

6 食に関する指導の全体計画



7 食に関する指導の年間指導計画

5 「食」に関する指導年間計画 (学校全体)	1学期				2学期				3学期			
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
本校の食に関する指導目標	・正しい食事のあり方や望ましい食習慣を身につける。 ・食事を通して自らの健康管理ができるようになる。 ・楽しい食事や給食活動を通して、豊かな心を育成し、社会性の涵養をはかる。											
◎食に関する指導目標	◎3つの色の食べ物	◎バランスのよい食事	◎朝食の大切さ	◎おやつを取り方	◎運動と栄養 (心身の健康)	◎早起き・朝食 (心身の健康)	◎魚と栄養 (食品選択)	◎食物繊維のはたらき (食品選択)	◎牛乳の栄養 (食品選択)	◎舌の感覚 (食文化)	◎寒さを乗り切る食事 (心身の健康)	◎1年間の反省 (感謝の心)
◎活用教材等	◎3つの色の食べ物はたらき	◎バランスのよい食事	◎朝食の大切さ	◎おやつを取り方	◎運動と栄養 (心身の健康)	◎早起き・朝食 (心身の健康)	◎魚と栄養 (食品選択)	◎食物繊維のはたらき (食品選択)	◎牛乳の栄養 (食品選択)	◎舌の感覚 (食文化)	◎寒さを乗り切る食事 (心身の健康)	◎1年間の反省 (感謝の心)
◎給食指導目標	◎ほや当番の仕事	◎正しく配膳しよう	◎清潔な手で給食を食べよう	◎何でも取りやすい	◎身だしなみを整えよう	◎早起き・朝食 (心身の健康)	◎魚と栄養 (食品選択)	◎食物繊維のはたらき (食品選択)	◎牛乳の栄養 (食品選択)	◎舌の感覚 (食文化)	◎寒さを乗り切る食事 (心身の健康)	◎1年間の反省 (感謝の心)
◎活用教材等	◎身だしなみバナー	◎配膳バナー・マナーバナー	◎あわあわ手洗いの歌	◎完全食	◎身だしなみバナー	◎早起き・朝食 (心身の健康)	◎魚と栄養 (食品選択)	◎食物繊維のはたらき (食品選択)	◎牛乳の栄養 (食品選択)	◎舌の感覚 (食文化)	◎寒さを乗り切る食事 (心身の健康)	◎1年間の反省 (感謝の心)
●食に関する学級活動 (学期1回)	◎1学年を表す	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 給食パワワー	◎朝ごはんの大切さ	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 朝ごはん	◎朝ごはんの食べ方	◎朝食について知ろう	◎朝食について知ろう	◎おいしい食べ物	◎地域の旬について知ろう	◎感謝の心
食に関する学校行事	◎1学年を表す	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 給食パワワー	◎朝ごはんの大切さ	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 朝ごはん	◎朝ごはんの食べ方	◎朝食について知ろう	◎朝食について知ろう	◎おいしい食べ物	◎地域の旬について知ろう	◎感謝の心
食に関する児童会活動	◎1学年を表す	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 給食パワワー	◎朝ごはんの大切さ	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 朝ごはん	◎朝ごはんの食べ方	◎朝食について知ろう	◎朝食について知ろう	◎おいしい食べ物	◎地域の旬について知ろう	◎感謝の心
その他	◎1学年を表す	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 給食パワワー	◎朝ごはんの大切さ	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 朝ごはん	◎朝ごはんの食べ方	◎朝食について知ろう	◎朝食について知ろう	◎おいしい食べ物	◎地域の旬について知ろう	◎感謝の心
教科道徳等	◎1学年を表す	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 給食パワワー	◎朝ごはんの大切さ	◎早寝早起き朝ごはん	◎探れ! 朝ごはん	◎朝ごはんの食べ方	◎朝食について知ろう	◎朝食について知ろう	◎おいしい食べ物	◎地域の旬について知ろう	◎感謝の心

総合的な学習 ①1学年を基す	の生活(家)	①和綿、大豆の種まき ②あさぎりの食文化遺産を築ろう ③米作りについて	①大豆について調べよう ②梅ジュース作り・梅干しの仕込み ③田植え体験 ④放鳥体験	①大豆を作ったおやつ ②梅干し用しそもみ ③あさぎりパン ④フレット作り		①水産業のさかな地産(社) ②工夫しよう蒸しい食事(家)	③大豆の収穫 ④大豆食品調べ ⑤大豆のひみつ ⑥あさぎりの食文化調べ ⑦案山子づくり ⑧米づくり調べ ⑨あさぎりの郷土料理 ⑩パン作り	③和綿の収穫 ④梅干しの活用 ⑤稲刈り	④あさぎりの食文化のよさを発信しよう ⑤餅つき	③大豆を使った食品レシピづくり ④米料理	③大豆を使った料理作り	
地域産物(食文化)	勤イチョ	グリーンピース お茶 アスパラガス ジャガイモ メロン 玉葱 インゲン(インゲンの揚げ)	トマト スイカ ジャガイモ 玉葱 ジャガイモ(新じゃがとアスパラガスのごま和え)	カボチャ ナス オクラ キウリ トマトにのり とうもろこし かぼちゃ(カボチャと旬野菜のサラダ)	地区協議会 長育講演会 (教職員・保護者)	①大豆食品調べ(ふるさと振興社) ②案山子コンテスト(JA青壮年部) ③あさぎりの特産物(あさぎり産物) ④あさぎりの特産物(ふるさと振興社) ⑤郷土の料理(食改)	木刀魚 イワシ 里芋 ころも レンコン 鮎 柿 しいたけ	秋刀魚 りんご さつまいも みかん さば レンコン ほうれん草	ほうれん草 白菜 みかん 大根 ゆず かぶ 新米 レンコン	大根 白菜 ほうれん草 ぶり 赤大根	白菜 大根 小松菜 ほんかん 梅	わけぎ 菜の花 ブロッコリー イチョ トマト
家庭との連携		長育お弁当の日	長生活アツゲー ト 生活エックカ ード(朝食調べ)	給食試食会(1年生) ①しそもみ(食改)	地区協議会 長育講演会 (教職員・保護者)	①大豆食品調べ(ふるさと振興社) ②案山子コンテスト(JA青壮年部) ③あさぎりの特産物(あさぎり産物) ④あさぎりの特産物(ふるさと振興社) ⑤郷土の料理(食改)	⑤大豆収穫(南校) ⑥大豆についてインタビュー(生産者)	②冬野菜の料理(生産者) ③和綿収穫(南校) ④稲刈り(銘酒会・JA青壮年部)	⑤餅つき(JA青壮年部)	②給食センター見学(給食センター) ③大豆料理(地域の人・南校) ④米料理(食改)	⑤焼酎仕込み(銘酒会)	生活エックカ ード 長生活アツゲー ト
地域(各種団体等)との連携		健康・大豆の種まき(南校)	①田植え・アイガモ放鳥(銘酒会) ②田植え (JA青壮年部) ③梅干し(食改)	①しそもみ(食改)		⑤大豆収穫(南校) ⑥大豆についてインタビュー(生産者)	②冬野菜の料理(生産者) ③和綿収穫(南校) ④稲刈り(銘酒会・JA青壮年部)	⑤餅つき(JA青壮年部)	②給食センター見学(給食センター) ③大豆料理(地域の人・南校) ④米料理(食改)	⑤焼酎仕込み(銘酒会)		生活エックカ ード 長生活アツゲー ト
保健体育関連	身体計測 健康診断 目指せ不登校・欠席ゼロ 体カテスト実施	健康診断 運動会	外遊び調査 (8月27日28日) 外遊びタイム 体育ランニングタイム ふれあいタイム (縦割り遊び)	①しそもみ(食改)	外遊び調査 (8月27日28日) 外遊びタイム 体育ランニングタイム ふれあいタイム (縦割り遊び)	⑤大豆食品調べ(ふるさと振興社) ②案山子コンテスト(JA青壮年部) ③あさぎりの特産物(あさぎり産物) ④あさぎりの特産物(ふるさと振興社) ⑤郷土の料理(食改)	⑤大豆収穫(南校) ⑥大豆についてインタビュー(生産者)	②冬野菜の料理(生産者) ③和綿収穫(南校) ④稲刈り(銘酒会・JA青壮年部)	⑤餅つき(JA青壮年部)	②給食センター見学(給食センター) ③大豆料理(地域の人・南校) ④米料理(食改)	⑤焼酎仕込み(銘酒会)	生活エックカ ード 長生活アツゲー ト

「食に関する指導」年間指導計画 3 年 学 期

学年目標	1 学 期			2 学 期			3 学 期					
	4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	
学年目標 栄養と健康について知り、バランスよく食事をとろうとする。 地域の産物や郷土料理に興味を持つ。												
特別活動 ◎3つの食の心身の健康 ◎給食の仕度 ◎給食の準備 ◎給食の調理 ◎給食の配膳	◎パラソルのよのほろ (心身の健康) ◎正しい配膳をしよう (社会性) ◎3年生になろう (社会性)	◎朝ごはんの大切さ (食事の重要性) ◎清潔な手で給食を食べよう (社会性) ◎健康な食生活 (心身の健康) ◎朝食の大切さ (心身の健康) ◎朝食の準備 (心身の健康)	◎おやつとり (食品選択) ◎何でもモリモリ食べよう (心身の健康) ◎もうすぐ夏休み (心身の健康)	◎運動と栄養 (心身の健康) ◎からだを動かそう (社会性) ◎からだを動かそう (社会性)	◎魚の栄養 (食品選択) ◎よくかんで食べよう (心身の健康)	◎牛乳の栄養 (食品選択) ◎姿勢をよくして食べよう (社会性) ◎冬休みのくらし (心身の健康)	◎食べ物と健康 (食品選択) ◎おやつとり (食品選択) ◎おやつとり (食品選択)	◎食べ過ぎ (食品選択) ◎おやつとり (食品選択) ◎おやつとり (食品選択)	◎食べ過ぎ (食品選択) ◎おやつとり (食品選択) ◎おやつとり (食品選択)	◎食べ過ぎ (食品選択) ◎おやつとり (食品選択) ◎おやつとり (食品選択)	◎食べ過ぎ (食品選択) ◎おやつとり (食品選択) ◎おやつとり (食品選択)	◎食べ過ぎ (食品選択) ◎おやつとり (食品選択) ◎おやつとり (食品選択)
活動及び 訪問指導等 ☆学校栄養委員 ◎養護教諭	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	健康診断、運動会、お弁当コンテスト	
給食指導 ◎食文化を知る ◎食文化を知る	イチゴ	トマト	かぼちやナス	梨	秋刀魚							
行事食 入学、進級祝い	端午の節句	七夕	七夕	七夕	七夕	七夕	七夕	七夕	七夕	七夕	七夕	
教科 【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ	【理科】わたしのまごころ 【社会】わたしのまごころ 【音楽】わたしのまごころ 【図工】わたしのまごころ 【キャリア】わたしのまごころ
道徳 和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	和綿と大豆の種まき	
総合的な学習の時間 給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	給食だより、くまさんだより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	
家庭・地域(各種団体等)との連携 給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナ一設置・食育検定・給食献立赤黄緑働きボード	

「食に関する指導」年間指導計画 5 年

学年目標	1 学 期			2 学 期			3 学 期				
	4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
学年目標 正しい食事のあり方が分かり、食生活に生かそうとする。 日本や外国の食文化を理解し、大生活しようとする。	◎3つの色の食べ物(心身の健康) ○原や当番の仕事(社会性) ●5年生になって(心身の健康)	◎バランスのよい食事(心身の健康) ○正しい配膳をしよう(社会性) ●5年生になって(心身の健康)	◎朝ご飯の大切さ(心身の健康) ○清潔な手で給食を食べよう(社会性) ●朝ご飯で健康な生活(心身の健康)	◎おやつ(食品選択) ○何でもモリモリ食べよう(食品選択) ●夏休みのくらし(心身の健康)	◎運動と栄養(心身の健康) ○身だしなみを整えよう(社会性)	◎魚の栄養(食品選択) ○よくかんで食べよう(心身の健康) ●心身の健康な生活(心身の健康)	◎食物せんいの働き(食品選択) ○協力して給食の準備をしよう(社会性)	◎牛乳の栄養(食品選択) ○姿勢をよくして食べよう(社会性) ●冬休みのくらし(心身の健康)	◎昔の食事(感謝の心) ○感謝の気持ちで食事のマナーを考えて食べよう(社会性)	◎薬を乗り切る(心身の健康) ○楽しい雰囲気の中で食事を食べよう(感謝の心)	◎1年間の反省(感謝の心)
特別活動 ◎食に関する指導 ○給食指導 ●学級活動	◎パラソルのよい食事(心身の健康) ○正しい配膳をしよう(社会性)	◎朝ご飯の大切さ(心身の健康) ○清潔な手で給食を食べよう(社会性)	◎おやつ(食品選択) ○何でもモリモリ食べよう(食品選択)	◎運動と栄養(心身の健康) ○身だしなみを整えよう(社会性)	◎魚の栄養(食品選択) ○よくかんで食べよう(心身の健康)	◎食物せんいの働き(食品選択) ○協力して給食の準備をしよう(社会性)	◎牛乳の栄養(食品選択) ○姿勢をよくして食べよう(社会性)	◎昔の食事(感謝の心) ○感謝の気持ちで食事のマナーを考えて食べよう(社会性)	◎薬を乗り切る(心身の健康) ○楽しい雰囲気の中で食事を食べよう(感謝の心)	◎1年間の反省(感謝の心)	◎1年間の反省(感謝の心)
学校行事及び児童会活動 ◎健康診断 ◎お弁当コンテスト	◎健康診断 ◎お弁当コンテスト										
給食指導 ◎食文化を知る ◎献立	◎食文化を知る ◎献立										
教科 ◎植物の発芽と成長 ◎我が家にズームイン	◎植物の発芽と成長 ◎我が家にズームイン										
道徳 ◎親から子へ、そして孫へ(郷土愛・愛国心)	◎親から子へ、そして孫へ(郷土愛・愛国心)										
総合的な学習の時間 ◎米から見える世界 ◎米づくりについて調べてみよう	◎米から見える世界 ◎米づくりについて調べてみよう										
家庭・地域(各種団体等)との連携 ◎給食だより、くまさんだより、保健だより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室	◎給食だより、くまさんだより、保健だより、保健だより等の発行、教育相談、料理教室										
日常指導日常活動 ◎給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・食育手エブックブック・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナー設置・食育検定・食育検定・給食献立赤黄緑動きボード	◎給食一口メモ活用・献立活用・食事のマナー・食育手エブックブック・箸の持ち方・朝食調べ・食コナーナー設置・食育検定・食育検定・給食献立赤黄緑動きボード										

「食に関する指導」年間指導計画 6年

		1 学期			2 学期			3 学期				
		4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
学年目標	正しい食事のあり方が分かり、食生活に生かそうとする。 日本や外国の食文化を理解し、大切にしようとする。											
2-8 学級活動及び給食時間	③3つの色の食べもの(心身の健康) ○係や当番の仕事を覚えて楽しく食べよう(社会性) ●健康な生活について考えよう(心身の健康)											
特別活動	④食に関する指導 ○給食指導 ●学級活動											
訪問指導等	☆学校栄養職員 ○養護教諭 ○その他											
学校行事及び児童会活動	健康診断、運動会、お弁当コンテスト											
食文化を知る	イチゴ											
給食指導	トマト											
行事食	入学・進級祝い											
教科	カレールライス くふうしよう 生活											
道徳												
総合的な学習の時間	あさぎ町について調べよう(パンフレットづくり)											
家庭・地域(各種団体等)との連携	あさぎ町について調べよう(パンフレットづくり) ・南高等学校との交流学習(パンづくり) ・人吉政務の郷土料理を調べよう(特産物)											
日常指導時	給食・ロコモ活用・食事の活用・食育チェックブック・箸の持ち方・朝食調べ・食育コーナー設置・食育検定・給食献立赤黄緑動きボード											

9 「免田小学校版食育ステップ表」

	授業実践	食育・給食指導	調査・分析・実態把握	家庭・地域との連携
	<p>視点1 食への興味・関心を高め、正しい知識と楽しい食習慣を定着させる学習指導の工夫</p>	<p>視点2 健やかな心と体づくりにつながる自己管理能力を高める日常指導(給食指導も含む)の工夫</p>	<p>視点3 食や運動の課題を見つめ、姿容を実感する調査・分析・啓発の工夫</p>	<p>視点4 学校・家庭・地域が連携し、望ましい食習慣と体づくりに関心を高める食育活動の推進</p>
ステップ1 実態把握 計画立案	<p><input type="checkbox"/> 実態把握</p> <p><input type="checkbox"/> 全体計画の作成</p> <p><input type="checkbox"/> 研究の構想図の作成</p> <p><input type="checkbox"/> 食における目指す子ども像の設定</p> <p><input type="checkbox"/> 給食指導の共通理解(学年、学級の目標設定)</p> <p><input type="checkbox"/> 校内担当者の決定</p> <p><input type="checkbox"/> 推進委員会等の設置(食育推進、健康、学校保健委員会等)</p> <p><input type="checkbox"/> 役割の明確化(給食指導、食に関する指導、個別指導、啓発等)</p> <p><input type="checkbox"/> 教職員の意識改革(方針・取組の共通理解、校内研修の実施等)</p> <p><input type="checkbox"/> 情報提供資料考案(給食献立・ふるさと球磨さん便り・給食だより)</p>	<p><input type="checkbox"/> 年間指導計画の作成</p>	<p><input type="checkbox"/> 学校の課題認識</p> <p><input type="checkbox"/> 数値目標の設定</p>	<p><input type="checkbox"/> 栄養職員の参画</p>
ステップ2 各視点ご と計画 立案	<p><input type="checkbox"/> 教科等のねらいと食育のねらいを踏まえた授業等の洗い出し(食育関連教科等の洗い出し)</p> <p><input type="checkbox"/> 「行動化」を支える自己管理能力の共通理解</p> <p><input type="checkbox"/> 学習過程の工夫「食育授業のさしすせそ」</p> <p><input type="checkbox"/> 授業実践のための単元の設定と指導案検討</p> <p><input type="checkbox"/> 体験活動の計画(生活科・総合的な学習の時間)</p>	<p><input type="checkbox"/> 自己管理能力についての共通理解</p> <p><input type="checkbox"/> 月ごとの食育目標と給食目標の設定とすりあわせ</p> <p><input type="checkbox"/> 食育タイムの計画</p> <p><input type="checkbox"/> 提供資料の準備(一ロメモ・旬の野菜・マナー・献立・赤黄緑のパネルなど)</p> <p><input type="checkbox"/> 提供資料のICT化</p> <p><input type="checkbox"/> 食育月間の設定</p> <p><input type="checkbox"/> 給食献立の工夫</p> <p><input type="checkbox"/> 各教室の食育コーナーの設置</p>	<p><input type="checkbox"/> 実態把握の方法の計画</p> <p><input type="checkbox"/> アンケートの実施(児童・保護者)</p> <p><input type="checkbox"/> 新体力テストの実施</p> <p><input type="checkbox"/> 食育支援システム(活動量計・体組成計)の使用方法和活用検討</p> <p><input type="checkbox"/> 食育チェックブック検討</p>	<p><input type="checkbox"/> 情報提供(給食献立・ふるさと球磨さん便り・給食便り・食育レポート・学校便り・学年・学級通信)</p> <p><input type="checkbox"/> 個別相談指導 (アレルギー、偏食・肥満等)</p> <p><input type="checkbox"/> 地域人材活用(免小版コミュニティースクール)整備</p> <p><input type="checkbox"/> 地場産物の活用 促進(生産者・あさぎり振興社等)</p>
ステップ3 実践① (食育の 基礎作り)	<p><input type="checkbox"/> 各学年における授業実践</p> <p><input type="checkbox"/> 食の関心を高める体験活動</p> <p><input type="checkbox"/> 栄養教諭の効果的な活用</p> <p><input type="checkbox"/> 地域人材活用した授業実践</p> <p><input type="checkbox"/> 各種団体との共同実践</p> <p><input type="checkbox"/> 教科等での指導内容と関連した献立の活用</p> <p><input type="checkbox"/> 栄養職員による訪問指導</p>	<p><input type="checkbox"/> 食事マナーの徹底(共通理解・共通実践)</p> <p><input type="checkbox"/> 楽しい食事環境作り</p> <p><input type="checkbox"/> 児童会・生徒会活動の活性化(給食委員会を中心とした児童会活動)</p> <p><input type="checkbox"/> 提供資料の活用(一ロメモ・旬の野菜・マナー・献立・赤黄緑のパネル活用)</p> <p><input type="checkbox"/> 食育ロードの設置</p> <p><input type="checkbox"/> 食育・生活改善のための特別授業セミナー</p> <p><input type="checkbox"/> 新体力テストからのパワーアップメニューの資料作成</p> <p><input type="checkbox"/> 新体力テストを活用したパワーアップタイム</p> <p><input type="checkbox"/> 各教科との関連献立</p> <p><input type="checkbox"/> 食育月間の実施</p> <p><input type="checkbox"/> 県の朝食キャンペーン参加</p>	<p><input type="checkbox"/> アンケートの集計及び分析</p> <p><input type="checkbox"/> 新体力テストの結果分析と対策</p> <p><input type="checkbox"/> 食育支援システム(活動量計・体組成計)の使用とデータ集計</p> <p><input type="checkbox"/> 食育チェックブック実施</p> <p><input type="checkbox"/> 肥満(やせ)傾向児童のリストアップ</p>	<p><input type="checkbox"/> 学年学級懇談での情報提供</p> <p><input type="checkbox"/> 家庭での実践のきっかけ作り(朝食キャンペーン・献立募集・食育レポートなど)</p> <p><input type="checkbox"/> 親子料理教室</p> <p><input type="checkbox"/> PTA活動への働きかけ(教育講演会・地区座談会)</p> <p><input type="checkbox"/> 特別授業セミナーの実施</p> <p><input type="checkbox"/> 地域人材を活用した体験活動</p> <p><input type="checkbox"/> 給食試食会(1年 生徒保護者・学校評議委員)</p> <p><input type="checkbox"/> 親子料理教室の計画及び実施</p>
ステップ4 実践② (食育の 発展的な 活動)	<p><input type="checkbox"/> 授業の検証(校内研修)</p> <p><input type="checkbox"/> 体育の授業改善(十分な運動量を確保する学習活動の工夫)</p>	<p><input type="checkbox"/> 栽培活動での食材を給食へ提供</p> <p><input type="checkbox"/> 生産者との交流</p> <p><input type="checkbox"/> 交流給食(生産者・異学年・協力団体)</p> <p><input type="checkbox"/> 委員会による食育月間の取組(代表委員会による自発的な活動)</p> <p><input type="checkbox"/> アンケートや教育支援システムを活用した実践</p> <p><input type="checkbox"/> 体験活動や委員会活動の実践報告</p> <p><input type="checkbox"/> 昼休みの時間の外遊びタイム及びランランタイムの実施</p> <p><input type="checkbox"/> 冬休みの健康チェックカードの作成と実施</p> <p><input type="checkbox"/> 食育ロードの充実</p>	<p><input type="checkbox"/> 地場産物の発掘・調査・活用</p> <p><input type="checkbox"/> 地域の食文化の再考</p> <p><input type="checkbox"/> 食育支援システムの情報活用</p> <p><input type="checkbox"/> 最終アンケートの実施と分析</p> <p><input type="checkbox"/> 肥満(やせ)傾向児童への個別指導</p>	<p><input type="checkbox"/> 地域の伝統食の継承</p> <p><input type="checkbox"/> PTA活動での啓発(学習発表会・免田つ子祭り)</p> <p><input type="checkbox"/> ホームページ及び町広報誌での啓発</p> <p><input type="checkbox"/> 母親部による給食献立コンクール</p> <p><input type="checkbox"/> 給食試食会(母親委員)</p> <p><input type="checkbox"/> あさぎり町総合福祉計画との連携</p> <p><input type="checkbox"/> PTA活動参加</p> <p><input type="checkbox"/> あさぎり町及び他校との連携</p>
ステップ5 反省と次 年度への 引き継ぎ	<p><input type="checkbox"/> 実践しての年間計画の見直しと修正</p> <p><input type="checkbox"/> 授業実践の成果と課題</p> <p><input type="checkbox"/> めざす子ども像との比較</p> <p><input type="checkbox"/> 年間計画の見直し</p> <p><input type="checkbox"/> 資料等の整理</p>	<p><input type="checkbox"/> 活動の精選と見直し</p> <p><input type="checkbox"/> 活用資料の整理</p> <p><input type="checkbox"/> 数値目標の検証</p> <p><input type="checkbox"/> 取組の成果と課題</p>	<p><input type="checkbox"/> 食育支援システムの活用状況と効果の検証</p>	<p><input type="checkbox"/> 年間の取組の啓発</p> <p><input type="checkbox"/> あさぎり町及び他校への啓発</p> <p><input type="checkbox"/> 栄養職員の参画</p>

□ は、栄養教諭と連携した取組

10 食生活・体・心の実態調査

(1) 体格について

<身体測定結果>

計測区分	学年	身長 (cm)		体重 (kg)		座高 (cm)	
		男子	女子	男子	女子	男子	女子
1年	本校	○ 116.8	▼ 114.2	○ 21.8	○ 21.0	○ 65.5	○ 64.5
	熊本県	116.2	115.1	21.4	20.8	64.9	64.3
	全国	116.5	115.5	21.3	20.8	64.8	64.4
2年	本校	▼ 122.4	▼ 120.5	○ 26.0	22.4	○ 68.0	67.0
	熊本県	122.5	121.2	24.0	23.6	67.6	67.0
	全国	122.4	121.5	24.0	23.4	67.6	67.2
3年	本校	▼ 127.4	○ 128.0	○ 28.3	○ 26.5	▼ 70.1	○ 70.5
	熊本県	128.1	126.7	27.1	26.2	70.3	69.5
	全国	128.0	127.4	27.0	26.4	70.2	69.9
4年	本校	▼ 131.5	○ 133.8	▼ 29.2	○ 30.9	▼ 72.1	▼ 72.8
	熊本県	133.4	133.5	30.6	30.1	72.7	73.0
	全国	133.6	133.4	30.4	29.8	72.6	72.6
5年	本校	▼ 137.9	140.0	○ 36.1	▼ 33.8	▼ 74.8	○ 76.3
	熊本県	138.8	140.0	34.4	34.1	75.0	75.8
	全国	138.9	140.1	34.0	34.0	74.9	75.8
6年	本校	○ 146.1	▼ 146.1	○ 41.9	○ 41.4	○ 77.9	78.9
	熊本県	145.1	146.3	38.2	38.9	77.6	78.9
	全国	145.1	146.8	38.4	39.0	77.6	79.3

○：県より高いもの ▼：県より低いもの

<肥満傾向児童の割合>

計測区分	学年	軽度肥満 (人)		中等度肥満 (人)		高度肥満 (人)	
		男子	女子	男子	女子	男子	女子
1年		2	1	2	1		1
2年		2		4		3	
3年		3	1	3	1	1	1
4年		2	1	1	1		
5年		5	2	1	1	1	
6年		1	4	5	4	1	
合計		15	9	16	8	6	2

<考察>

身体計測の結果から、身長については小柄な児童が多いが、体重については県平均を上回る学年が多い。このことから肥満傾向の児童が多いと推察される。更に、肥満を軽度・中等度・高度に分けて考察してみると、高度肥満の割合は少ないが、軽度及び中等度の肥満児童が多いことが分かる。また男児に肥満傾向の児童が多いのも本校の特徴である。小児肥満の割合で県平均を下回っているのは2学年女子だけであり、学校全体として運動量の増加や食生活改善の取組が必要である。

(2) 体力について

平成27年度体力テスト結果一覧表

※全国値：平成25年度文部科学省報告値

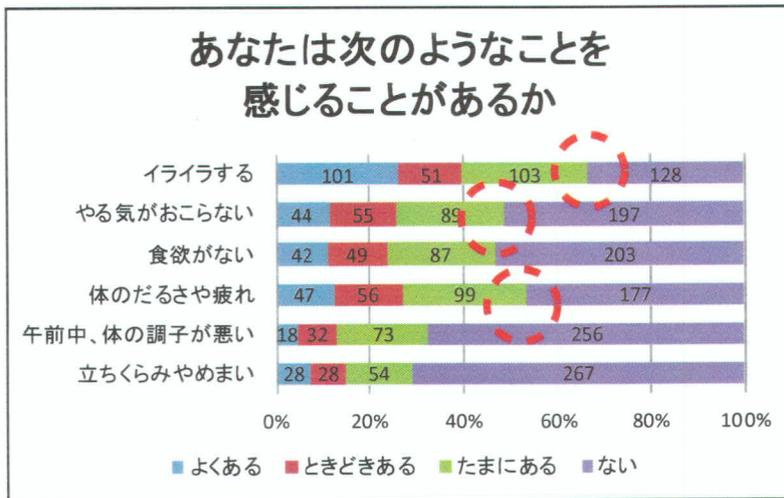
学年 性別 種目	比較	1		2		3		4		5		6	
		男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
握力	全国	9.53	8.72	11.16	10.35	12.99	12.10	15.03	14.11	17.36	16.55	20.04	19.74
	本校	8.49	8.38	9.66	9.04	12.07	9.44	13.19	13.61	16.39	14.20	20.52	17.08
	比較	▽	▽	▼	▼	▽	▽	▼	▽	▽	▽	○	=
上体起こし	全国	11.51	10.63	13.95	13.30	16.14	14.88	18.16	16.69	20.09	18.55	21.69	20.01
	本校	10.05	10.74	11.16	13.81	15.40	15.21	16.89	15.60	16.61	15.58	21.65	18.43
	比較	▽	=	▽	○	▽	○	▽	▽	▼	▼	=	▽
長座体前屈	全国	25.84	28.01	27.33	29.85	29.23	32.00	30.49	34.29	32.66	37.25	34.08	39.69
	本校	25.78	28.33	26.42	28.74	16.53	19.21	16.81	18.44	30.78	33.11	32.52	34.74
	比較	=	○	▽	▽	▼	▼	▼	▼	▽	▼	▽	▼
反復横跳び	全国	27.39	26.11	31.85	29.96	35.10	33.57	38.80	36.51	42.97	40.69	45.79	43.02
	本校	26.38	23.93	30.11	31.30	27.60	27.82	34.38	34.56	41.00	39.47	44.06	40.46
	比較	▽	▼	▽	○	▼	▼	▼	▽	▽	▽	▽	▽
20mシャトルラン	全国	18.76	15.86	28.33	22.14	37.67	28.250	46.05	34.40	55.33	42.79	62.62	48.95
	本校	13.92	10.37	20.95	18.89	32.63	36.15	35.19	31.76	39.30	36.50	47.87	42.66
	比較	▼	▼	▼	▽	▽	◎	▼	▽	▼	▽	▼	▽
50m走	全国	11.52	11.80	10.61	10.93	10.11	10.45	9.67	9.98	9.26	9.55	8.90	9.12
	本校	11.81	12.43	11.00	10.83	10.74	10.83	10.03	10.40	9.69	9.58	9.73	9.37
	比較	▽	▼	▽	○	▼	▽	▽	▼	▼	=	▼	▽
立ち幅跳び	全国	114.93	107.37	126.15	118.24	137.53	129.33	144.71	137.03	154.70	146.52	163.72	155.20
	本校	110.03	96.22	113.50	108.04	132.07	126.68	139.86	133.36	140.48	133.56	147.16	142.40
	比較	▽	▼	▼	▼	▽	▽	▽	▽	▼	▼	▼	▼
ソフトボール投げ	全国	8.67	5.74	12.38	7.64	16.31	9.71	20.33	11.92	24.45	14.37	28.41	16.85
	本校	10.08	6.74	13.00	7.81	14.63	8.59	16.19	12.56	21.22	14.78	24.65	15.34
	比較	○	◎	○	○	▽	▽	▼	○	▽	○	▽	▽
体力合計点	全国	30.62	30.33	37.92	37.78	44.14	44.04	49.55	49.73	55.60	56.30	60.61	61.90
	本校	28.54	27.37	33.24	36.07	36.93	39.24	41.16	43.76	49.35	51.86	55.39	57.06
	比較	▽	▽	▼	▽	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

<記号> (▼)Tスコア～44.9 (▽)45.0～49.4 (=)49.5～50.4 (○)50.5～54.9 (◎)55.0～

<考察>

全ての学年男女が全国平均を下回っている。特に下回っているのが、立ち幅跳び、長座体前屈、20mシャトルランである。D及びE判定の男子児童が98名(50%)、女子児童が69人(37.5%)いる。今後の手立てとして、体育の授業の中で課題解決に向けた運動を取り入れるとともに、遊びの中で体力を高め、運動の日常化を図りたい。

(3) 心について



<児童の実態の考察>

「イライラ」や「やる気がおこらない」など、心の不調を感じる傾向がある児童は、約50%前後にまで達している。特に「イライラ」する傾向にある児童は、70%近くに及んでいる。

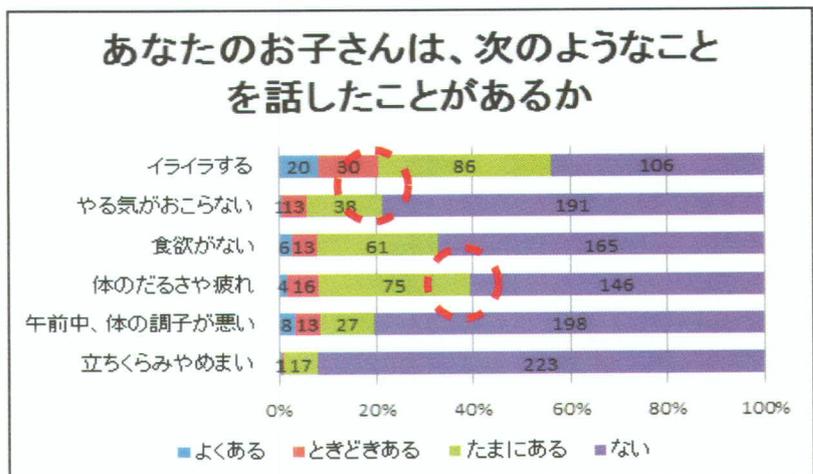
そのことは、「だるさや疲れ」「立ちくらみやめまい」などの身体の不調にも少なからず影響を与えているのではないかと考える。

<保護者の実態の考察>

児童の実態と比較すると、保護者は子供の心や体の不調についての認識が低いことが分かる。

特に「やる気がおこらない」「だるさや疲れ」を感じる状態にある子供の存在に気づかない保護者は多い。

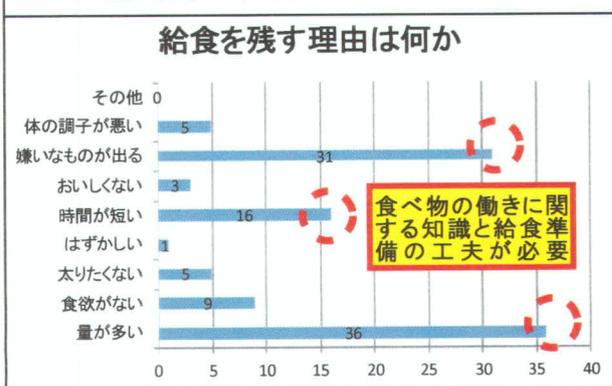
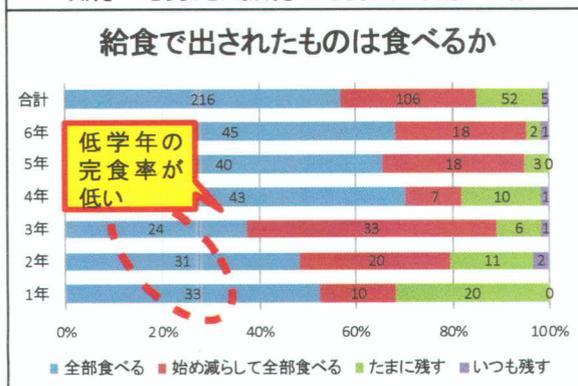
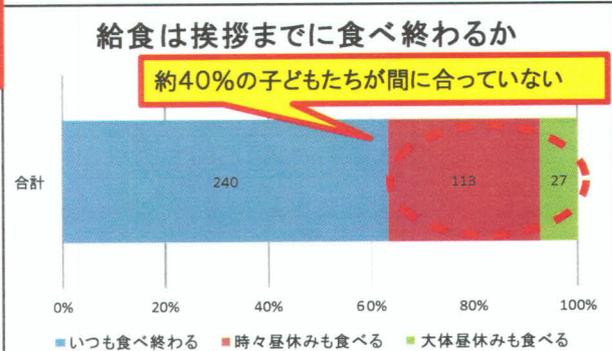
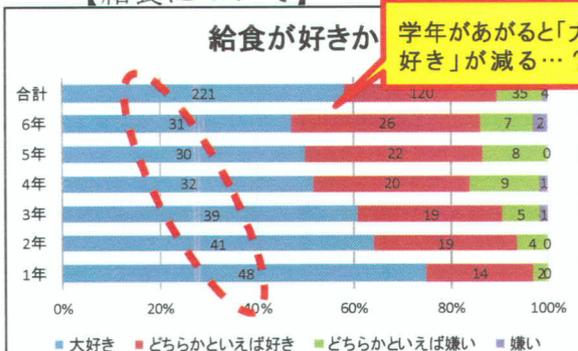
子供の心や体についての小さなSOSを見逃すことにもつながる恐れがあることが危惧される。



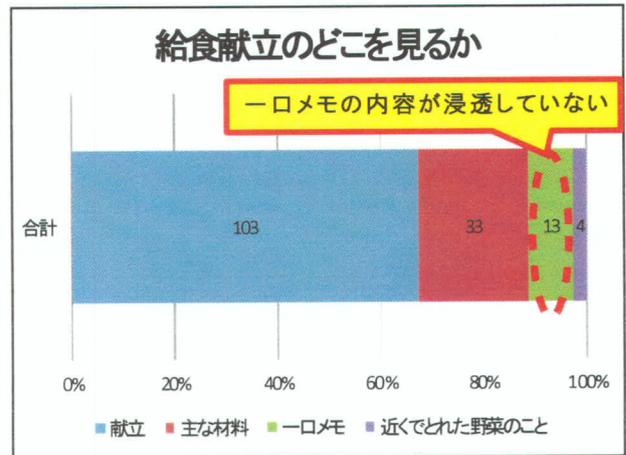
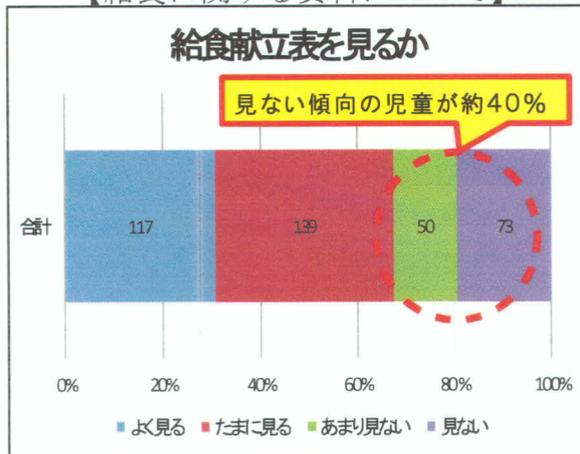
(4) 食生活について※学校給食及び家庭での食生活

①児童の実態調査より

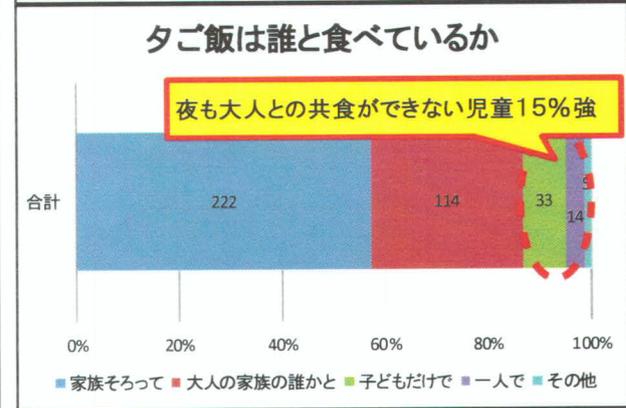
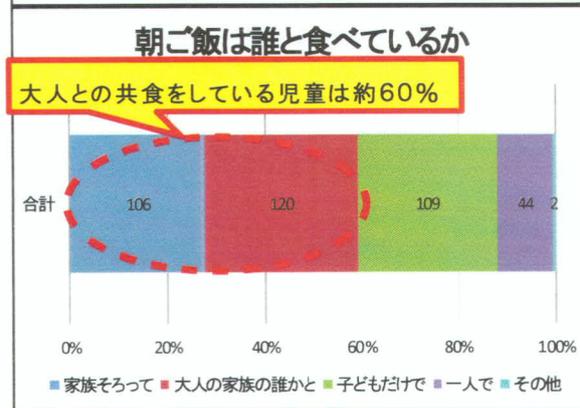
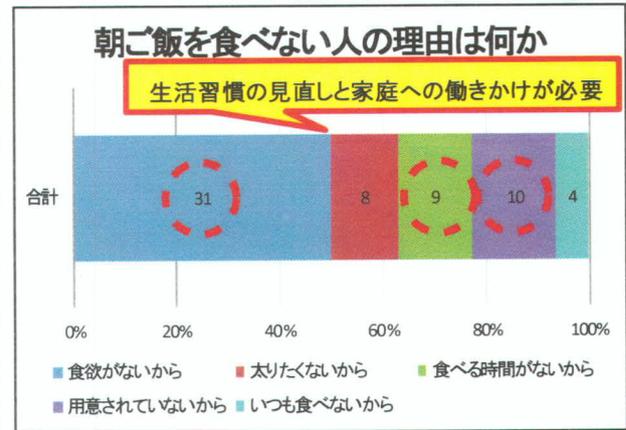
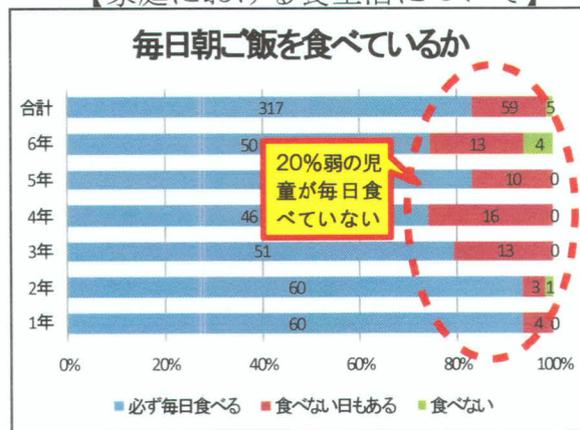
【給食について】



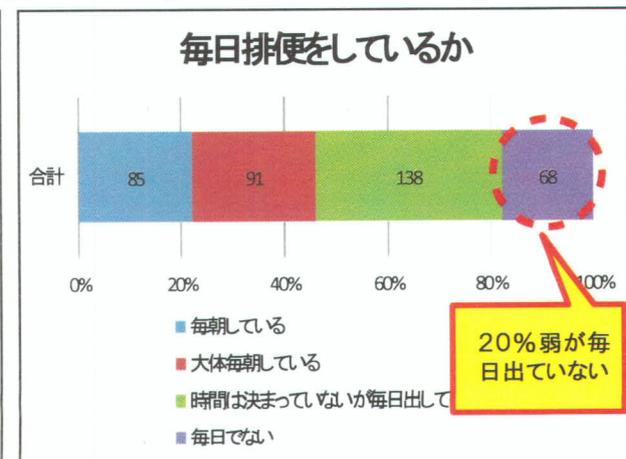
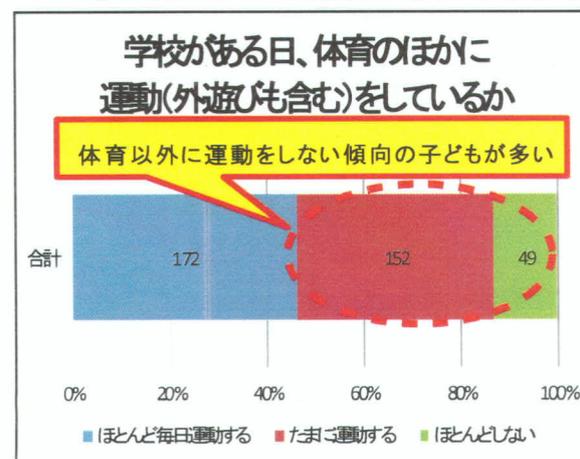
【給食に関する資料について】



【家庭における食生活について】

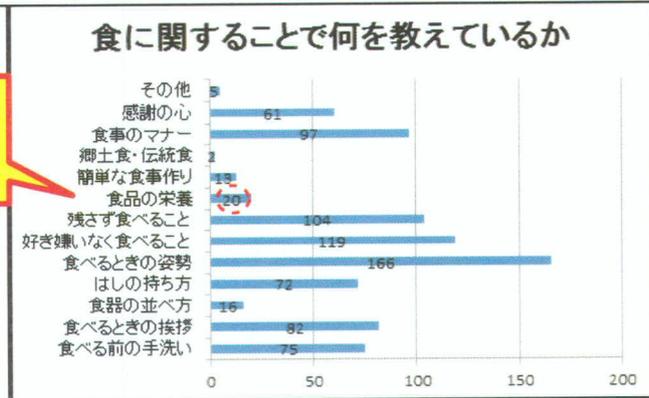
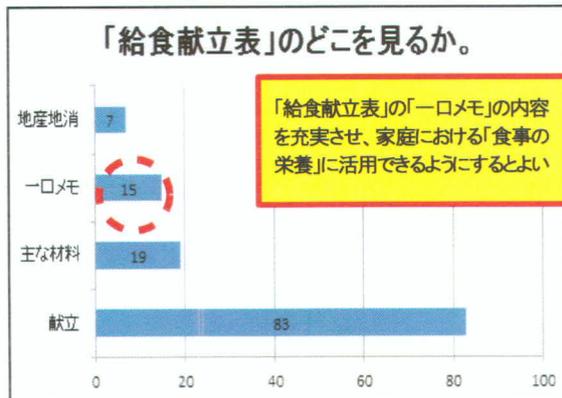
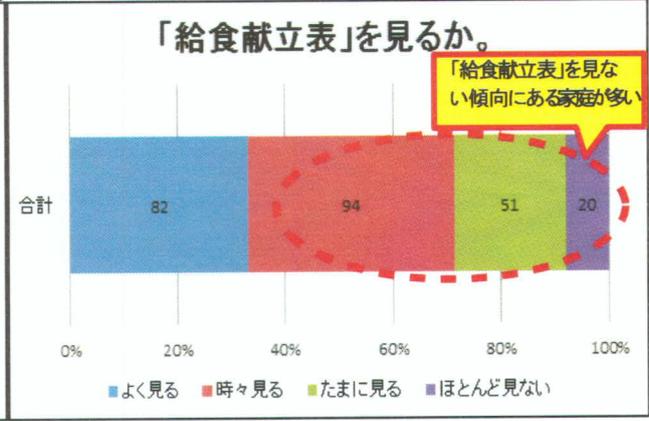
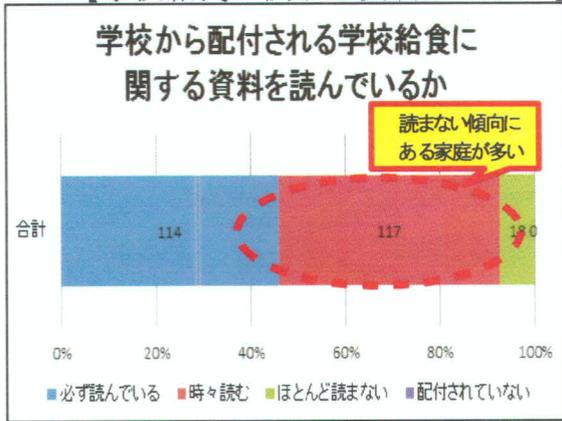


【学校における運動の習慣や生活習慣について】

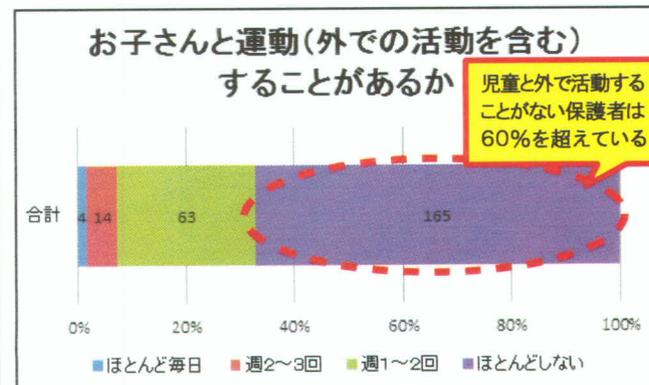
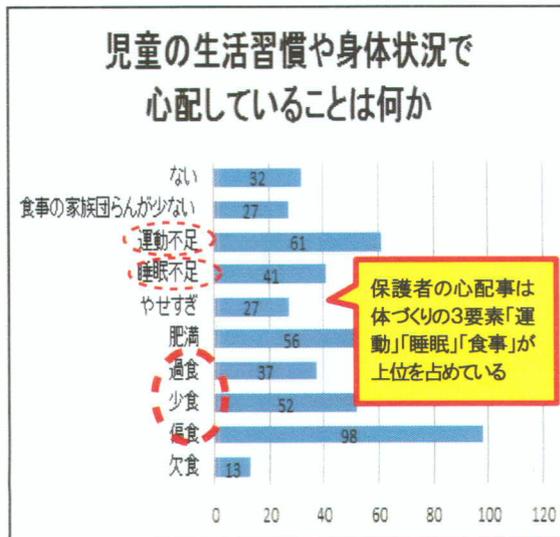
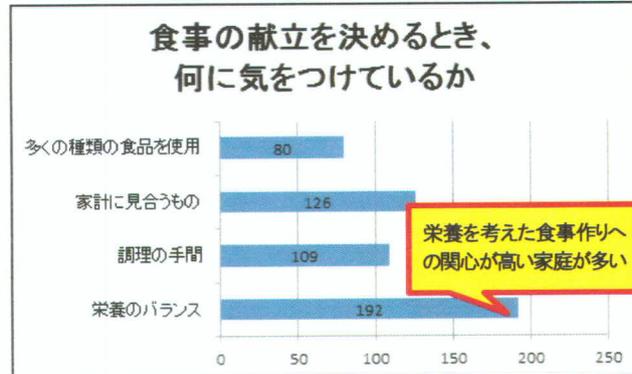
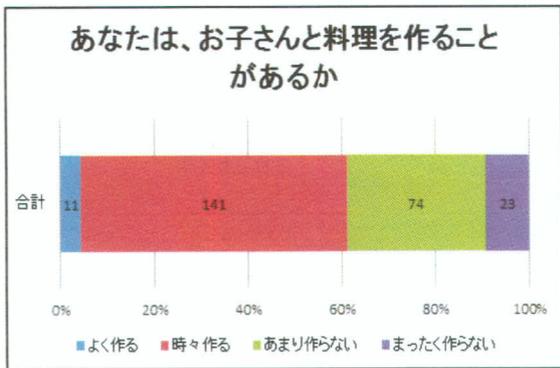


②保護者の実態調査より

【学校給食に関する資料について】

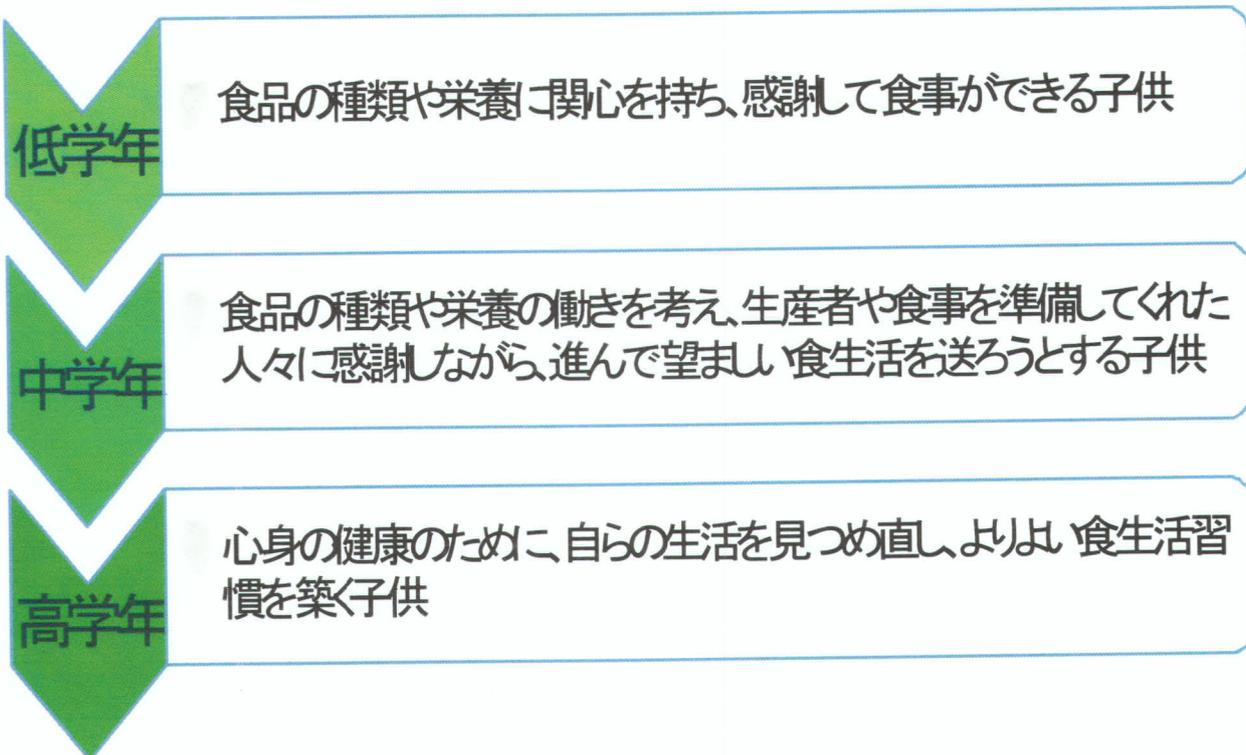


【家庭での食生活や運動の習慣について】



11 めざす子供の姿及び研究の視点について

<めざす子供の姿>



<研究の視点>

