集団行動	●安全な服装 ●雲道の歩き方 ●冬休みの安全な過ごし方	●「おかしも」の約束 ●危険なものを見つけたとき	●身近な道路標識 ●履房器具の安全な使用	●1年間の反省 ●けがをしやすい時間と場所
	中学年	●通学路の確認 ●安全な身下校 ●安全な清掃活動 ●勝手の起こる場所	●休み時間の安全 ●避難(防災)訓練への積極的な参加 ●遠足時の安全	●雨天時の安全な過ごし方 ●安全なプールの利用の仕方 ●子ども110番の家	●道路での自転車乗車のきまり ●夏休みの安全な過ごし方 ●落雷の危険	●運動時の安全な服装 ●校庭や屋上での安全な使い方	●車内での安全な過ごし方 ●校庭での安全な遊び方	●屋外への避難の仕方 ●安全な集団行動	●凍結路の安全な歩き方 ●冬休みの安全な過ごし方	●「おかしも」の約束 ●安全な身支度	●自転車に關係のある道路標識 ●履房器具の安全な使用	●1年間の反省 ●けがをしやすい時間と場所
	高学年	●通学路の確認 ●安全な身下校 ●安全な委員会活動 ●交通事故から身を守る ●身の回りの犯罪	●休み時間の事故とけが ●避難(防災)訓練の意義 ●交通機関利用時の安全	●雨天時の事故とけが ●救急法、着衣水泳 ●防犯にかかわる人たち ●落雷の危険	●自転車の点検と整備の仕方 ●夏休みの事故と防止策 ●落雷の危険	●運動時の事故とけが ●校庭や屋上で起こる事故の防止	●乗車時の事故とけが ●火災防止 ●避難場所	●道路凍結時の事故とけが ●災害時の携行品 ●安全な身支度、衣服の調節	●交通安全ルール ●履房器具の安全な使用	●1年間の反省 ●けがをしやすい時間と場所	●6年生を送る会	
	児童会活動	・代表委員会 ・新1年生紹介集会 ・赤十字登録式	・クラブ活動開始	・ユニセフ募金	・七夕集会	・運動会スローガン作成	・運動会進行	・後期委員会開始	・学校まつりの準備	・学校のお誕生日集会(開校記念日)	・クラブ発表会	・卒業式
	主な学校行事等	・入学式 ・健康診断 ・避難(防災)訓練「火災」 ・春の交通安全運動	・遠足 ・体力テスト ・心肺蘇生法講習会	・避難(防災)訓練「起震車」 ・プール開き	・交通安全教室 ・七夕集会 ・林間学校 ・夏季水泳指導	・秋の交通安全運動 ・水泳記録会 ・移動教室	・運動会 ・連合運動会	・学芸会 ・展覧会	・学校まつり ・避難(防災)訓練 ・煙体験	・連合学芸祭 ・書き初め	・節分集会	・卒業式
安全管理	対人管理	安全な通学路の仕方 安全なきまりの設定	校内での安全な過ごし方 プールでの安全なきまりの確認	自転車乗車時のきまり 点検・整備	校庭や屋上での安全な過ごし方	電車、バスの安全な乗り方及び乗降の仕方	安全な避難の仕方	凍結路の安全な歩き方	災害時の身の安全の守り方	道路標識の種類と意味	1年間の人的管理の評価・反省	
対物管理	通学路の安全確認 安全点検年間計画の確認	・諸設備の点検及び整備	学校環境の安全点検及び整備	夏休業前・中の校舎内外の点検	校庭や屋上など校舎内外の整備	駅、バス停周辺の安全確認	避難経路の確認 防災設備の点検、整備	学校内の危険箇所の確認	防災用具の点検、整備	学区内の安全施設の確認	1年間の学校環境、安全点検の評価・反省	
学校安全に関する組織活動	春の交通安全運動時の教職員、保護者の街頭指導	校外における児童の安全行動把握、情報交換 ※教職員心肺蘇生法研修会	学校安全(保健)委員会 地域の危険箇所点検会	国民安全の日(7月1日) 地域パトロール ※教職員交通安全研修会	秋の交通安全運動の啓発と街頭指導 学校安全(保健)委員会	地域生活指導情報交換会 交通安全パトロール ※教職員防犯研修会	地域防災訓練の啓発 年未年始の交通安全運動の啓発	PTA安全(保健)委員会	学校安全(保健)委員会	地域交通安全パトロール		

# 活動② チェックした学校安全計画の内容が学校防災年間計画に反映されているのか確認する。

安全計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>●通学路の確認</li> <li>●自分でできる安全点検</li> <li>●自分のできる安全点検</li> <li>●自分のできる安全点検</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止を考えた</li> <li>●交通安全の防止を考えた</li> <li>●交通安全の防止を考えた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●雨天時の校舎内での事故原因</li> <li>●雨天時の校舎内での事故原因</li> <li>●雨天時の校舎内での事故原因</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> </ul>
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> </ul>
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> <li>●交通安全の防止や避難の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> </ul>
生活活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●新入生への交通指導</li> <li>●交通安全委員会</li> <li>●交通安全委員会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全委員会</li> <li>●交通安全委員会</li> <li>●交通安全委員会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全委員会</li> <li>●交通安全委員会</li> <li>●交通安全委員会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全と生活安全の委員会</li> <li>●交通安全と生活安全の委員会</li> <li>●交通安全と生活安全の委員会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> </ul>
行事等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●入学式</li> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> </ul>
部活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●部活ガイダンス</li> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> <li>●交通安全指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> <li>●交通安全と生活安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> </ul>
安全計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>●通学方法の決定</li> <li>●通学方法の決定</li> <li>●通学方法の決定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止を考えた</li> <li>●交通安全の防止を考えた</li> <li>●交通安全の防止を考えた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の防止を考えた</li> <li>●交通安全の防止を考えた</li> <li>●交通安全の防止を考えた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> <li>●自分の健康チェック</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> <li>●交通安全の安全と健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> <li>●交通安全の加害と被害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> <li>●自分の生活設計と安全</li> </ul>



【資料編】学校防災年間計画（中学校の例）  
児童生徒等及び教職員の防災対応能力向上のためには、防災教育、防災管理、組織活動について、防災年間計画を作成し、体系的・計画的に実施する必要があります。

月	防災教育（防災学習・防災指導）			防災管理	組織活動
	教科	道徳	特別活動その他	関連行事	
4	日本の様々な地域（社会）	生命の尊さ	・災害時の安全な避難と日常の備え	・安全点検	・危機管理研修 ・地震対応ショート訓練 ・地域学校安全委員会
5			・防災マップづくり	・安全点検	・心肺蘇生法実技講習会
6			・風水害から身を守る（学校安全教育指導の手引）	・安全点検	・地震対応ショート訓練
7	傷害の防止（保体）		・夏休みの過ごし方	・安全点検	
8				・安全点検	・防災研修会 ・地域学校安全委員会
9		自然愛護	・地震災害時の安全（学校安全教育指導の手引）	・安全点検	・地域合同避難訓練
10	衣生活・住生活と自立（技術・家庭）			・安全点検	・防災研修

## 学校安全計画

## 学校防災年間計画



# さらに、学級活動年間指導計画に反映

# 学校防災（地震・津波）マニュアル 作成の手引

## 【備える】

防災対応能力の向上・安全点検・保護者や地域、自治体との連携体制・対策本部の設置・教職員の動員体制・災害発生時に必要となる備品や備蓄

## 【命を守る】

発生場面ごとの対応行動例



## 【立て直す】

引き渡し・安否確認・避難所協力・心のケア  
学校再開に向けて

平成29年3月

熊本県教育委員会

# 学校安全教育 指導の手引

【指導編】  
学級活動等における授業の展開例

【理論編】  
学校における安全教育・安全管理・組織活動



【知識編】  
安全教育に有効に活用できる指導資料

平成27年3月

# 学校防災教育指導の手引の学校安全計画の位置付けについて

- 系統的な実践になるように、小・中・高で取り扱う内容についての協議を行ってください。
- 特別支援学校でも同様に、小・中・高で取り扱う内容についての協議を行ってください。
- 取り扱う内容が決まりましたら、学校安全計画のどこに位置付けたらよいか検討をしてください。

上記のことが、早く終わられましたら、実践的避難訓練について各学校の実践について情報交換を行ってください。

# 情報の共有

- いくつかの班に発表をしていただきます。
- 一班3分以内。