

# 各教育事務所の調査結果

## 天草教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
- 2 質問紙調査結果と分析
- 3 今後の取組

# 1 (1) 小学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

新聞のコラムを読んで、表現の工夫を捉えること

関連問題 A5二

登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読すること

関連問題 B3二

### 算数 成果が見られた内容

算数の減法について、計算の結果のおよその大きさを捉えること

関連問題 A1(1)

二等辺三角形を、円の性質と関連付けて捉えること

関連問題 A5(1)

### 理科 成果が見られた内容

メスシリンダーの名称を理解し、一定量の水をはかりとること

関連問題 3(4)(5)

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

登場人物の相互関係を捉えること

関連問題 A6

目的や意図に応じ、新聞の割り付けをしたり、見出しや記事を書いたりすること

関連問題 B2三

### 算数 課題が見られた内容

図形の性質を活用して、処理したり、判断の理由を表現したりすること

関連問題 B3(2)

算数の学習から見いだした考えを、条件を変更した場面に活用して、発展的に考察すること

関連問題 B5(2)

### 理科 課題が見られた内容

星座や雲の動きについて観察記録を基に考察して分析すること

関連問題 4(4)

# 1 (2) 中学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

手紙の書き方を理解して書くこと  
関連問題 A 9 六

目的に応じて文章を要約すること  
関連問題 B 2 一

### 数学 成果が見られた内容

時間と道のりの関係を表すグラフから、与えられた時間における道のりを読み取ること  
関連問題 A 1 2 (2)  
多数回の試行の結果から得られる確率の意味を理解すること  
関連問題 A 1 5 (2)

### 理科 成果が見られた内容

他者の考察を検討して改善し、課題に対して適切な考察を記述すること  
関連問題 8 (3)

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

表現の技法について理解すること  
関連問題 A 3 一

表現の工夫について自分の考えをもつこと  
関連問題 B 3 二

### 数学 課題が見られた内容

与えられた比例のグラフから、 $x$ の変域に対する $y$ の変域を求めること  
関連問題 A 1 0 (3)  
与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理すること  
関連問題 B 1 (1)

### 理科 課題が見られた内容

溶け残りの量を溶解度に結び付け、分析して解釈すること  
関連問題 1 (2)

# 2 ( 1 ) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	70.1	65.5	65.8	66.3	56.3	58.0
(言語活動・学習状況) 学習状況	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	49.1	50.2	51.2	39.1	43.6	49.6
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	76.6	74.7	74.2	68.1	65.1	65.7
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	95.2	89.0	87.1	91.1	83.1	73.7
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	81.1	77.6	75.3	68.3	60.1	59.3
学習時間等	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) 1時間以上の合計	70.7	63.8	56.7	78.9	75.7	68.7
	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	65.0	61.2	62.8	47.6	43.8	48.8
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	42.0	41.3	43.4	29.6	29.9	35.3
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	65.5	60.3	54.5	67.2	53.0	52.0

# 2 ( 1 ) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
生 学 校 活	10.あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思いますか	78.9	78.3	80.5	73.0	77.1	78.3
習 生 慣 活	11.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォン で通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない)	93.7	92.2	90.2	77.7	75.3	68.4
地 域	12.今住んでいる地域の行事に参加していますか	83.0	73.5	66.9	61.6	40.8	44.8
社 会	13.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	82.3	82.8	84.3	83.9	82.8	83.9
将 来	14.将来の夢や目標を持っていますか	86.3	87.6	86.5	68.6	71.4	71.7
自 尊 意 識	15.ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	93.5	94.4	94.5	92.0	93.9	94.2
	16.難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	74.7	75.9	76.4	62.7	64.2	68.8
意 規 識 範	17.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.3	96.8	96.2	92.1	94.7	93.7

## 2 ( 2 ) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。  
単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	77.8	46.7	61.1	42.9	56.2	80.2
指導方法	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	100	97.0	93.9	100	91.1	90.9
	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	96.1	94.1	90.5	85.8	81.9
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	100	96.4	96.7	100	96.4	95.8
言語活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	66.7	63.0	66.1	57.1	55.6	67.3
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	97.2	95.3	94.3	100	92.9	92.1
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	72.2	76.0	73.0	76.2	59.2	63.3
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	86.1	89.0	85.9	81.0	76.3	78.1
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	91.7	94.2	91.9	95.2	85.2	87.8

## 2 ( 2 ) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位 (%)

	質 問 項 目 ( 県と全国との差が顕著な 1 8 項目を抜粋 )	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫 ( 板書や説明の仕方、教材の工夫など ) を行いましたか	100	93.9	89.2	95.2	93.5	86.3
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	22.2	40.1	32.4	19.0	37.9	25.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか ( 国語 / 数学共通 )	77.8	78.4	79.5	71.4	61.6	66.1
	13. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか ( 国語 / 算数・数学共通 )	91.7	84.8	87.1	90.5	77.5	78.5
調 査 等 の 活 用	14. 平成 2 6 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	97.2	97.8	95.8	95.2	94.1	93.2
	15. 平成 2 6 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか ( 学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む )	94.4	86.5	88.0	90.5	81.7	83.9
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	97.3	91.9	95.2	92.9	87.9
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	97.2	96.6	95.5	95.2	92.4	87.5
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか ( 年間 9 回以上 )	86.1	70.4	49.4	85.7	56.3	34.5

## 2 ( 3 ) 質問紙調査に関する分析

「学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書く」という項目については、学校訪問等で教職員に意識的に取り組むよう指導を行ってきたため、児童生徒質問紙と学校質問紙ともに県平均，全国平均を上回っている学校が多く、児童生徒の意識と教職員の意識の差がなくなっている。

「自分の考えや意見を発表することは得意ですか」という項目については、小中ともに昨年より若干評価が下がり県平均，全国平均を下回っている学校が多い。発表機会を増やしたり，発表の仕方を身に付けたりする等の授業改善を推進していく必要がある。

家庭での学習時間は，学校の共通理解・共通実践や小中連携した取組により，予習よりも復習に時間を使っている児童生徒が多い傾向にある。

自尊意識については，県平均，全国平均を下回っている学校が多いので，認め，ほめ，励ます指導を推進していく必要がある。

授業研究を伴う校内研修の実施については，一人一回以上の実施を推進してきたため，県平均，全国平均を上回っている学校が多い。

「朝の読書」などの一斉読書の時間については，学力充実の時間や「読み聞かせ」等が増えてきているので，中学校で県平均，全校平均を下回っている学校が増えている。



### 3 今後の取組

各学校において、「肥後っ子輝きナビ」を活用した課題分析により、検証改善サイクルの見直しを行い、学校総体とした課題解決のための取組を推進する。

学校訪問の際、以下の点を指導する。

- ・「習得」と「活用」を意識した授業づくりが行われているか。
- ・「本時の目標」と「評価基準」, 「学習課題」と「まとめ」の整合性が図られているか。
- ・評価基準は、具体的な子どもの姿で表されているか。
- ・学習課題（まとめ）とまとめは、板書されているか。
- ・「言語活動」の充実が図られているか。
- ・家庭学習の方法・手立て、内容が共通理解されているか。

質問紙調査項目で、学力との相関が高いとされた項目についての各学校の状況を把握し、適切な指導を行う。

ユニバーサルデザインの視点に立った、児童生徒がわかりやすい授業づくりを推進する。