

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、 の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、 に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、概ね満足もしくは十分満足という考え方です。

また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題しています。

大問・領域等		1			話すこと 聞くこと	
大問	領域等	(1)	(2)	(3)	授業改善の視点：話す目的や状況に応じて資料や機器などを効果的に活用して話したり、話し手の意図や展開などに注意して聞いたりして、質問や意見を述べる能力を育成する。	
大問	領域等					
大問	領域等	①	②	③		
	概ね満足できる解答状況	成績処理システムでは 1 と入力すること	○ 次の三つの観点のうち、二つの観点を満たしている。	○ 次の三つの観点のうち、①②を満たしている。 <div>① 木村さんの意見の言葉を「」を使って、引用している。</div> <div>② 書き出しの文に続けて、自分の意見の根拠が分かるように書いている。</div> <div>③ 六十字以上八十字以内で書いている。</div>		
	十分満足できる解答状況	イ 成績処理システムでは 2 と入力すること	○ 上記三つの観点を全て満たしている。 ・ 効果的な写真の使い方 ・ 写真を効果的に使うこと 等	○ 上記三つの観点を全て満たしている。 ・ 「良いまとめ」とのことでしたが、栄養が豊富なことは分かる一方で、健康食品としての具体的な効果の説明が不十分で、からしれんこんの魅力は伝わりにくいと思います ・ 「健康食品であることが伝わる」とのことでしたが、栄養素を読むだけでは、健康食品としての魅力が伝わりにくいので、栄養素をスライドで示してはどうでしょうか 等		
				○ 他者の意見を踏まえて、意見を述べようとしている。		
				○ 他者の意見を踏まえて、「まとめ」には改善点もあるという自分の立場を明確にして、意見を述べようとしている。		

大問・領域等												②	伝統的な 言語文化 と国語の 特質に関 する事項		
(6)			(5)	(4)	(3)	(2)			(1)			中間			
③	②	①				③	②	①	③	②	①	小問			
⑩			⑨	⑧	⑦	⑥			⑤			審			
○ ①から③のうち、 いずれか二問を正しく書 いている。						○ ①から③のうち、 いずれか二問を正しく書 いている。			○ ①から③のうち、 いずれか二問を正しく書 いている。			概ね満足できる解答状況 成績処理システムでは 1 と入力すること			
ウ	エ	カ	エ	ウ	よわい	恩恵	漂（う）	収穫	しせき	ふか	こた（える）	十分満足できる解答状況 成績処理システムでは 2 と入力すること			
○ ①から③の三問とも正しく書いている。						○ ①から③の三問とも正しく書いている。			○ ①から③の三問とも正しく書いている。						

大問・領域等		読むこと			授業改善の視点…物語の内容や登場人物の言動の意味、表現の仕方等について、根拠をもとに自分の考えをまとめたり、意見を交流したりする。
中間	小問	(1)	(2)	(3)	
読書					
概ね満足できる解答状況	成績処理システムでは 1 と入力すること			○ 次の三つの観点のうち、①②を満たしている。 ① Cのときの運平老の気持ちを想像して的確に書いている。 ・ 満足する気持ち ・ 喜んでいる気持ち ② 運平老の行動や会話を取り上げて、理由等を書いていく。 ・ 何度もうなずき、 「これなら、文句なかるう。」 ・ 「いい景色じゃ……。」 ③ 四十字以上六十字以内で書いている。等	○ 登場人物の気持ちについて、自分の考えを書こうとしている。
十分満足できる解答状況	成績処理システムでは 2 と入力すること	ア	イ	○ 上記三つの観点を全て満たしている。 ・ Cは自分の描いた絵を見て満足する気持ちです。理由は、運平老が自分の絵を見て何度もうなずいているからです。 ・ Cは納得できる絵が描けたことを喜ぶ気持ちです。自分の絵のことを「これなら文句なかるう。」と言ったところからも分かります。 ・ Cは会心の作に満足する気持ちです。それは、自分の絵の説明の際に「いい景色じゃ。」と最後に言っているからです。等	○ 登場人物の気持ちについての自分の考えを、文章中の表現をもとにして書こうとしている。

大問・領域等		4		読むこと	書くこと
小問	中問	(1)	(2)	(3)	(4)
審	審	(15)	(16)	(17)	(18)
概ね満足できる解答状況	成績処理システムでは 1 と入力すること	<p>○ 次の三つの観点のうち、①②を満たしている。</p> <p>① 水路の整備ですみかが奪われたことについて書いている。</p> <p>② 「その2」の書き方を参考にして書いている。</p> <p>③ 二十字以内で書いている。</p>			
十分満足できる解答状況	成績処理システムでは 2 と入力すること	<p>○ 上記の三つの観点を全て満たしている。</p> <p>・ 水路の整備などで、すみかが奪われた。</p> <p>等</p>			
エ	エ	<p>○ 上記の三つの観点を全て満たしている。</p> <p>Aの場合</p> <p>・ なぜなら、生物は一度絶滅したら、元に戻すことは簡単にはできないからだ。メダカのようにたくさんいた生物まで絶滅の危機にあるので、人間にとって便利な生活は、他の生物の生活を奪うことを忘れてはいけないと思う。</p> <p>・ 人間の活動により現在はいかたつかないスピードで多くの生きものが絶滅している。人間に都合のよい種だけにすると、取り返しのないことになるかもしれない。だから、人間の生活が制約されても、環境保全を優先すべきである。</p> <p>Bの場合</p> <p>・ なぜなら、人間は生物を食べるだけでなく工業材料や医薬品にも活用しているからである。だが、便利さだけを求めれば生物の絶滅によってバランスが崩れ、自然環境全体に影響が生じる。だから、今の生活が制約されない程度に、環境保全を進めるべきだ。</p> <p>・ メダカは数は減少したが、水路の整備によって、農業は効率的になった面もある。ただし、多くの生きものが絶滅しているのは人間の活動が影響しているので、人間の生活が制約されない程度に、多様な生物が生息できる環境を保全すべきだ。</p> <p>等</p>			
授業改善の視点…多様な方法で材料を集めながら、書く目的や自分の立場を明確にして意見を述べる文章を書く言語活動を工夫する。	授業改善の視点…多様な方法で材料を集めながら、書く目的や自分の立場を明確にして意見を述べる文章を書く言語活動を工夫する。	<p>○ 自分がA・Bのいずれかのように考える理由を、資料の内容をもとにして書くこととしている。</p>			