

各教育事務所の調査結果

阿蘇教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
 - (1) 小学校の成果と課題
 - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
 - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
 - (2) 学校質問紙調査
 - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

1 (1) 小学校の成果と課題

成 果

国語 成果が見られた内容

- 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめること 【関連問題 3三】
- 文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書くこと 【関連問題 1四(2)】
- ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いること 【関連問題 3四】

算数 成果が見られた内容

- 示された除法の式の意味を理解していること 【関連問題 3(4)】
- 示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述できること 【関連問題 3(2)】
- 2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の何倍か読み取ることができること 【関連問題 2(2)】

課 題

国語 課題が見られた内容

- 情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方の工夫を捉えること 【関連問題 1二】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うこと 【関連問題 1四(1)ア】
- 話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をすること 【関連問題 3一】

算数 課題が見られた内容

- 加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができること 【関連問題 2(4)】
- 示された計算の仕方を解釈し、かける数や割る数を選び、計算しやすい式にして計算できること 【関連問題 3(3)】
- 示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述できること 【関連問題 1(3)】
- 示された減法に関して成り立つ性質を基にした計算の仕方を解釈し、適用することができること 【関連問題 3(1)】

1 (2) 中学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつこと 【関連問題 2三】
- 封筒の書き方を理解して書くこと 【関連問題 1四】

数学 成果が見られた内容

- 結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができること 【関連問題 7(3)】
- 資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができること 【関連問題 8(2)】

英語 成果が見られた内容

- 教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができること 【関連問題 1(2)】
- まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができること 【関連問題 3】

課題

国語 課題が見られた内容

- 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつこと 【関連問題 1一】
- 話し合いの話題や方向を捉えること 【関連問題 2一】

数学 課題が見られた内容

- 与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができること 【関連問題9(1)】
- グラフ上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができること 【関連問題6(1)】
- 簡単な場合について、確率を求めることができること 【関連問題 5】

英語 課題が見られた内容

- 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができること 【関連問題 9(3)①】
- 日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができること 【関連問題 5(3)】
- 文の中で適切に接続詞を用いることができること 【関連問題 9(1)②】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
主体的・対話的で深い学び の視点からの授業改善	学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	75.6	73.0	74.1	78.8	72.3	72.8
	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	80.2	81.0	82.8	77.2	71.5	74.9
	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	65.0	64.4	65.7	62.2	58.0	61.5
	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会[学級活動]で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	76.0	72.4	74.0	77.2	71.3	71.6
	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	73.8	72.9	73.4	71.7	63.5	65.6
	5年生まで（1, 2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	77.3	76.5	77.7	71.5	70.1	74.8
	5年生まで（1,2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	55.2	59.0	62.5	49.3	47.3	55.8
学習習慣等	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	66.5	68.3	71.5	48.7	45.1	50.4
	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）（1時間以上）	56.1	62.3	66.1	70.6	67.3	69.8
	読書は好きですか	74.2	74.1	75.0	59.2	64.2	68.0

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
地域や社会に関する状況	今住んでいる地域の行事に参加していますか	76.5	71.9	68.0	56.2	48.6	50.6
	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	67.3	68.1	68.6	66.1	60.3	62.4
	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	79.6	76.0	76.1	69.5	59.7	59.3
基本的な生活習慣等	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.2	79.7	81.4	77.0	77.1	78.0
	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	71.7	74.9	77.4	73.9	74.6	76.4
規範意識、挑戦心、自己有用感等	自分には、よいところがあると思いますか	75.8	80.4	81.2	69.3	72.5	74.1
	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	82.7	86.4	86.1	84.8	82.3	81.5
	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	90.6	93.2	91.7	88.1	83.0	84.6
	将来の夢や目標を持っていますか	84.4	84.7	83.8	67.3	70.5	70.5
	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	75.2	77.9	79.0	71.5	66.8	70.3
	学校に行くのは楽しいと思いますか	85.8	89.5	85.8	86.3	85.3	81.9
	人が困っているときは、進んで助けていますか	87.5	87.5	87.9	87.9	84.1	85.9
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.9	97.4	97.1	96.8	95.9	95.1
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.0	95.7	95.2	95.8	95.2	94.3

2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
カリキュラム・マネジメント	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	100.0	97.0	95.1	100.0	90.9	91.3
	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	100.0	95.0	95.4	100.0	95.8	93.4
	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	94.7	93.2	96.4	90.0	90.3	86.9
	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100.0	98.5	95.3	100.0	96.9	93.7
主体的・対話的で深い学びの観点からの授業改善	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	84.2	86.1	85.5	100.0	83.0	82.6
	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	89.5	91.5	89.3	100.0	83.0	89.1
	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会[学級活動]で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	100.0	94.7	94.5	100.0	93.3	93.2
	調査対象学年の児童生徒に対して、特別の教科 道徳において、児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導を工夫していますか	100.0	97.6	96.7	100.0	98.1	92.6
	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	94.7	91.2	89.3	90.0	86.0	88.0
家庭学習	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通)	94.7	91.5	92.2	100.0	88.5	87.0
	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(教科共通)	100.0	97.4	95.5	100.0	93.3	92.3

2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	89.5	92.6	91.1	100.0	82.4	89.3
	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	89.5	88.0	87.7	100.0	89.7	94.1
	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	100.0	88.8	83.2	100.0	98.1	98.6
	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	100.0	97.9	95.1	100.0	95.2	92.6
	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	94.7	98.6	98.8	100.0	98.2	98.6
教職員の資質能力の向上	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	100.0	99.7	99.3	100.0	99.4	98.6
	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか（「1.ほぼ毎日」の割合）	100.0	80.9	71.8	100.0	53.9	48.8
小中連携	前年度までに、近隣等の中学校（小学校）と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	68.4	66.4	65.0	90.0	77.0	68.0
	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校（小学校）と成果や課題を共有しましたか	78.9	58.9	60.6	90.0	61.8	60.0
その他	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	94.7	86.8	89.6	90.0	85.4	86.4
	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	100.0	90.6	91.2	100.0	84.3	87.5

2 (3) 質問紙調査に関する分析

【児童・生徒質問紙から】

- 小学校では「自分にはよいところがある」「先生はあなたのよいところを認めてくれている」「先生は分かるまで教えてくれている」の項目が、県平均を下回っている。また、「家で自分で計画を立てて勉強をしている」「学校の授業時間以外の1日当たりの勉強時間」の項目も、県平均を下回っている。
- 中学校では「自分にはよいところがある」「将来の夢や目標を持っている」「読書は好き」の項目が、県平均を下回っている。
- 各教科の勉強について「好きですか」の項目では、小学校で国語、算数が、中学校で数学、英語が、県平均を下回っている。
- 小学校では「学校に行くのは楽しい」の項目が、県平均を下回っている。特に中学校の数学では、7ポイント以上下回っている。

【学校質問紙調査結果から】

- 小学校では「熱意をもって勉強しているか」「児童のよい点や可能性を見つけ評価する取組を行ったか」「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができているか」の項目が、県平均を下回っている。また、「算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行ったか」の項目が、県平均を7ポイント以上下回っている。
- 中学校では「言語活動について、国語科だけでなく、学校全体として取り組んでいるか」の項目が、県平均を5ポイント以上下回っている。

3 今後の取組の重点事項

以下に示した「阿蘇の『授業力』向上のための5つの重点事項」を、今後も引き続き、各種研修会や学校訪問等の機会を使い、各学校及びすべての先生方に周知していく。併せて、「平成30年度熊本県学力調査結果（概要）リーフレット」の積極的な活用を促し、確かな学力の育成及び先生方の授業力向上につなげていく。

重点事項①

「分かる授業づくり」を通して「〇〇が好き」を増やしましょう。

- 中学校では、特に「分かる授業づくり」を行う。「分からない」と感じている生徒を確実に把握し、個に応じた指導の工夫を行う。
- 小学校では、特に「好き」を減らさない工夫を行う。児童の実態に応じて「発展的な学習」を積極的に実施する。

重点事項②

1時間の授業の中で、一人一人に「できる」を実感させましょう。

- 授業の中で常に形成的評価しながら、「指導と評価の一体化」を図る。
- 振り返る活動や適用問題を確実にを行い、一人一人に「できる」を実感させる。
- 技能教科においても、「できる」を実感するような指導の工夫を行う。

重点事項③

4つの整合性プラス1と確実な授業の「自己分析（自評）」を行いましょう。

- 4つの整合性（目標⇔評価、めあて⇔まとめ）を図り、プラス振り返り（適用問題等）を行う。
- 授業後に、「本時の目標の達成度とその根拠、達成できなかったところが出てきた理由、そして改善策」について振り返る。

重点事項④

基礎的・基本的な知識及び技能を徹底して身に付けさせ、課題解決に向けて能動的に学ぶ熊本の授業づくりに取り組みましよう。

- 基礎的・基本的な知識及び技能が確実に定着するよう、「きちんと教える」場を設定する。
- 「何を学ぶのか」が分かるめあてに沿って、「じっくり考え」「はっきり表現」させる場を設定する。

重点事項⑤

研究授業（小研等も含む）を通して、阿蘇全体の更なる「授業力」向上を目指しましょう。

- 「授業に対する意識」と「教師の授業力」を学校全体で共有し、向上させる。