

# 各教育事務所の調査結果

## 菊池教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
- 2 質問紙調査結果と分析
- 3 今後の取組

# 1 ( 1 ) 小学校の成果と課題

## 成 果

### 国語 成果が見られた内容

文章と図とを関連づけて、自分の考えを書くことができること

関連問題 B 2 三

登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読すること

関連問題 B 3 二

### 算数 成果が見られた内容

小数の減法の計算結果のおよその大きさを捉えること

関連問題 A 1 ( 1 )

四捨五入して千の位までのおよその数に計算すること

関連問題 B 4 ( 1 )

### 理科 成果が見られた内容

メスシリンダーの名称を理解し、一定量の水をはかり取る適切な扱い方を身に付けていること

関連問題 3 ( 4 )、3 ( 5 )

## 課 題

### 国語 課題が見られた内容

学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読んだり書いたりすること

関連問題 A 1 二 1

### 算数 課題が見られた内容

除数が整数である場合の分数の除法の計算ができること

関連問題 A 2 ( 4 )

平行四辺形の作図の方法に用いられている図形の約束や性質を理解していること

関連問題 B 1 ( 2 )

### 理科 課題が見られた内容

星の動きを捉えるための適切な記録方法を身に付けていること

関連問題 4 ( 3 )

# 1 (2) 中学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

文脈に即して漢字を正しく読むことができること  
関連問題 A9二2  
資料の提示の仕方を工夫し,その理由を具体的に書くことができること  
関連問題 B1三

### 数学 成果が見られた内容

空間における直線と平面の垂直について理解していること  
関連問題 A5(1)  
与えられた情報から必要な情報を選択して的確に処理し,解釈することができること  
関連問題 B1(2)

### 理科 成果が見られた内容

他者の考えを改善し,化合物を加熱したときの化学変化を説明すること  
関連問題 1(6)

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

手紙の書き方を理解して書くことができること  
関連問題 A9六  
状況に応じて,資料を活用して話すことができること  
関連問題 B1一

### 数学 課題が見られた内容

等式を目的に応じて変形することができること  
関連問題 A2(3)  
平面図形と空間図形を関連づけて考察し,特徴を的確に捉えること  
関連問題 B3(1)

### 理科 課題が見られた内容

露点の測定で,飽和水蒸気量が湿度に関わることを活用し,最も湿度の高い時刻を指摘すること  
関連問題 3(1)

# 2 ( 1 ) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	56.9	65.5	65.8	48.4	56.3	58.0
(言語活動・学習状況) 学習状況	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	48.9	50.2	51.2	44.7	43.6	49.6
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	70.7	74.7	74.2	68.4	65.1	65.7
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	93.7	89.0	87.1	90.8	83.1	73.7
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	78.5	77.6	75.3	65.1	60.1	59.3
学習時間等	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) 1時間以上の合計	68.8	63.8	56.7	72.2	75.7	68.7
	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	64.2	61.2	62.8	43.6	43.8	48.8
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	42.3	41.3	43.4	28.5	29.9	35.3
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	59.7	60.3	54.5	49.9	53.0	52.0

# 2 ( 1 ) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
生 学 活 校	10.あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思いますか	79.8	78.3	80.5	76.1	77.1	78.3
習 生 慣 活	11.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォン で通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	92.1	92.2	90.2	72.0	75.3	68.4
地 域	12.今住んでいる地域の行事に参加していますか	68.9	73.5	66.9	36.8	40.8	44.8
社 会	13.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	82.4	82.8	84.3	81.7	82.8	83.9
将 来	14.将来の夢や目標を持っていますか	89.2	87.6	86.5	70.4	71.4	71.7
自 尊 意 識	15.ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	95.2	94.4	94.5	94.4	93.9	94.2
	16.難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	77.1	75.9	76.4	64.4	64.2	68.8
意 規 識 範	17.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.4	96.8	96.2	93.8	94.7	93.7

## 2 (2) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な19項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	30.0	46.7	61.1	50.0	56.2	80.2
指導方法	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	90.0	97.0	93.9	100	91.1	90.9
	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	96.1	94.1	91.7	85.8	81.9
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	100	96.4	96.7	91.7	96.4	95.8
言語活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	70.0	63.0	66.1	41.7	55.6	67.3
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	100	95.3	94.3	83.3	92.9	92.1
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	80.0	76.0	73.0	66.7	59.2	63.3
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	90.0	89.0	85.9	83.3	76.3	78.1
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	96.7	94.2	91.9	91.7	85.2	87.8

## 2 ( 2 ) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位 (%)

	質 問 項 目 ( 県と全国との差が顕著な 1 9 項目を抜粋 )	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫 ( 板書や説明の仕方、教材の工夫など ) を行いましたか	96.7	93.9	89.2	91.7	93.5	86.3
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	60.0	40.1	32.4	33.3	37.9	25.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか ( 国語 / 数学共通 )	80.0	78.4	79.5	41.7	61.6	66.1
	13. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか ( 国語 / 算数・数学共通 )	86.7	84.8	87.1	75.0	77.5	78.5
調 査 等 の 活 用	14. 平成 2 6 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	100	97.8	95.8	100	94.1	93.2
	15. 平成 2 6 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか ( 学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む )	86.7	86.5	88.0	91.7	81.7	83.9
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	97.3	91.9	100	92.9	87.9
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100	96.6	95.5	100	92.4	87.5
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか ( 年間 9 回以上 )	93.4	70.4	49.4	58.3	56.3	34.5

## 2 ( 3 ) 質問紙調査に関する分析

昨年度の全国学力・学習状況調査、県学力調査でもめあてが示されたと答えた児童・生徒の割合は全国や県に比べて高かったが、今回も授業でノートに学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いたと答えた児童・生徒が多く、学校総体として授業過程を定め、授業改善を行っている学校が多い。

昨年度の県学力調査から家庭学習の習慣に課題があることが分かったので、小・中連携した家庭学習の習慣定着の取組をお願いした。その結果、小学校では、土・日に1時間以上勉強をしている児童が多くなっている。しかし、中学校では全国平均は上回っているものの県平均には届かず、依然として課題が残る結果となった。

校長会議、教頭研修会、教務主任研修会、学力向上対策会議等で、学校総体としての組織的・計画的な学力向上の取組をお願いした結果、全小・中学校が「調査学年だけでなく、学校全体で教育活動を改善するため活用した」、「具体的教育指導の改善や指導計画への反映を行った」、「実践的な研修を行った」と回答している。

現在、学力向上の取組として、授業改善のポイントを示しているが、その中心として、振り返りの位置づけと適応問題の実施をお願いしている。その結果、全ての小学校が「一人一人のよい点を児童に伝えている」と回答し、全ての中学校が「授業の最後に振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答している。

昨年同様、「総合的な学習の時間」に、自分で課題を見つけて情報を収集・整理し調べたことを発表する学習に取り組んだと答えた児童・生徒が少なく、大きな課題である。また、「朝の読書」などの一斉読書を設定している学校も少ない。



### 3 今後の取組

校長会議、教頭研修会、教務主任研修会、学校訪問、校内研修推進事業等で以下の点を指導する。

- ・ 焦点化された言語活動の授業への位置づけ。
- ・ 振り返りや適応問題の授業への位置づけ。
- ・ 小・中連携した学習習慣定着の取組の充実。

学校訪問、校内研修推進事業の際に、本調査や県学力調査等のデータ等をもとに、以下の点を指導する。

- ・ 興味関心を高め、主体的に学習する態度を育てること。
- ・ 一人一人の見取りを確実にを行い、個別の手立てを行うこと。
- ・ 家庭学習の習慣定着のための取組を学校で組織的に進めること。

開かれた学校づくりを進め、総合的な学習の時間や教科学習の中で、課題解決型の学習の充実を図り、熊本型授業の更なる充実に取り組む。

学校行事等で児童・生徒の主体的な活動の充実を図る。