

# 各教育事務所の調査結果

## 八代教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
  - (1) 小学校の成果と課題
  - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
  - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
  - (2) 学校質問紙調査
  - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

# 1 (1) 小学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができること(対象, 希望, 置いて)  
【関連問題 A7(1), (2), (5)】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むこと(事務室)【関連問題 A7(4)】
- 俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択すること【関連問題 A4一】

### 算数 成果が見られた内容

- 仮の平均の考えを利用して, 測定値の平均を求めること【関連問題 B3(2)】
- 円を使って正五角形をかくとき, 円の中心のまわりの角を何度ずつに分割すればよいかを書くこと【関連問題 A6】
- $5 \div 9$ の商を分数で表すこと  
【関連問題 A2(4)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- グループの話合いを通して見つけた俳句のよさとして適切なものを選択すること  
【関連問題 A4二】
- 【緑のカーテン作りへの協力をお願い】における文章の構成の工夫として当てはまるものを選択すること  
【関連問題 B2一】

### 算数 課題が見られた内容

- 飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を選ぶこと【関連問題 B3(1)】
- 買ったリボンの長さ, 1m当たりのリボンの値段と, 代金が, それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶこと【関連問題 A1(2)】
- 13本の直線を使う場合, 手紙の用紙の長い辺を3等分するのは, 何本目の直線と交わった点かを書くこと【関連問題 B2(2)】

# 1 (2) 中学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 楷書と比較したときの行書の説明として適切なものを選択すること【関連問題 A9六1】
- 語句の意味を理解し文脈の中で適切な語句を選択すること(えりを正して話を聞く)  
【関連問題 A9三ア】
- 文脈に即して漢字を正しく読むこと(鮮やかな色合い)  
【関連問題 A9二2】

### 数学 成果が見られた内容

- 直方体において、与えられた辺に平行な面を書くこと  
【関連問題 A5(1)】
- 「420分未満より420分以上の女子の方が、合計点が高い傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明すること  
【関連問題 B5(3)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 先生から必要な情報をもらうために適した発言に直すこと【関連問題 A7一】
- スピーチの構成を説明したものとして適切なものを選択すること【関連問題 A2二】
- 結論にたどり着いた理由として適切なものを選択すること【関連問題 A7二】

### 数学 課題が見られた内容

- 6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求めること  
【関連問題 A14(2)】
- 2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明すること  
【関連問題 B4(1)】
- 円柱の体積を求めること  
【関連問題 A5(4)】

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	70.3	71.9	69.8	63.5	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	46.9	50.7	52.2	46.1	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	73.7	74.2	75.1	66.2	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	91.9	90.7	88.7	84.6	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	76.3	76.3	76.2	64.0	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	62.0	63.6	57.3	65.0	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	58.2	61.8	64.5	45.1	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	36.8	36.9	41.0	15.3	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	55.1	56.0	53.8	41.3	50.8	50.5

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	85.5	88.7	86.3	85.8	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	50.5	49.6	50.3	36.3	36.6	40.5
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	89.1	89.2	87.9	73.2	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	71.3	69.4	62.6	47.1	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	82.6	83.9	84.6	85.7	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	87.1	86.2	85.9	71.0	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	28.2	31.0	33.6	25.9	30.2	32.9
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	73.4	75.9	77.4	64.4	66.5	71.0
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.0	96.2	96.1	95.5	94.0	92.8

## 2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。  
単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	40.7	46.7	42.6	11.8	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	96.3	96.3	95.4	100	95.8	94.3
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	96.3	98.9	97.4	100	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	100	98.0	97.4	94.1	95.1	95.5
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	77.8	71.8	71.7	47.1	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	92.6	92.9	95.5	94.1	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	92.6	82.2	82.3	47.1	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	85.2	87.6	91.2	70.6	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	96.3	94.6	94.7	88.2	88.6	92.1



## 2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	96.3	94.6	91.3	100	97.5	90.9
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	44.4	40.7	35.2	17.6	40.9	27.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	81.5	80.2	83.1	88.2	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	85.2	82.7	89.6	82.4	84.3	82.2
調 査 等 の 活 用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	63.0	92.0	96.6	70.6	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	37.0	81.4	90.8	52.9	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	92.6	95.4	93.5	88.2	95.2	90.1
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	92.6	97.2	95.6	100	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	59.3	76.6	53.4	41.2	47.0	37.0

## 2 (3) 質問紙調査に関する分析

### 【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 授業で使うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめについて整理して書くことができる。
- 今住んでいる地域の行事に参加している児童生徒の割合が多く、児童生徒と地域とのつながりが比較的強い。
- 家で自分で計画を立てて勉強をすること、また、学校の授業の予習をすることに課題がある。
- 自分の考えや意見を発表すること、難しいことに失敗を恐れずに挑戦することにも課題が見られる。

### 【学校質問紙調査結果から】

- 特別支援教育について理解し、授業の中で児童生徒の特性に応じた指導上の工夫は、小中学校ともにほぼすべての学校で行われている。
- 言語活動の充実については、特に中学校において、話し合いなどの活動で自分の考えを深めたり広げたりすること、授業において生徒が自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現する学習活動を取り入れることに課題がある。



### 3 今後の取組の重点事項

重点事項①「児童生徒が意欲的に学び、学びを確かにする授業づくり」

- 児童生徒から「問い」が生まれ、その解決に向けて自分の考えを決め、伝え合うことをとおして自らの考えを深めたり広げたりする場の設定を行う。
- 学習をとおしてできるようになったことを児童生徒自らが確かめることのできる場の設定及び自らの学びの過程を振り返る場の設定を行う。

重点事項②「授業における言語活動設定の意図の明確化」

- 児童生徒に何について考えさせ、表現させるのかなど、目標と関わって引き出したい表現等を明確にした言語活動の設定を行う。

※ 重点事項①及び②については、平成28年度八代管内学力向上プロジェクト成果リーフレットをもとに指導を行う。

重点事項③「家庭学習の内容等の見直し」

- 宿題を行うだけでなく、授業に関わる予習を計画的に取り入れた家庭学習の習慣化に向けた指導を行う。