

平成28年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				類 別	
							関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
①	1	(1)	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	アマゾン川とアンデス山脈の名前と位置を理解していること。				○	○	
②		(2)	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	資料を読み取って、標高が高い地域の気候の特徴を説明できること。		○				○
③		(3)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	経度と時差の関係を理解し、東京とリオデジャネイロの時差から日本の標準時を求めること。			○		○	
④		(4)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	資料から鉄鉱石を読み取ることができること。			○		○	
⑤		(5)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	ブラジルの開発における問題点について、資料をもとに説明できること。		○				○
⑥	2	(1)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	リアス海岸の名称を理解していること。				○	○	
⑦		(2)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	日本海側に雪が多いことを、季節風と海流と地形に係らせて説明できること。		○				○
⑧		(3)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	人口が多い地域が関東地方であることを資料から読み取り、答えることができること。			○		○	
⑨		(4)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	東京都と熊本県の人口推移の資料から、特徴を読み取ることができること。			○		○	
⑩		(5)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	日本と熊本の産業構造か交通網の発達に関する資料を選び、追究したい内容を説明しようとしていること。	○					○
⑪	3	(1)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	太閤検地について、資料をもとに読み取ることができること。			○		○	
⑫		(2)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	江戸時代の農業技術の発展について資料から読み取り、表現できること。			○		○	
⑬		(3)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	三大改革と中心人物について理解していること。				○	○	
⑭		(4)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	資料を読み取り、三大改革の共通点について説明できること。		○				○
⑮		(5)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	百姓一揆や打ちこわしが起こった理由について、説明できること。		○				○
⑯	4	(1)	歴史的分野	2年	(5) 近代の日本と世界	開国について、資料をもとに「自分なら」という視点から考えようとしていること。	○					○
⑰		(2)	歴史的分野	2年	(5) 近代の日本と世界	アヘン戦争について、資料をもとに読み取ることができること。			○		○	
⑱		(3)	歴史的分野	2年	(5) 近代の日本と世界	日米和親条約について、理解していること。				○	○	
⑲		(4)	歴史的分野	2年	(5) 近代の日本と世界	資料を読み取り、開国後の民衆の生活について、その変化を説明することができること。		○				○
⑳		(5)	歴史的分野	2年	(5) 近代の日本と世界	開国による貿易の変化について、資料をもとに説明できること。		○				○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。