

各教育事務所の調査結果

天草教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
 - (1) 小学校の成果と課題
 - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
 - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
 - (2) 学校質問紙調査
 - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

1 (1) 小学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 俳句の情景を捉えること
【関連問題 A4一】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むこと(指示)
【関連問題 A7(6)】
- 目的や意図に応じ、引用して書くこと
【関連問題 B2二】

算数 成果が見られた内容

- 小数と整数の加法の計算をすることができること
【関連問題 A2(2)】
- 商を分数で表すことができること
【関連問題 A2(4)】
- 正五角形は、5つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解していること
【関連問題 A6】

課題

国語 課題が見られた内容

- 手紙の構成を理解し、後付けを書くこと
【関連問題 A2二】
- 俳句の情景を捉えること
【関連問題 A4二】
- 自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えること
【関連問題 B3二】

算数 課題が見られた内容

- 直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができること
【関連問題 B2(2)】
- 仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できること
【関連問題 B3(2)】
- 身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できること
【関連問題 B5(2)】

1 (2) 中学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 書いた文章を読み返し、語句の使い方を工夫して書くこと
【関連問題 A3一】
- 目的や意図に応じて材料を集め、自分の考えをまとめること
【関連問題 A5二】
- 必要な情報を集めるための見通しをもつこと
【関連問題 B3三】

数学 成果が見られた内容

- 平行移動した図形を書くことができること
【関連問題 A4(2)】
- 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができること
【関連問題 B3(1)】
- 資料から必要な情報を適切に読み取ることができること
【関連問題 B5(1)】

課題

国語 課題が見られた内容

- 相手に分かりやすいように語句を選択して話すこと
【関連問題 A7一】
- 文脈に即して漢字を正しく書くこと(エンキ)
【関連問題 A9-2】
- 表現の仕方について捉え、自分の考えを書くこと
【関連問題 B1三】

数学 課題が見られた内容

- 扇形の弧の長さを求めることができること
【関連問題 A4(3)】
- 関数の意味を理解していること
【関連問題 A9】
- 与えられた反比例の表において、比例定数の意味を理解していること
【関連問題 A10(3)】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	81.3	71.9	69.8	75.7	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	55.3	50.7	52.2	39.4	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	78.1	74.2	75.1	74.0	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	94.9	90.7	88.7	95.0	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	79.8	76.3	76.2	74.0	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	68.5	63.6	57.3	77.7	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	65.6	61.8	64.5	44.7	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	38.9	36.9	41.0	24.7	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	63.4	56.0	53.8	50.5	50.8	50.5

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	89.0	88.7	86.3	81.7	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	52.6	49.6	50.3	41.0	36.6	40.5
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	90.7	89.2	87.9	78.1	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	80.2	69.4	62.6	62.3	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	84.8	83.9	84.6	87.0	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	88.4	86.2	85.9	68.6	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	33.1	31.0	33.6	25.9	30.2	32.9
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	78.1	75.9	77.4	63.4	66.5	71.0
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.1	96.2	96.1	94.0	94.0	92.8

2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。
単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	52.8	46.7	42.6	35.0	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	97.2	96.3	95.4	100	95.8	94.3
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	98.9	97.4	100	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	100	98.0	97.4	95.0	95.1	95.5
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	83.3	71.8	71.7	55.0	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	97.2	92.9	95.5	100	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	88.9	82.2	82.3	90.0	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	91.7	87.6	91.2	100	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	100	94.6	94.7	90.0	88.6	92.1

2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	97.2	94.6	91.3	95.0	97.5	90.9
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	16.7	40.7	35.2	40.0	40.9	27.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	91.7	80.2	83.1	55.0	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	91.7	82.7	89.6	95.0	84.3	82.2
調 査 等 の 活 用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	100	92.0	96.6	100	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	97.2	81.4	90.8	95.0	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	95.4	93.5	100	95.2	90.1
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	97.2	97.2	95.6	95.0	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	88.9	76.6	53.4	70.0	47.0	37.0

2 (3) 質問紙調査に関する分析

【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 「学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書く」という項目については、県平均、全国平均を大きく上回っている。学校訪問等において確実に取り組むようお願いしてきており、教員と同様、児童・生徒にも定着してきた。
- 「学習内容を振り返る活動」という項目については、県平均、全国平均を上回っているものの、学校質問紙調査による教職員の意識とは差がある。
- 中学校において、「将来の夢や目標」「外国への留学等」「難しいことへの挑戦」という項目について、県平均、全国平均を下回っており、目標や希望をもってチャレンジしようとする姿勢に課題が見られる。

【学校質問紙調査結果から】

- 全国学力・学習状況調査の結果分析、改善策の検討及び実践については、学力向上の検証改善サイクルにより、月行事や週指導計画に確実に位置付けて行うように指導してきており、関連するどの項目も高い数値である。
- 授業研究を伴う校内研修については、どの学校も授業づくりを研究の中心に置いており、大規模校を除くほとんどの学校が、1人1回以上の授業研究を実施している。
- 「算数・数学における習熟の遅いグループに対する少人数による指導」は指導法改善加配の関係もあり、小学校では実施できていない。

3 今後の取組の重点事項

重点事項① 「『分かる授業』づくりのための指導の充実」

- 学校訪問や校内研修推進事業等において、以下の点について指導の徹底を図る。
 - ア 授業において、児童・生徒が学習方法や自己の変容等が自覚できるような「振り返り」の確実な実施
 - イ 小学校から中学校への学びの接続を意識した、発達段階に応じた言語活動の充実
 - ウ 「まとめ」「振り返り」の場の充実による授業と家庭学習（自主学習）のつながり

重点事項② 「学力向上のための検証改善サイクルにそった確実な実践」

- 成果・課題の分析と改善策や実践計画等についての指導
- 月行事や週指導計画に位置付けた改善策の実施に向けた指導
- 熊本県学力調査による検証（全学調の改善策等の評価）の依頼

重点事項③ 「キャリア教育、国際理解教育の視点を踏まえた幼・保等、小、中連携の充実」

- 学校、家庭・地域と連携・協働した体験活動等の推進
- 英語教育のなめらかな接続についての指導