

西南戦争は「明治維新」誕生の最後の

段階いわゆる後産の悩みだといわれる。それまで引続く内乱に狂奔した新政府も、ここにようやく一応の政治的改幕を切つたのである。

郷土熊本も、九年の神風連に加えて二度の手痛い試練を受け、いよいよ否応なしに封建の夢から呼びざされたが、同時に今度は、民権時代の烈しい潮流の中で、保守、革新両派の死闘に突入する。

保守陣営に屯るするものは勿論学校の一連であり、革新思想を温存するものはこれまたいまでもなく実学党のグループであった。

これら両党は、それぞれ自党の勢力を扶植することを目的として、教育機関の設立に着手した。当時県政の主軸であった実学党は、新しい教育令に基いて県立中学校の設立にふみきった。その草分けは明治九年開校の千葉中学校（千葉城跡）であるが、これが西南役に焼失したので十二年新たに熊本中学校が発足した。熊本では最初の近代的施設をもち、その教科も西欧風な色彩が濃厚であったことは当然であろう。ところがいよいよ開校となると、生徒は実学連の子弟ばかりで、学校の父兄は子弟の入学をがえんじない。洋式の新教育に対する不満もさることながら、単に実学党の建てた学

校に入ることを潔しとしないという感

情が先走っていたのも争えない。

当時実学党は改進党、学校党は紫雲会と称して純然たる政党となっていたが、紫雲会の領袖佐々友房は、同志と組んで改進党に対抗するため同心学舎という塾を設けた。

その設立趣旨なるものを見ると、「天下の人心は漸く泰西新歩の思想に衝動せられ、動もすれば空想の説、詭激の論滔々として一世の風潮を成さん

一、倫理を正し、大義を明らかにする。

一、廉恥を重んじ、元氣を振る。

明治十五年一月、同心学舎は済々賛と名を改め、第二段の活動に入った。今日の県立済々賛高等学校がその後身であることは説くまでもあるまい。この教育方針として佐々友房が自ら起草したといわれる三綱領は、今日もなお伝統されて命脈を存している。

「皇室の干城、國家の柱石」を養成するという目的を掲げているだけに、その教科は皇漢学、数学、物理、法律、文

章、撃劍となつておらず、外国语のないのが目立つ。しかし、流石に十八年九月の改正では、学科の中にドイツ語学、英語学、支那語学等を加え、その他の科目も

とおり、知識を磨き、文明を進む。

政争が歪めた教育

くまもとの明治百年

(その4)

山口白陽

とし、時には國体論理の何物たるを弁えざる者あるに至れり」云々。と述べており、明らかに県立中学の教育を仮装敵国としていることが分る。

明治十五年一月、同心学舎は済々賛と名を改め、第二段の活動に入った。今日の県立済々賛高等学校がその後身であることは説くまでもあるまい。この教育方針として佐々友房が自ら起草したといわれる三綱領は、今日もなお伝統されて命脈を存している。

こうした紫雲会の教育攻勢に対して、改進党側も黙つて見ていた訳ではない。明治十一年創立の広取学校、十二年開校の共立学舎、十五年開塾の大江義塾等は皆その実例であるが、いずれも三、四年

の命脈であつた。徳富蘇峯の大江義塾と済々賛が、しばしば生徒間の紛争を起した逸話などによつても、兩党的軋轢はうかがうことができよう。それはまた洋学

校以来の欧化的自由民主思想に対する、時習館流の儒教的保守主義の抗争でもあつた。

こうして逆に明治十一年三月、県立熊本中学校の廃止という破局が到来する。県政が紫雲会の牛耳るところとなつたからである。

とあれ、政争の弊が嵩じて子弟の教育をまで累するに至つたことは、政争県といわれたかつての熊本を象徴する最も顕著な具体例といえるのであるが、後年に至つてもこの弊風はあらゆる社会現象に大なり小なりいろいろな形で露呈された。これを教育の面のみに限つても、教員の任免には政党色が露骨に現れ、教師としての実績よりも政党とのつながりや、これへの影響力の大小が、昇進や左遷の条件とされた。教師自身に政党がなつても、その家や係縁の所属する党派によって、時には報復の犠牲とされ、時に添えた。

こうした紫雲会の教育攻勢に対して、改進党側も黙つて見ていた訳ではない。明治十一年創立の広取学校、十二年開校の共立学舎、十五年開塾の大江義塾等は計らうとする似非教育者の輩出も止むを得なかつたのである。

（郷土雑誌「呼ぶ」主宰）



上・大型化していく八代外港



上と下・港を背景に製紙・セメント・人絹などの工業がさかん。



上・八代地区は四大工場を中心に県下でも熊本市につぐ工業集積をもっており、工業出荷額は全県の20%をしめている。



下・内港地区は商港として、観光旅客輸送の基地としても特色をもっている。