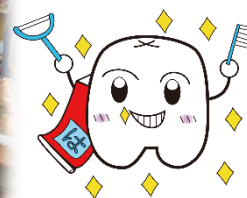


令和3・4年度熊本県教育委員会指定  
公益社団法人日本学校歯科医会委嘱  
一般社団法人熊本県歯科医師会委嘱

## 「歯・口の健康づくり」研究推進校研究発表会

研究主題

# 児童が自主的に考え、実践する 歯と口の健康づくりの推進



### 御挨拶

本校は、令和3・4年度熊本県教育委員会指定・公益社団法人日本学校歯科医会委嘱・一般社団法人熊本県歯科医師会委嘱を受け「歯と口の健康づくり」研究推進校として、研究に取り組んでまいりました。研究主題を「児童が主体的に考え、実践する歯と口の健康づくり推進」と掲げ、自校の児童に「課題を見つける力」「課題を解決する力」「次の学びにつなげる力」の3つの資質・能力を育む教育実践をすすめてまいりました。

研究の中で大切にされたことは、児童自らが自分の健康の大切さを感じ、自ら生きる力を身に付けていくことでした。感染の不安が残る中の研究推進は、困難さも伴いましたが、自らの健康を考えることは、生涯を通して学ぶ重要な学習であると確信しています。

これまで本校の研究に多くの方にお力添えいただき、このような研究発表会ができることを心より感謝いたします。御指導・御助言いただきますようお願いいたします。



令和4年11月16日(水)  
大津町立大津南小学校



【研究主題】

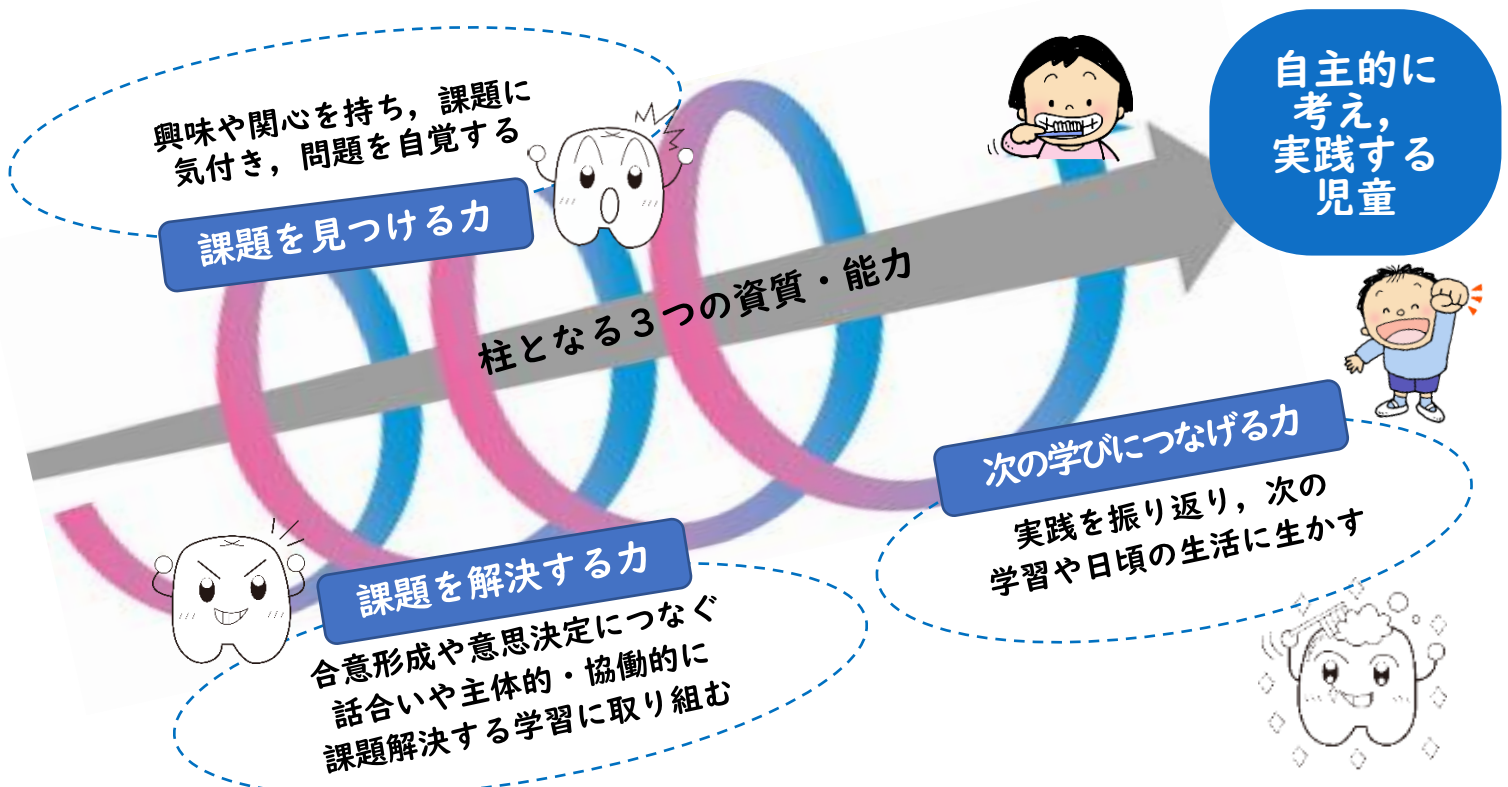
# 児童が自主的に考え、実践する歯と口の健康づくりの推進



## 「自主的に考え、実践する児童」とは

自分の健康や歯と口について興味や関心を持ち、課題に気づき、話合いや体験を通して考え、決めたことに自ら取り組む児童。

「自主的に考え、実践する児童」を育成する資質・能力を「課題を見つける力」「課題を解決する力」「次の学びにつなげる力」と設定する。「特別活動」、「総合的な学習の時間」及び「日常指導」等の学習を通して、この3つの資質・能力を育み、「自主的に考え、実践する児童」を育成する。



## 3つの資質・能力に対応した目指す児童の姿

	課題を見つける力	課題を解決する力	次の学びにつなげる力
低学年	課題に気付く	解決方法を考え、目標を立てて進んで取り組む	もっとしたいことを見つける
中学年	課題をつかむ	解決方法や目標を決めて、最後までやり遂げる	振り返って、伝える
高学年	課題を自覚する	解決方法を決め、目標をもって粘り強く実行する	振り返って、発信する

## 3つの資質・能力を育む学習活動

特別活動	総合的な学習の時間	日常指導
------	-----------	------

# 研究の実際

## 3つの資質・能力を育む「歯・口の健康づくり」年間指導計画

【特別活動・総合的な学習の時間】一部抜粋

	5月	6月	11月	
1年	【特】自分の歯を知ろう！～「歯のカルテ」を作ろう～(1)  歯科健診結果から各自の「歯のカルテ」を作り、課題を見つける。	【特】正しい歯みがきの仕方を考えよう(1) 「全国歯みがき大会」参加の4年生をゲストにむかえ、話し合いを通して歯みがきの仕方を考える。	【特】じぶんの歯 ふしぎ発見！(1) 自分の歯と口を観察し、気づきや疑問を出し合い、歯を大切にする方法を考える。	
2年		【特】のぞいてみよう自分の歯(1) 染め出しを実施し、赤い部分が何かを考え、歯の特徴等を踏まえた歯みがきの仕方を考える。	【特】おやつについて考えよう(1) むし歯の原因について知り、歯を大切にする方法を考える。	
3年		【総】歯のひみつをさぐろう(20) 動物の歯のひみつを探り、分かったことを伝え合う。	【特】動物と人間の歯の違い(1) 動物の歯と人間の歯の相違点をつかみ、自分の歯・口を大切にする方法を考える。	
4年		【総】歯みがき大会をしよう(15) 「全国歯みがき大会」に参加し、分かったこと・大切なことを3年生に伝える。	【特】「いい歯月間」でできることを考えよう(1) 4年生の取組を振り返り、「児童集会」で全校児童に発信する内容・方法を考える。 【特】かむことの大切さ(1)	
5年		【特】はっぴかウィークにチャレンジしよう(合同委員会活動)(1) 「はっぴかウィーク」を充実させるために5・6年生合同で話し合う。	【総】つくろう南小健康SDGs(20) 健康の保持増進に関する探究課題を設定し、大切なことを「南小健康SDGs」にまとめ、発信する。	【総】「町の幸福論」を考えよう(13) 幸福な未来創造に関する探究課題を設定し、まとめたことを地域に発信する。
6年				

※【特別活動・総合的な学習の時間】単元・題材(時数)

### 【日常指導】

- ・ミニ講座及びブラッシング指導
- ・フッ化物洗口(毎週木曜日)
- ・歯みがきチェックカード
- ・はっぴかデー(毎月8のつく日) 等

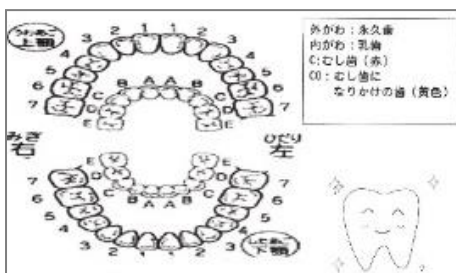
## 実践I 《全学年》自分の歯を知ろう！～歯のカルテ～(特別活動) R4.5

歯科健診の結果をもとに、児童自ら「歯のカルテ」を作成することを通して、自分の歯の状態に気付くとともに、興味・関心を高める。

【歯科健診 5月】

今年も歯科健診をしました。でも、自分の歯や口の状態のことはよく知らないな。CO, C?どんな意味?

歯科健診の結果を基に自分の歯のカルテを作成しよう!



【歯科健診 待ち時間プレゼン】

自分の歯科健診の結果が今日分かりました。歯垢も0でむし歯もなくて、すべて永久歯になっていたの、今の私の歯の状態はすごくいい状態だと思いました。そして、歯科健診の時に先生が言っている番号が何を表しているのかが分かりました。歯科健診でなくても自分の歯の状態を知るために定期的に歯医者に通って、今の状態を維持したいです。(6年児童)



実践2 《低学年》第2学年 特別活動（学級活動）  
「のぞいてみよう、じぶんの歯」

実践3 《中学年》第3学年 総合的な学習の時間  
「生き物の歯 たんけんたい」

実践4 《高学年》第5・6学年 特別活動（児童会活動）  
「『南小はっぴかウィーク』にチャレンジしよう」

単元  
目標

歯科健診の結果や歯の染め出しの結果をもとに疑問点や気づきを出し合い、歯と口の健康保持増進のためにできることを意思決定する。

生き物の歯について探究課題を設定し、歯の形や役割などについて調べたことをまとめ、伝え合うことを通して、健康な歯の大切さに気づき、自分の歯や口を大切にしようとする。

5・6年生合同委員会活動の企画・運営を通して、児童自らの発意・発想を生かした委員会活動の充実を図り、自主的に問題解決する実践力を高める。

課題を見つめる力

- ①「歯のカルテ」の作成（5月の歯科健診結果をもとに作成）
- ②歯の染め出し（1回目）の実施

歯みがき後に染め出しを行い、各自タブレットに撮影・保存



歯が赤く染まっているところがある。赤いところは何だろう？

- ②「歯のカルテ」の作成（5月の歯科健診結果をもとに作成）
- ②動物の歯のクイズを実施し、探究課題を設定



C：この動物の歯は、何の動物の歯なんだろう？とがった歯がいっぱいだな・・・。

児童が調べたい動物をもとにグループを作って、情報収集へ

- ①ねこの歯 ②犬の歯 ③牛の歯 ④馬の歯 ⑤魚の歯
- ⑥カメの歯 ⑦ハムスターの歯

- ①「南小はっぴかウィーク」に係る提案準備（健康委員会）



提案理由（課題）  
○給食後の歯みがきの徹底  
○歯石・歯肉の状態  
○委員会活動の充実

自分たちでアイディアを出し合い、取り組むことで、1人1人が元気に気持ちよく生活できるようになりたい。

課題を解決する力

- ③ 話し合いを通じた意思決定  
赤いところは、何だろう？



C：むし歯になりかけている所だと思います。  
C：小さいかすが残っている所かな。  
C：最近磨いていない所だと思います。

赤いところを減らすには、どうすればいいだろう？



C：歯の上のくぼみをみがくといいと思います。  
T：どんなふうに？  
C：ここをこうやって…

これからどうする？



【一人一人の意思決定】  
C：歯の間をみがきます。  
C：前歯をちゃんとみがきたいです。だって、私の前歯が赤かったからです。

- ③情報収集・整理分析  
見学・インタビュー等の調査活動



C：牛の前歯は、下だけ！  
C：牛にも乳歯と永久歯があるって知らなかった！

各グループで調べたことをまとめて発表



【歯のひみつ発表会】（ハムスターの歯）  
C：ハムスターの歯は、16本のうち、4本は伸び続けます。  
C：ハムスターの歯の他の12本はどうなるの？  
C：そのままです。  
C：前歯だけなぜ、伸び続けるの？  
C：まだ、分かりません。

- ② 話し合いを通じた合意形成・意思決定  
自分たちの委員会の特徴を活かしてできること



【議題・アイディアの共有】



【環境美化委員会では】  
C：歯みがきの環境？  
C：水道周りの環境かな。チェックが必要だね。  
C：合わせて、歯ブラシ・コップの置き場の整理も呼びかけよう。



【各委員会の発表】（放送委員会）  
放送委員会では、給食の時間に歯のクイズを出します。放送を聞いて答えながら、楽しく歯のことを知ってもらいたいと思います。

次の学びにつなげる力

- ④ 染め出し（2回目）を行い、取組の振り返り



C：赤が減った！  
C：減らなかった。  
C：他の方法を探せばいい。

新たなめあてを設定し、夏休みの歯みがきカードに取組を記入

- ③ 各グループの発表内容を振り返り、新たな課題設定へ



T：生きもの探検隊続けたい？  
C：他の動物も調べたい。  
C：ワニとか。  
C：人間の歯のことも。  
T：じゃあ、続けてみよう。

- ③各委員会の実践と振り返り  
【各委員会の取組】

放送	「はっぴかポイント」紹介クイズの放送
図書	「歯・口」に関する本の読み聞かせ
健康	「歯・口」に関するクイズ大会
環境美化	歯ブラシ・コップ等の環境チェック
体育	オリジナル「はっぴか体操」の紹介

- 【児童の振り返り】

全ての委員会が役割分担して取り組んだことで「はっぴかウィーク」に私も参加できたと思う。  
【6年児童】

## 実践5 日常指導

### 委員会活動(健康委員会)の取組

歯と口の健康に関する意識を高めるため、健康委員会のメンバーを中心に、児童による自主的な活動を展開した。

毎日8の付く日を、「はっぴかデー」と決め、歯みがきの大切さを呼びかけたり、給食後の歯みがきの指導を行ったり、児童は積極的に活動をしている。



歯ブラシの持ち方を紙に書いて伝える。



オリジナルの歯と口の健康キャラクターを募集

【はっぴかマン】 【コッピカちゃん】 【キラキラ】

いい歯月間に健康委員会メンバーで、歯みがきに関する動画を各学級に配信

### 日常の歯みがき指導

令和4年 1月

#### 家での健康観察カードと「はっぴか」カード

歯の歯みがきの時の3つのポイント  
①かみを見ながらみがく  
②えんぴつもちでみがく  
③(歯をみがいた後)歯がツルツルになったかを確認する

1月の「はっぴかデー」は下記の2日間です。

大津南小学校では、11月には各学年で歯・口の健康を自分たちで守っていくために学習を行いました。  
同じく11月から、毎月8のつく日を「はっぴかデー」として、給食後の歯みがきで「ポイント」を意識しながらみがくという取り組みをしています。1月からはおうちでも夜の歯みがきを「めあて」を意識しながら、ご家族と一緒に取り組んでみませんか。



大津南小オリジナルキャラクター「キラキラ」と「はっぴかマン」と「コッピカちゃん」

ポイント	かみを見ながらみがいた？	えんぴつもちでみがいた？	みがいたあと歯はツルツルになった？
1/18(火)	○	△	△
1/28(金)	○	△	△

↑「はっぴかデー」の夜、歯みがきのあとに、あてはまるものに○をつけましょう。↑

#### 8の付く日は「はっぴかデー」

毎日の歯みがきチェックは、健康観察カードで行っているが、8の付く日は特にていねいにみがく日と決め、ポイントを意識しながら、歯みがきに取り組む日としている。給食後だけでなく、家庭でも取り組んでもらおうと、カードを配付し、意識を高めた。



#### 給食後の歯みがき

毎日の給食後の歯みがきは、健康委員会の呼びかけで、各教室で行っている。定期的に歯科衛生士が来校し、正しい歯みがきの仕方や仕上げ磨きを実施している。

#### フッ化物洗口

毎週木曜日業間はフッ化物洗口を実施している。町の歯科衛生士の協力もあり、スムーズに実施できている。実施率は90%を超える。

### 掲示の工夫

児童昇降口、保健室前など、児童が歯について関心をもつよう、掲示物の工夫を行った。



【児童昇降口前、鏡を見ながらあ・い・う・べ体操】



【鼻呼吸のすすめ  
できるとこんなにいいことが！】

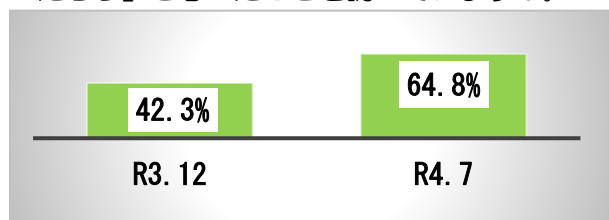


【歯のカルテを書いた後  
歯の形に興味を持って】

## 成果と課題

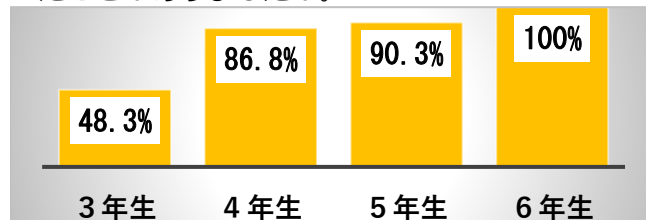
### 課題を見つける力

- ①授業や普段の生活で「不思議だな、どうしてだろう」と思ったことを調べていますか。



【3年生～6年生 肯定率】

- ②歯のカルテを作成して、自分の歯について気付いたことがありましたか。

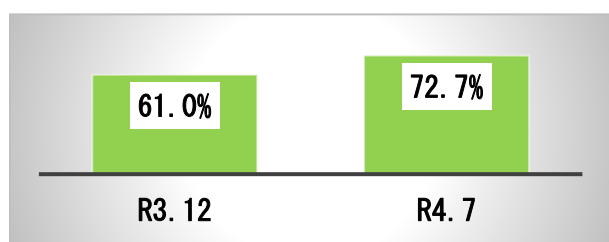


【令和4年7月 3年生～6年生 肯定率】

- 「歯のカルテづくり」を通して「数字とアルファベットが歯の状況を指していることを初めて知った」「むし歯になりそうな歯があったので磨き方を工夫しようという気持ちが増した」等、児童自ら気付き、課題を見つける姿が多くみられた。
- 令和3年度熊本県学力・学習状況調査（児童質問紙）と同じ質問項目において令和4年7月に本校で調査した結果、肯定率が22.5ポイント上昇した。

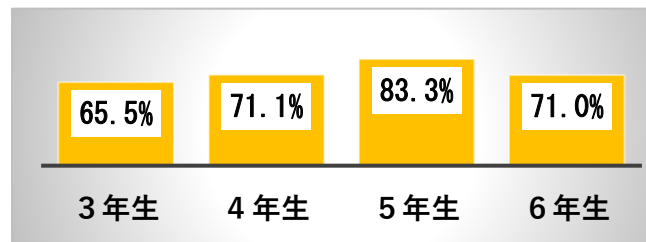
### 課題を解決する力

- ①授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか。



【3年生～6年生 肯定率】

- ②歯のカルテを作成して、自分のめあてを立てて、実践することができましたか。

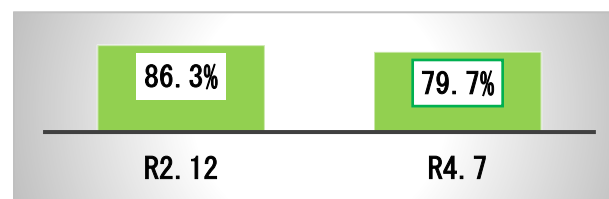


【令和4年7月 3年生～6年生 肯定率】

- 「歯のカルテ」を基に課題解決に向けて実践することができたと回答した児童は、約7割であった。「歯を磨いたときにキュッ、キュッとほぼ必ずなるようになって、歯がキレイになっているところが、自分が変わったと思いました」「歯と健康の繋がりについて考えることができるようになった」など児童が自らの課題を解決しようと考え、実践する姿が多くみられた。
- 令和3年度熊本県学力・学習状況調査（児童質問紙）と同じ質問項目において令和4年7月に本校で調査した結果、肯定率が11.7ポイント上昇した。

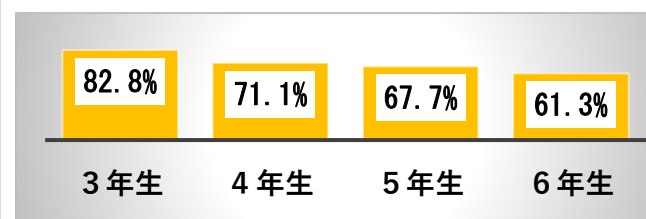
### 次の学びにつなげる力

- ①授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか。



【3年生～6年生 肯定率】

- ②学んだことを友達や家族などに伝えていきますか。



【令和4年7月 3年生～6年生 肯定率】

- 学んだことを振り返り「友達や家族などに伝えていきますか」の質問項目では、学年が上がるごとに肯定率の減少がみられた。学んだ価値を実感し周囲に伝える力の育成が課題である。
- 令和2年度熊本県学力・学習状況調査（児童質問紙）と同じ質問項目において令和4年7月に本校で調査した結果、肯定率は約8割であった。

## 歯と口の保健学習

いい歯の月間では、ゲストティーチャーとして町の歯科衛生士さんから専門的な話を聞き、歯と口の健康に関する意識を高めることができた。

私はむし歯になりやすいので、もっとよくかんで健康な歯にしていきたいと思いました。(児童感想)

1年	王様の歯を大切にそだてよう
2年	歯にやさしいおやつを取り方
3年	動物と人間の歯の違い
4年	かむことの大切さを知ろう
5年	歯と口のけがの予防
6年	歯と口の健康を守る生活習慣



## 保護者・地域との連携



### 講演会・学校保健委員会

小児歯科医として活躍中の国立モンゴル医科科学大学客員教授岡崎好秀先生をお招きして、歯に関する講演会を児童・保護者向けに開催した。

学校保健委員会は、授業参観や講演後に行い、学校歯科医師、教育委員会、保護者、学校からメンバーが集まり、本校の健康教育について協議した。



## 保護者・地域との連携



### 保健だより

大津町教育委員会には、歯科衛生士が在籍し、毎週のフッ化物洗口の協力のみならず、歯科健診時に、児童一人一人に健診の結果をわかりやすく説明していただいたり、給食後の歯みがき指導をしてくださったり、様々な場面で協力を得ることができている。

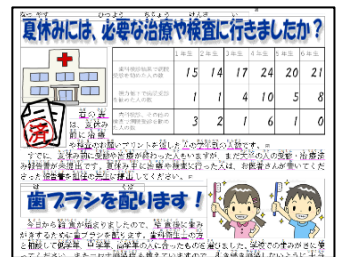
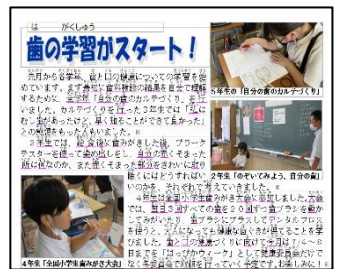


一人一人に健診結果をわかりやすく説明



絵を使って、歯みがきの大切さを説明

毎月、養護教諭が発行する保健だよりには、歯と口の健康に関する情報、学校の取組、治療への勧告等をわかりやすく掲載している。



### 【研究同人】

〈令和4年度〉

桑机 久子	福田 恒臣	井手尾 祥功	奥添 彩香	田川 昭太	古澤 満理奈	野田 真
松木 雄太	中山 加奈子	井野 幸子	山口 秀幸	梅木 絢香	山田 千聖	中村 慎一
福田 美和	有山 沙織	古川 美穂	尾上 洋子	永田 孝子	南部 邦子	三浦 淑永
黒田 昌代	郷 利香					

〈令和3年度〉

桑机 久子	福田 恒臣	田代 英一	岡本 紗緒理	奥添 彩香	野田 真	中山 加奈子
井手尾 祥功	田川 昭太	井野 幸子	山口 秀幸	田上 葵	梅木 絢香	中林 富士子
福田 美和	有山 沙織	古川 美穂	尾上 洋子	永田 孝子	南部 邦子	河原 純子
黒田 昌代	郷 利香	岩本 龍昌				