

# 県立中学校の調査結果

## 高校教育課

- 1 教科に関する調査結果と分析
- 2 質問紙調査結果と分析
- 3 今後の取組の重点事項

# 1 (1) 教科全体の結果

	国語		数学		理科
	A	B	A	B	
全国	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1
熊本県	75	59	65	46	66
県立中	90	81	88	74	84

# 1 (2) 県立中の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む【関連問題 国語 A8六2】
- 文章の構成や展開について自分の考えをもつ【関連問題 国語 B1二】

### 数学 成果が見られた内容

- 四角錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい四角錐の体積の $1/3$ であることを理解している【関連問題 数学 A5(4)】
- 事柄が成り立つ理由を、構想を立てて説明することができる【関連問題 数学 B2(2)】

### 理科 成果が見られた内容

- 化学変化を表したモデルを検討して改善し、原子や分子のモデルを説明できる【関連問題 理科4(3)】
- オームの法則を使って、抵抗の値を求めることができる【関連問題 理科6(2)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書く【関連問題 国語 A8四2】
- 目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く【関連問題 国語 B1三】

### 数学 課題が見られた内容

- 一次関数の意味を理解している【関連問題 数学 A12】
- 登場人物の計算を解釈し、数学的な表現を用いて説明することができる【関連問題 数学 B5(2)】

### 理科 課題が見られた内容

- 風向きの観測方法や記録の仕方に関する知識・技能を活用できる【関連問題 理科3(1)】
- 植物を入れた容器の中の湿度が高くなる蒸散以外の原因を指摘できる【関連問題 理科9(2)】

# 1 (2) 県立中学校の成果と課題

## 1 成果 (1)

- 話し合いの話題や方向を捉えて的確に話したり、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことについては、良好である。
  - \* 話し合いの中で確認しなければならないことについての司会としての発言を書く設問や、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す設問  
【国語A 6二, 8六2】
- 文章の構成や展開について自分の考えを持つことや、全体と部分の関係に注意して相手の反応を踏まえながら話すことについては、良好である。
  - \* 複数の辞書を引用して言葉の意味を示す効果として適切なものを選択する設問や、発表をまとめる際の話の進め方として適切なものを選択する設問  
【国語B 1二, 2三】
- 四角錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい四角錐の体積の $1/3$ であることを理解していることや、与えられた比例のグラフから、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求めることができるについては、良好である。
  - \* 四角柱と四角錐の体積の関係について、正しいものを選ぶ設問や比例のグラフから、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求める設問  
【数学A 5(4), 9(2)】

# 1 (2) 県立中学校の成果と課題

## 1 成果 (2)

- 事柄が成り立つ理由を，構想を立てて説明することや，発展的に考え，条件を変えた場合について，証明の一部を書き直すことについては，良好である。
  - \* 計算結果について説明を完成する設問や，平行四辺形についての証明に関する設問  
【数学B 2(2), 4(2)】
- 化学変化を表したモデルを検討して改善し，原子や分子のモデルを説明することや，オームの法則を使って，抵抗の値を求めることについては，良好である。
  - \* 化学反応式に関する設問や，豆電球の抵抗の大きさを求める設問  
【理科 4(3), 6(2)抵抗】

# 1 (2) 県立中学校の成果と課題

## 2 課題

- 目的に応じて文の成分の順序や照応，構成を考えて適切な文を書くことについては，課題がある。
  - \* 「心を打たれた」を文末に用いた一文を書く設問【国語A 8四2】
- 目的に応じて文章を読み，内容を整理して書くことについては，課題がある。
  - \* 「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く設問【国語B 1三】
- 一次関数の意味の理解については，課題がある。
  - \* 歩いた道のりと，残りの道のりの関係について，正しい記述を選ぶ設問【数学A 12】
- 登場人物の計算を解釈し，数学的な表現を用いて説明することについては，課題がある。
  - \* 通常料金を $a$ としたときの団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかを求める計算からわかることを選び，その理由を説明する設問【数学B 5(2)】
- 風向きの観測方法や記録の仕方に関する知識・技能を活用することについては，課題がある。
  - \* 台風の情報から予想される風向きを選択する設問【理科 3(1)】

## 2 (1) 生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	中学校		
		県中	県	全国
主 体的 ・ 対 話 的 で 深 い 学 び の 視 点 か ら	1. 1,2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	75.4	70.5	73.8
	2. 1,2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	63.8	46.2	53.8
	3. 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	88.1	75.7	76.3
規 範 意 識 ・ 自 己 有 用 感 等	4. 自分には、よいところがあると思いますか	78.2	78.1	78.8
	5. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	79.4	80.6	82.2
	6. 将来の夢や目標を持っていますか	69.9	72.4	72.4
	7. 学校の規則を守っていますか	95.1	94.8	95.1
	8. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.6	96.4	95.5
	9. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか	97.8	96.1	94.9

## 2 (1) 生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

	質 問 項 目	中学校		
		県中	県	全国
学習習慣等	10.家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	52.4	47.7	52.1
	11.家で、学校の宿題をしていますか	92.1	90.7	91.6
	12.家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	63.2	50.4	55.2
	13.家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	80.8	69.7	71.3
生活習慣等	14.毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	75.6	73.6	74.2
	15.家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	83.0	76.8	76.0
地域や社会	16.今住んでいる地域の行事に参加していますか	38.1	40.7	45.6
	17.地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	45.4	36.1	38.7
	18.地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	16.6	23.0	25.5

単位(%)



## 2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。単位(%)

	質 問 項 目	中学校		
		県中	県	全国
主 体的 ・ 対 話 的 で 深 い 学 習 の 取 組 状 況 に 関 する	1. 調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができますか（新規）	100	75.4	80.8
	2. 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	100	95.8	92.6
	3. 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／算数・数学共通）	100	68.6	73.7
メ カ リ キ ュ ラ ム ・ マ ネ ジ に 関 する 取 組 状 況	4. 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	66.7	94.6	93.1
	5. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	66.7	96.3	91.8
	6. 学校として業務改善に取り組んでいますか（新規）	100	97.6	96.8
教 職 員 の 資 質 能 力 の 向 上	7. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100	93.3	90.9
	8. 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	33.3	87.3	85.4
個 に 応 じ た 指 導	9. 調査対象学年の生徒に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	33.3	42.2	28.6

## 2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	中学校		
		県中	県	全国
感 己 識 規 有 用 自 意	10. 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	66.7	98.8	97.9
習 家 庭 学 字	11. 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	100	90.4	87.1
組 動 会 地 等 学 区 域 の 習 活 や 社	12. 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	66.7	83.7	79.8
家 庭 や 地 域 と の 連 携	13. 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか（新規）	66.7	84.3	85.2
	14. 保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか	100	94.6	90.4
	15. 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして，保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	0	69.9	60.7
	16. 保護者や地域の人との協働による取組は，学校の教育水準の向上に効果がありましたか	33.3	90.3	88.6
調 全 国 査 学 力 等 の 活 用 ・ 学 習 状 況	17. 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について，調査対象学年・教科だけではなく，学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	100	95.8	96.1
	18. 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について，保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載，保護者会等での説明を含む）	100	82.5	88.5

## 2 (3) 質問紙調査に関する分析

○生徒質問紙調査結果において、自分の考えがうまく伝わるよう工夫することや話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたりすることに関する項目について、県平均、全国平均を上回っている。

また、学校質問紙調査からも探究の学習過程を見通した指導方法の改善が行われていることがうかがえる。

このことから、県立中学校において主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善が進められているものと考えている。

○生徒質問紙調査結果において、学習習慣等に関する質問項目が県平均、全国平均を上回っていることから、生徒に望ましい学習習慣が身に付きつつあると考えている。

### 3 今後の取組

○高校受検がない利点を生かし、課題研究や海外研修など各校が特色ある教育活動を行い、探究型学習をさらに進める。その成果を3校合同の発表会（グローバル・デイ）で披露することで、生徒同士が切磋琢磨し、それぞれの学びを深める。

○県立中学校3校合同で教科研究協議会を開催し、各校の授業実践の好事例について情報共有を図ることで、県立中学校全体の授業力の向上を図る。