

平成28年度熊本県「生きる力」を育む研究指定校（学力充実研究推進校）

# 甲佐町立龍野小学校公開授業

## 【研究主題】

主体的に考えを表現し、互いに高め合う児童の育成  
～思考力・表現力を育む授業づくり～



ふるさとに笑顔広げる  
「龍野っ子」の学び合い  
の様子をご紹介します。



平成28年11月16日（水）

甲佐町立龍野小学校



龍野小学校のキャラクター  
「たっぴー」

## 仮説1【学習過程に応じた算数的活動の工夫】

学習過程に応じた算数的活動を工夫すれば、自分の考えを伝え合うことができ、児童の思考力・表現力を育むことができるのではないか。

### ①主体的な活動を促すための学習の流れのパターン化

- ・「めあてカード」「まとめカード」の活用
- ・自らの考えをまとめる「たっぴーシート」を活用した自力解決と話し合い活動
- ・適用問題と自己評価の実施

課題把握

### ②学習意欲を高める問題提示の工夫

- ア 思考意欲・表現意欲を喚起する課題の設定と工夫
- (1) 児童の実態や実生活を考慮した課題を設定する。
  - (2) 児童の知的好奇心や探究心をくすぐる課題を設定する。
- イ 児童の実態に応じた課題提示の工夫
- (1) 児童と対話をしながら課題を提示する。
  - (2) 既習事項との関連を図りながら課題を提示する。

もとめの自力解決

### ③自力解決のための算数的活動の工夫

- ア 課題解決の見通しのもたせ方
- (1) 教室掲示やノートを活用して、既習事項や先行経験を想起できるようにする。
  - (2) 必要に応じて具体物や半具体物を活用する。
  - (3) 一人で考えを導き出すことが難しい場合には、少人数で考えを交流し、解決の糸口をつかむことができるようとする。
- イ 個に応じた支援
- (1) つまずきが予想される児童には、意図的に机間指導を行う。
  - (2) 自力解決の様子に応じて、必要な助言をする。
  - (3) 実態に応じた学習シートを準備する。

ふかめる共同解決

### ④考え方を出し合う活動と話し合う活動の視点、まとめの方向性の明確化

- ア 活動状況に応じた教師のはたらきかけ
- (1) たっぴいの視点（比較検討や分類整理の視点）等を示す。
  - (2) 児童の発言を受けて、共感したり助言したりする。
- イ 交流スキルを高める工夫
- (1) 必要に応じて、物を操作したり、指し示したり、書き込みをしたりしながら説明するよう支援する。
  - (2) 算数用語を正しく使って説明できるようにする。
  - (3) 友達の考え方との類似点や相違点に応じ、質問や感想を述べるように促す。
- ウ 思考を広げ深める学習形態
- (1) ペア、グループ、全体など、目的に応じて効果的に設定する。
  - (2) 交流のねらいに応じて、意図的なグループ編成をする。

まとめ・習熟

### ⑤学んだことの振り返りと学んだことを活用する場の設定

- ア 学習の振り返りと自己評価
- (1) 本時のキーワードを入れて、自分の言葉でまとめるように促す。
  - (2) 学年に応じた自己評価（記号・一言感想・算数日記など）を行い、自己を振り返る場を設定する。
- イ 学んだことを活用する場の設定
- (1) 適用問題の時間を確保する。
  - (2) 学習したことを使ってみたい、試してみたいという思いが膨らむように助言する。



## 実践例 3年生「新しい計算を考えよう」[わり算] 1/10

主張点

- 比較・分類などの視点を伝え、自分の考えと比べることができるようにする。
- おはじき操作を全員で行うことで、等分除の意味を実感できるようにする。
- 多様な考え方の中に、共通点や相違点を見つけ出しができるようにする。
- 児童が解きたいと思う適用問題の工夫を行い、次時からの学習意欲につながるようにする。

学習の流れ

<p><b>問題提示</b></p> <p>身近な場面の教材を提示し、児童の興味・関心を高める。</p> <p>1 2 このあめを3人で同じ数ずつ分けます。1人分はどこになりますか。</p>	<p>めあて 同じ数ずつに分ける方ほうを考えよう。</p> <p>え～！ぼくが一番少ない。ずるいな～。</p>
<p><b>算数的活動1 自自分で考える(たっぴーシート)</b></p> <p>もとめる</p> <p>矢印を書き込んでおはじきを使って12個のあめを1個ずつ配ると、1人分は4個。</p>	<p>2個ずつ配って、あまつので残りを1個ずつ配ると1人分は4個。</p> <p>じっくりと思考し、表現する。</p>
<p><b>算数的活動2 考えを出し合う【ペアトーク】</b></p> <p>ふかめる</p> <p>おはじきを使って考えたのは同じだけど、分け方がちがうな。</p> <p>1個ずつ分けたんだね。でも…時間がかかるよ。</p>	<p>【全体で】</p> <p>れいなさんの考え方と同じです。1個ずつ配って分けていくと、丁度なくなつて4個ずつになりました。</p> <p>式が作れそうだけ…</p>
<p>※これまでに習得してきたペアトークの方法で、自分の考え方を確かなものにしている。全体では、「自分の考え方と似ている」「同じ」「考え方は違うけど答えは同じ」など自分の考え方を深めることができた。</p>	<p>たっぴい ただ正しく たまご スピーディー （はやくて かんたん） いつでも</p> <p>ぼくは、みんなと違つて5個ずつ分けたら、足りなくなりました。1個ずつ配れば間違えないで配れることがわかりました。</p> <p>でも、数が大きくなつたら大変そうだな。</p>
<p><b>適用問題に取り組む</b></p> <p>まとめ</p> <p>知識として習得したことを活用する</p> <p>( ) このクッキーを( )人で分けます。1人分はどこになりますか。</p>	<p>自分で考えた問題に挑戦だ！</p> <p>①答えの出し方が分かったか。 ②自分の考えを発表したか。 ③友だちの考えが分かったか。</p> <p>⇒ ○・△で評価された</p>

## 仮説2【授業を支える日常的活動の充実】

日常的活動の充実を図ることで、児童が学習に主体的に取り組み、互いに高め合う基本的な力や態度を育むことができるのでないか。

### 基本的な学習訓練「たつのっここのまなび」の定着

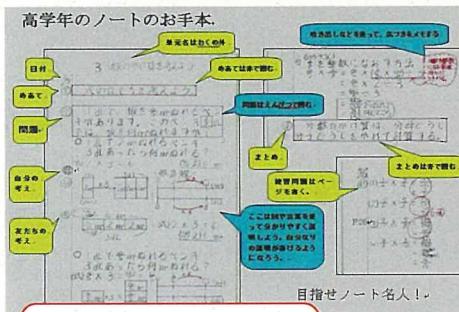


甲佐町共通実践「こうさっここのまなび」を受け、「たつのっここのまなび『これだけは』」を作成し、月ごとに重点目標を決め、全校で取り組んでいる。

重点目標を各学級で評価し、互いの取組を確認して「たつの星の木」に掲示することで児童の意欲が高まっている。



### 知識・技能の定着を図るための工夫



ノート指導の徹底を目指し、「ノートのお手本」を提示している。「たっぷりタイム」は、複数体制で取り組んでいる。

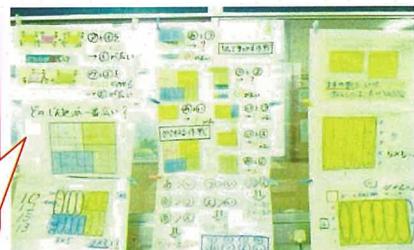


見やすく分かりやすいノート作りの意識が高まっている。知識・技能の個人差の解消が課題である。

### 学習環境の整備



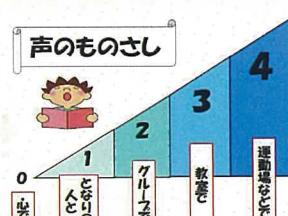
学習を体験や生活とつなぐため「算数コーナー」を設置している。既習事項と学びをつなぐ教室掲示も工夫している。



既習事項や経験を活かして考えようという意欲が高まっている。

### 話す・聞く力の育成

表現力を高めるため、今月の詩に取り組んでいる。相手を意識した発表力の向上をねらい「声のものさし」を掲示している。



「たっぷり集会」では、表現方法を工夫しながら今月の詩を発表するようになってきた。相手や場を意識した発表も少しずつ定着してきている。

家庭学習の充実のため、毎月第3週を家庭学習強化週間に設定している。「自主学習の手引き」も低中高別に作成し活用している。

自主学習の内容が少しずつ充実してきている。家庭学習に対する保護者の意識の高まりを感じている。

5年生 自主学習メニュー（例）  
ノートにより、取り組んだ内容には印をつけていくこと  
☆…繰り返すことで力を伸ばすスタンダードメニュー  
☆…考える力を高めるスマッシュメニュー

全教科  
O1 ( ) テストや宿題プリントで間違ったところのやり直し  
O2 ( ) 今日の授業で学んだこと、分かったこと、感想

国語  
O1 ( ) 漢字を使って短文作りなど  
O2 ( ) ローマ字練習（音葉や文を練習する）  
O3 ( ) 言葉の意味調べ ことわざ調べ 四字熟語調べ  
O4 ( ) 教科書の復習

☆5 ( ) 本の紹介 感想 作者への手紙  
☆6 ( ) 新聞記事を読んで分かったことや感想、考えをまとめる

算数  
O1 ( ) 10のマス計算、苦手な計算を取り組む  
O2 ( ) 教科書の問題  
O3 ( ) 授業の復習（自分なりにまとめる、算数新聞作りなど）  
☆4 ( ) 算数問題作り

社会  
O1 ( ) 都道府県、世界の国々の位置、地形、特産品などをまとめる  
O2 ( ) 授業の復習（自分なりにまとめる、社会新聞作りなど）  
☆3 ( ) 兴味や関心がある内容を資料集、図鑑、百科事典、関係する本で詳しく調べ分かったことや感想、考えをまとめる。

理科  
O1 ( ) 授業の復習（自分なりにまとめる、理科新聞作りなど）  
☆2 ( ) 兴味や関心がある内容を資料集、図鑑、百科事典、関係する本で詳しく調べ分かったことや感想、考えをまとめる。

その他  
O1 ( ) 音楽 家庭科 英語活動 の授業の復習  
自分の力を伸ばすために、計画的にがんばろう！

### 具体的な取組

### 成果と課題