

1年商業科「簿記」 公開授業学習指導案

指導者 職・氏名 指導教諭 高濱 さおり

指導日時・教室 令和5年11月15日(水) 5限目 教室名 1年2組教室
 対象生徒・集団 商業科1年生 26人
 科目名 簿記(単位数 4)
 使用教科書 簿記(出版社名 TAC出版)
 1 単元名 「災害と簿記会計」(※オリジナル単元)

2 本時の指導と評価の計画

(1) 本時のねらい

- ① 簿記の体系及び一連の手続きを理解できる。
- ② 災害が起きると地域や企業にどのような影響が起きるか考えることができる。
- ③ 企業の財務諸表の金額から、災害後どの「科目」に影響があるかという問いに対する「答え」を科学的根拠に基づいて考えることができる。

(2) 準備・資料等 ワークシート・リフレクションシート及び財務諸表

(3) 本時の展開

過程時間	学習内容	生徒の学習活動	教師の指導・留意点	評価規準 【観点】(評価方法)	
復習活動 5分	0 簿記の体系及び一連の手続き	0 ウォーミングアップ ① 簿記の体系と一連の手続きを整理する。 ② 「簿記上の取引」を最低3つ取り上げる。	① 教科書表紙の見開きから、簿記の体系と一連の手続きについて確認させる。 ② 仕訳結果から取引を想定し、文章化させる。	【知識・技術】 ワークシート(記述) 手続きの名称 取引文の作成(3つ)	
導入 5分	1 探究の「問い」				
	探究の「問い」をつかむ 災害が起きると地域や企業にどのような影響が起きるか？				
	探究の「問い」に挑む 企業の財務諸表の金額から、災害後どの「科目」に影響があるか？				
			① グループワークのルール・役割について説明する。 ② Classroom から班別にJamboardを提供する。		
展開① 10分	2	探究の「問い」をつかむ 災害が起きると地域や企業にどのような影響が起きるか？			
		① 日本で近年起きている自然災害について、インターネット等で調べる。 ② どのような影響が起きるか、グループでまとめる。	① サイトの紹介をする。(安易な検索をしないよう留意) ② グループの役割を確認、意見が出にくい場面ではアドバイスをする。	【思考・判断・表現】 Jamboard 【主体性】 スライド(記述)	
展開② 20分	3	探究の「問い」に挑む 企業の財務諸表の金額から、災害後どの「科目」に影響があるか？			
		① 財務諸表を見て、どの科目に影響があるか、3つ取り上げ理由(根拠)を考える。 ② 他者と協働で問いに対する班独自の「解」を作る。	科目を選んだ理由を、「科学的な根拠」に基づいて考えさせる。	【知識・技術】【思考・判断・表現】Jamboard 【主体性】 スライド(記述)	
終末 5分	4 まとめ	① 解のまとめ及び他の班の解の共有 ② リフレクションシート記入	Jamboard やスライドから他者の意見に対する気づきを記入させる。	【主体性】 リフレクションシート (授業中及び課題)	