

# 令和8年度 天草教育事務所 取組の重点

## ふるさとを愛し、未来に向かって

### 「伸びる幸せ」をともに実感する天草の教育

「熊本の学び」の理念に基づいた各学校の特色ある取組の推進

#### 最重点事項 「不登校対策」・「授業力向上」

##### 確かな学力

###### 学力向上

- 児童生徒自身が教科書等を活用し、主体的・対話的に学び、考えを深める授業にするための教材研究と指導の推進
- 学習用語を繰り返し使わせる指導と見取りの徹底
- 「児童生徒を学びの主体」とする授業力の向上と教員一人一人が学びの主体となる探究的な研修の推進

###### 英語教育

- 授業力向上を目指した小中連携の充実
- 基礎的・基本的事項の確実な習得を土台とした言語活動の充実
- CEFR A1レベル（英検3級相当）の英語力を身に付けるための取組の充実（達成率60%以上）

##### 豊かな心

###### 生徒指導

- 自己存在感を実感できる魅力ある学校・学級づくりを通じた生徒指導の推進
- 「愛の1・2・3運動+1」の確実な実施による専門機関等と連携した不登校対策の推進
- 情報集約担当者の機能を生かしたいじめへの適切な初期対応と組織的な対応の充実

###### 道徳教育

- 「熊本の心」や「つなぐ～熊本の明日へ～」等の授業内外での活用による、学校の教育活動全体を通じた道徳教育の推進
- 道徳科授業力向上手引書や熊本県版道徳教育アーカイブ等を生かした校内研修の実施
- 道徳科の評価方法の工夫・改善の推進

##### 心身の健康

###### 健康教育

- 「する・みる・支える・知る」の視点から主体的に活動に取り組み、楽しいと感じられる授業の工夫改善と学校総体となった1学校1チャレンジの取組の推進
- 健康診断後の健康相談及び学校総体となった保健指導の充実
- 食物アレルギーへの組織的な対応の徹底
- 「くまもと学校防災月間」の取組を生かした実践的避難訓練の推進と危機管理マニュアルの見直し・改善

###### 就学前教育

- 「架け橋期のカリキュラム」の実施及び見直しに向けた幼保小連携の推進
- 各中学校区での共通した課題を、連携カリキュラムを活用して解決する取組の充実

##### 教育の情報化

- 児童生徒の情報モラル習得のための指導の徹底と保護者啓発の充実
- 組織的な授業研究のためのクラウド活用の充実
- 児童生徒による効果的なICT活用の充実

##### 環境教育

- 「水俣に学ぶ肥後っ子教室」において学んだ正しい知識と経験を生活に生かすための事前・事後指導の充実

##### キャリア教育

- 発達段階に応じ、社会的・職業的自立に向けて必要な資質・能力を身に付けるための地域・関係機関と連携したキャリア教育の推進
- 望ましい職業観・勤労観を育むキャリア教育の充実

##### 社会教育

- 保護者のつながりづくりと家庭教育の重要性を啓発するための「くまもと『親の学び』プログラム」講座の効果的な実施促進
- 「社会に開かれた教育課程」の実現に向けた、五者連携によるコミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進と効果的な活動の充実

##### 特別支援教育

- 全ての教職員の特別支援教育に関する資質と専門性向上のための研修の充実
- 児童生徒の障がいの実態、自立と社会参加を見据えた適切な教育課程の編成と学びの場の検討
- 切れ目ない支援の充実に向けた、家庭と連携した「個別の教育支援計画」の作成と確実な引継ぎの徹底

##### 人権教育

- 児童生徒の実践的行動力を育成するための『実践行動につなぐ』授業への3つのアプローチ等を活用した授業改善の充実
- 教職員の部落差別（同和問題）をはじめとする様々な人権問題について実践的な指導力を高めるための校内研修の推進（参加体験型研修、現地研修、法令等についての研修等）
- 人権教育主任を中心とした組織的な人権教育の充実と人権教育の取組に関する情報の積極的な発信

#### 「自己決定」・「自己存在感」・「共感的人間関係」 「安全・安心な風土」

### 信頼される学校づくりの推進

不祥事防止への取組 働き方改革の推進 各学校の工夫を生かした特色ある取組 市町教育委員会との連携強化