

# 第9学年 総合的な学習の時間 学習構想案

日 時 令和7年1月21日(金) 第5校時  
 場 所 9年1組教室  
 指導者 T1 教諭 樹本 龍真  
 T2 教諭 中野 香織  
 T3 教諭 鳴海 沙織

## 1 単元構想

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>単元名</b>   | 『ふるさと球磨村のために』～地域の一員としてAction!～  |   |  |
| <b>単元の目標</b>   | 自分たちが住む地域の防災について調べ、実践する活動を通して、<br>(1)大規模な災害が発生した場合学校などが避難所となり多くの人々が避難してくることがゲームや実際の運営を通して気づき、<br>(2)避難所で多くの人々がともに生活するためにルール作りが必要となることを考えるとともに、<br>(3)自分たちが避難所で何ができるかを考える力を養え、思いやりのある優しい行動をしようとしている。 |   |  |
| <b>単元の評価規準</b>   | <b>知識・技能</b>  | <b>思考・判断・表現</b>   | <b>主体的に学習に取り組む態度</b>   |
|  | ①これまで生活してきた地域にも水害の危険があることを知り、自分たちにできる防災・減災について必要な事柄を理解している。<br>②インタビューや調べ学習など、目的や対象に応じた調査方法を身に付けている。<br>③防災・減災に関する課題を解決するために必要な情報について、インタビューやインターネットなど多様な方法で収集している。                                 | ①避難所運営での課題を解決するために、必要な資料を集めたり分類・整理したりして自分の考えを表現している。<br>②地域においての水害について課題を設定し、調べた事象を比較したり、関連付けたりして課題解決に向けて整理・分析している。                     | ①災害時、避難所で進んで行動しようとしている。<br>②防災・減災について班で協力して活動し、提案をまとめようとしている。<br>③中学生として自分たちにできることは何かを考えようとしている。   |
| <b>単元終了時の児童の姿（単元のゴールの姿・期待される姿）</b>   |   |   |  |
| 大規模な災害が発生した場合学校などが避難所となり多くの人々が避難してくることがゲームや実際の運営を通して気づき、避難所で多くの人々がともに生活するためにルール作りが必要となることを考えるとともに、自分たちが避難所で何ができるかを考え、思いやりのある優しい行動をしようとする生徒 |   |   |  |
| <b>単元を通した学習課題</b>  |   | <b>本単元で働かせる見方・考え方</b>   |  |
| 自分たちにできる避難所運営を考え、実践しよう。  |   | 地域の防災や避難所運営に係る人々の思いを多面的に捉え、地域に自分がどのように関わっていくのか、自己の取組や生き方について考えること。  |  |
| <b>指導計画と評価計画（14時間取扱い 本時13/14）</b>  |   |   |  |
| <b>過程</b>  | <b>時間</b>   | <b>学習活動</b>   | <b>評価の観点等</b><br>★は記録に残す評価の場面で「具体的評価規準」  |
| 一次   | 1   | <b>1【課題の設定】</b><br>○中学生として、地域の防災に関して何ができるかを考え、避難所運営をどのように行っているのか調べる。  | ★【態一①】（方法：発言・ワークシート）<br>○自分たちが経験した水害を振り返り、自分たちにできることについて考えている。   |
| 二次   | 3   | <b>2【情報の収集】</b><br>○HUGを使って、避難所運営を学ぶ。<br>○災害が起きたときの球磨村の避難所運営はどのようなものかを地域の方に話を聞く。<br>○調べたことや話を聞いて分かったことをもとに、自分たちで避難所運営について考え、計画を立てる。     | 【知一①】（方法：観察・ワークシート）<br>【知一②】（方法：観察・ワークシート）<br>【知一③】（方法：観察・ワークシート）  |
| 三次   | 12  | <b>3【整理・分析】</b><br>○1回目の避難所運営をしてみて、振り返る。<br>○2回目の避難所運営をやってみて、振り返る。<br>○3回目の避難所運営を行う。<br>○今までの3回の避難所運営を振り返り、 <u>避難所運営に大切なことを考える。【本時】</u> | ★【思一①】（方法：発言・ワークシート）<br>○避難所運営に関して知ったことを使って、避難所運営を行っている。<br>★【思一②】（方法：発言・ワークシート）<br>○避難所運営の取組を振り返り、次の取組に向けての考えをもち、班の中で伝えている<br>★【知一①】（方法：発言・ワークシート）<br>○避難所運営について気をつけることや大切なことを考えている。<br>【態一③】（方法：観察・ワークシート） |

|    |   |                                  |  |
|----|---|----------------------------------|--|
| 四次 | 1 | 4【まとめ・表現】<br>○これまでの学習を振り返り、まとめる。 | ★【思—②】（方法：発言・ワークシート）<br>★【態—②】（方法：発言・ワークシート）<br>○3回の避難所運営に関して振り返り、上手くいったことや反省点などをまとめ、どのような取組ができるかを考えている。 |
|----|---|----------------------------------|--|

## 2 単元における系統及び児童の実態

| 学習指導要領における該当箇所(内容、指導事項等)   |  |    |      |     |    |
|--|--|----|------|-----|----|
| 『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説総合的な学習の時間編』には本校の目標「探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す。」をもとに、探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力を設定し、単元を構成している。   |  |    |      |     |    |
| 教材・題材の価値   |  |    |      |     |    |
| 本教材は、中学生の避難所での役割として、炊き出しの手伝いや支援物資の運搬、子供たちの遊び相手や高齢者の話し相手など、中学生の立場でも力を発揮できることが多くあり、そのような役割を予めイメージしておくことで自分たちの役割を理解することに適している。  |  |    |      |     |    |
| 本単元における系統  |  |    |      |     |    |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">           8年<br/>総合的な学習の時間<br/>「災害から命と生活を守るために適切な避難の方法を見直す」         </div> <div style="margin: 5px 0 5px auto; width: 10px; text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;">           9年<br/>総合的な学習の時間<br/>「避難所運営をしよう」         </div> |  |    |      |     |    |
| 児童の実態（単元の目標につながる学びの実態）   |  |    |      |     |    |
| ■本単元を学習するにあたって身に付けておくべき基礎・基本の定着状況（生徒数：28人）   |  |    |      |     |    |
| 調査内容   |  | よく | まあまあ | あまり | ない |
| 地震や水害などの自然災害について、関心がありますか。   |  | 7  | 20   | 1   | 0  |
| 地震や水害などの自然災害に関するニュース・新聞を見ていますか。  |  | 6  | 21   | 1   | 0  |
| ■本単元の学習に関する意識の状況   |  |    |      |     |    |
| 調査内容   |  | よく | まあまあ | あまり | ない |
| 地震や水害が起きた時に、自分の命を守る方法や手段を知っていますか   |  | 5  | 20   | 2   | 1  |
| あなたは地震や水害などの自然災害にあった時、正しい情報を手に入れる方法・手段を知っていますか。  |  | 4  | 20   | 3   | 1  |
| 地震や水害などの自然災害にあった時、どのような被害が予想されるのか防災マップで確認している。   |  | 2  | 20   | 5   | 1  |
| ■考察  |  |    |      |     |    |
| 昨年度の学習で防災マップを活用してそれぞれの地域の危険な箇所を学習したが、まだまだ防災の意識をもって過ごすことは少ない生徒が多い。そこで、本単元では、自分たち中学生にできることは何かを考え、自分たちにできる避難所運営に取り組んでいく。「自分たちにできる」というテーマで考えることで、防災に対して自分事として考えることができると考えられる。  |  |    |      |     |    |

## 3 指導に当たっての留意点

本校の校内研修における研究のテーマは、『状況を的確に捉え、判断し、主体的に行動する児童生徒の育成』である。

【視点1】「状況を的確に捉え、判断し、主体的に行動する力を身に付ける授業の工夫」

手立て1：単元配列表を作成し、各教科横断的な学びになる工夫

- 本単元では避難所運営に関して学習する。社会科の行政の学習など村が防災に関してどのように取り組んでいるかを生かして、自分たちにできる避難場運営をとら何かを考え、計画し、体験したうえで、避難所運営を通して、何が大切なのかを考える。

手立て2：子供が問いをもち、主体的に学ぼうとするための資料提示や課題設定の工夫

- 課題発見の過程では、身近に起こった令和2年7月豪雨を取り上げることで、主体的な学びになる学習を仕組んでいくようにする。
- 本時では、3回の避難所運営を振り返り、どのようなことで困ったのかどのように対応したのかを班で話し合い、意見を出し合うようにする。

手立て3：子供が自らの意思で表現したり、行動したりする場の設定

- 実際に避難所運営を体験し、避難所で起こりうる出来事にどのように対応すべきか考え、行動するようにする。
- それぞれの班で同じトラブルについての意見を交流することで、自らの考えを深めることができるようにする。

#### 4 本時の学習

##### (1) 目標

自分たちの避難所運営の反省などを伝えるとともに、他班の発表を聞いて、避難所運営で大切なことについて考えることができる。

##### (2) 展開

| 過程 | 時間  | 学習活動<br>(◇予想される児童の発言)   | 指導上の留意事項<br>(学習活動の目的・意図、内容、方法等)  |
|----|-----|---|--|
| 導入 | 5分  | <p><b>1 課題をつかむ。</b></p> <p>① 3回の避難所運営について振り返る。<br/>◇どんな時に困ったかな。<br/>◇物資を置く場所に迷ったな。<br/>◇トイレはバケツで流していいのだろうか。<br/>◇段ボールベットが足りなくなったな。<br/>◇避難してきた人の誘導はうまくいった。<br/>◇体育館以外の部屋はどんなことに使った方がいいかな。</p>   | <p>○3回の避難所運営について振り返り、よかったところと反省点を出し合う。<br/>○反省点をもとに本時の学習の見通しを持たせる。<br/>○避難所でどのようなことが起こったかを振り返る。<br/>○3回の振り返りをもとに、どんなことに困ったのかを整理していく。</p>   |
|    |     | <p><b>【めあて】 3回の避難所運営を振り返ろう。</b></p>   |  |
| 展開 | 35分 | <p><b>2 課題の解決に向けて活動する。</b></p> <p>① 3回の避難所運営の振り返りから対応策を話し合う。 <b>【共通実践事項1】</b><br/>◇受付の場所は避難してきた人の動線を考え、設置する必要があったね。<br/>◇避難の誘導は、家族構成や配慮すべきことはあるかを把握するといいかも。<br/>◇事前にどんなことが発生する可能性があるか調べてみよう。<br/>◇ベットなど配慮すべきことを整理して、部屋を割り当てるが必要だな。</p> <p>② 話し合った内容を全体で発表する。 <b>【共通実践事項2】</b><br/>◇私たちの班では、物資の到着でうまく運営ができなかったので、役割を明確にして取り組むようにしていきたいと思った。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>【学習課題】</b><br/><b>避難所運営で大切なことは何だろうか。</b></p> </div> <p>③ 経験から避難所運営で大切なことを考える。<br/>(ハード面)<br/>◇トイレなどを整えること<br/>◇物資や炊き出しなどの場所を確保すること<br/>(人に対して)<br/>◇思いやりの心<br/>◇自分にできることはないか考えること<br/>◇防災に関する知識<br/>◇地域の一人として、自分たちで避難所運営を運営していかないといけない。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>【期待される学びの姿】</b><br/>交流活動を通して、もう一度避難所運営するときや実際の災害時に自分たちできていることを考えている。</p> </div> <p>④ 本時のまとめを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>【まとめ】</b><br/>避難所運営で大切なことは、地域の一人として、自分たちで運営していくことである。</p> </div> | <p>○3回の運営でどのようなことに困ったのかを出し合い、対応策を考える。<br/>○様々な条件を持った人達が避難してくる状況を理解する。<br/>○避難所で発生したトラブルをもとに、どのような行動をとり、どのような対応をしていくのが必要か考える。<br/>○話し合った対応策を発表して、新しい考えに触れることができるようにする。<br/>○T1、T2、T3で協力して、発言を記録して、話し合いを円滑に進めることができるようにする。<br/>○対応策を考え、3回の避難所運営から自分たちが感じたことや運営者の立場になって思ったことを出し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>【具体的評価規準】 思一②</b><br/>○3回の経験をもとに、避難所運営で大切なことを自分なりに考え、表現することができる。<br/>(方法：発言・ワークシート)</p> </div> <p><b>【到達していない児童への手立て】</b><br/>○個別での声かけで考えを引き出したり、班活動の交流で考えを持ったりできるようにする。<br/>○自分たちにできる避難所運営を通して、感じたことや実際の運営する人の苦勞を知り、運営者の立場で配慮したことをもとに本時のまとめにつなげる。<br/>○ハード面と人の二つの意見を場所で分け、板書する。<br/>○大切だと思ったことから理由を聞いて、考えを深めるようにする。<br/>○本時のまとめをそれぞれで行い、全体で共有する。</p> |
| 終末 | 10分 | <p><b>3 学習を振り返る。</b></p> <p>① 3回の避難所運営に関して、実際の避難所運営の方からのアドバイスをもらう。<br/>② 本時の学習の振り返りを行う。 <b>【共通実践事項3】</b></p>  | <p>○3回の避難所運営に関して見ていた地域の方にアドバイスをいただき、取組を振り返り、これからの生活につなげることができるようにする。<br/>○本時の学習の振り返りを行い、次時につなげる。</p>   |

## 【板書計画】

|                       |            |                       |               |
|-----------------------|------------|-----------------------|---------------|
| 11/21 (金)             | 単元を通した学習課題 | 避難所運営をしよう             |               |
| めあて                   |            | 学習課題                  |               |
| 3回の避難所運営を振り返ろう        |            | 避難所運営で大切なことは何だろうか     |               |
| 困ったこと                 | 対応策        | 〈ハード面〉                | 〈人〉           |
| ○ インタビュー → 役割分担       |            | ・物資などの確保              | ・思いやり         |
| ○ 物資について → 役割分担       |            | ・トイレ                  | ・地域の一人として動くこと |
| ○ 誘導 → 家族構成から入口に近いところ |            | まとめ                   |               |
|                       | 遠いところ      | 避難所運営で大切なことは ( ) である。 |               |

## 【ICT活用計画】

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 児童による調べ活動時の活用計画，教師による教材提示の計画 |   |
| 【追究活動（調べ学習）】タブレット            |   |
| 情報収集                         | 避難所運営の際に出る出来事をどのように対処すればいいのかを調べる。                     |
| 情報共有                         | 避難所運営で大切なことをそれぞれのタブレットで考えをスライドに打ち込み、全体で電子黒板を活用して共有する。 |
| 【単元や学習の導入場面】電子黒板             |   |
| 教材提示                         | 避難所運営の活動の写真を提示し、課題を振り返る。                              |