

## 第4章 【子供たちの課題克服に向けた教師の授業（単元）デザイン】実践例

子供たちの課題克服のために、子供のつまずきを共有し、子供の側に立った授業をデザインする取組

～宇城市立不知火小学校（5年国語科）～

日々の授業実践及び諸調査の結果より、実態を把握・分析し、課題克服に向け、学校全体で共通実践を図っている。



県学力・学習状況調査、全国学力・学習状況調査及び日々の授業の状況を踏まえ、子供たちのつまずきを学校全体で共有し、子供の側に立った授業づくりを目指しています。

5年国語科「環境問題について報告しよう」（東京書籍）では、子供のつまずきを克服するため、「友達のアドバイスにより改善した」という設定で、修正前と後と比較する活動が行われています。友達のアドバイスを推論することで、記述のポイントを考える活動になっています。また、単元末での県学力・学習状況調査等の過去問題に取り組むことによって、学習状況を把握するとともに、授業改善につなげています。

## 第4章 【子供たちの課題克服に向けた教師の授業（単元）デザイン】実践例

県学力・学習状況調査の結果及び全国学力・学習状況調査の過去問題を活用した授業デザインの取組

～宇土市立網田中学校（2年国語科）～

各種学力・学習状況調査の結果や過去問題を活用して、クラスの全体的な課題と個人の課題を把握した上で単元をデザインし、授業に取り組んでいる。



修学旅行に向けて「立ち寄るスポットの魅力」をクラスの友達に向けてプレゼンテーションする単元です。

前年度の県学力・学習状況調査で課題が見られた内容（特に「話す・聞く」領域）について、単元に入る前に類似する全国学力・学習状況調査の問題を実施しました。教師は生徒の答案を分析することにより、個々の課題を把握した上で、単元をデザインしました。

過去問題を活用することで、生徒は単元のゴールの姿をイメージしやすくなるとともに、教師は個々の課題改善に向けた指導ができるようにしました。

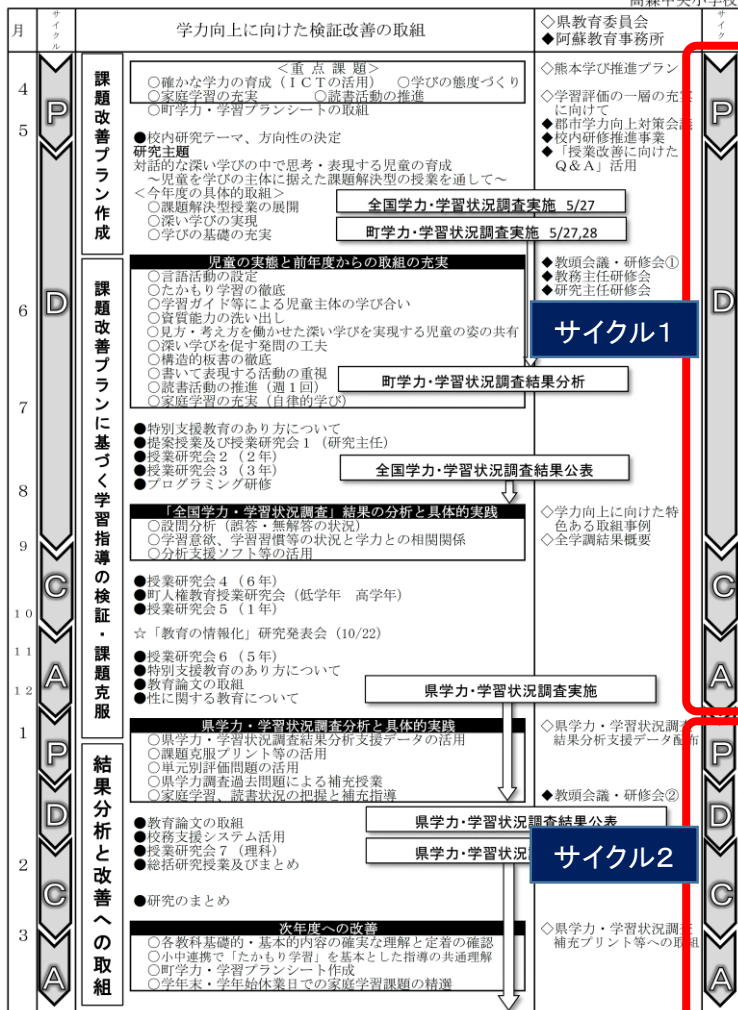
## 年間2回の学力向上検証改善サイクルを基盤とした取組 ～高森町立高森中央小学校～

学力向上検証改善サイクルを円滑に進めるため、PDCAサイクルを年間2回設定し、全国学力・学習状況調査及び県学力・学習状況調査を起点として、学力向上に係る取組を実践しています。

併せて、例年10月に「新たな学び」研究発表会（R3県教委指定「くまもとGIGAスクールプロジェクトモデル地域」）を実施し、指導方法の工夫改善に係る取組を推進しながら、学力向上検証改善サイクルの取組事項の具現化を図っています。

令和3年度 学力のPDCA検証改善サイクルの確立に向けた自校の取組

高森中央小学校



教職員が「学びの連続性」を意識するために、「県学調」「全学調」を起点として、学力の課題を明確にしながら、授業改善を行っています。

特に、年間2回のPDCAサイクルを踏まえた「学びの連続性」を具現化する観点から、本年度の校内研究テーマを「対話的な深い学びの中で思考・表現する児童の育成」と掲げ、仮説1（課題解決型の授業展開の工夫）、仮説2（ICTを活用した授業デザイン）を設定し、具体的な取組として、以下の視点のもと、授業改善に取り組んでいます。

【具体的な取組1】

➡ 課題解決型授業の展開

【具体的な取組2】

➡ 深い学びの実現

【具体的な取組3】

➡ 学びの基礎の充実

これらの「仮説1・仮説2」及び3つの具体的な取組を基盤とし、日々の授業づくりに活かすための方策の設定（週指導計画簿との連動）により、PDCAサイクルが円滑に稼働する体制づくりに繋がっています。



## 県学力・学習状況調査結果を活用した各教科の学力向上検証改善サイクル ～山都町立矢部中学校～

県学力・学習状況調査結果を活用し、校内研修で子供の実態や目指す姿を共有した後、教科部会ごとに学力向上検証改善サイクルを【指導力向上 PDCAサイクルプラン】として作成し、学校全体で共通実践している。

### 【矢部中学校版 指導力向上 PDCA サイクルプラン】

名前（職員名）

#### Plan (計画)

##### 【目指す姿】（新学習指導要領より）

自然の事物・現象に傾倒し、理科の見方考え方を修め、見通しをもって観察・実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象と科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。

##### 【必要な資質・能力】（新学習指導要領より）（見方考え）

「学びと生活」に生かす力を身に付け、学びに向かう力、人間性等の育成。科学的探究の意欲・態度の育成。科学的知識・技能の習得。主体的に学び、自ら考え、表現力等を育成。地域社会と関わり、社会に貢献する態度の育成。

#### Research (課題把握)

【県学力調査】

【アンケート】

#### Action (改善)

【今年度の成果】

【今年度の課題】

【次年度につなげたいことと具体策】

##### 【教科で目指す矢部中生の姿】

- ① 理科の授業に興味関心をもって「どんな学びたい」という意欲をもつ姿
- ② 「なぜ」と疑問を持ち、それを「解決しよう」と挑戦し、「分かった」と達成感や味わいを感じ、「理科を学んだかった」と有用感を感じること
- ③ 観察・実験と関連して書くことなどを通して、自分の考えを表現すること

計画を立てる

計画を実行する



#### Do (実行)

##### 【今年度の授業で「これはやる」宣言】

- ① 生徒の興味・関心を出し出す 単元デザインの工夫
- ② 日常生活とのつながりを感じて授業展開と振り返りシートへの活用
- ③ 学びのR-PCDAサイクルの活用と観察・実験の科学的な設定

##### 【達成するための具体的な取組】

- ① 単元計画表を作成し、章・単元・課題と目指す姿を明確にする。
- ② 振り返りシートに 日常生活とのつながり項目を意図的に設定する。
- ③ 学びのR-PCDAサイクルを作成し、単元の導入と振り返りシートで行う。「学びの連続性」を重視する。（小中連携は学びのストーリー）

#### Check (評価)

##### 【期末テスト】

項目	現状	目標	達成率	現状比	コメント
① 水の電気分解 全体の理解がわかる	41%	(全学年平均) 55%	67%	+20% (目標比) +6%	単元デザインの見直しから、実験のときに理解を促すように指導したり、なぜの理解を促すように指導したりして指導したことが要因と考える。
②	%	%	%	%	

##### 【アンケート】

項目	現状	目標	達成率	現状比	コメント
② 「なぜ」「どうして」と疑問を持ち、それを「解決しよう」と挑戦し、「分かった」と達成感や味わいを感じ、「理科を学んだかった」と有用感を感じること。(県学力調査④)	68%	73%	%	%	単元デザインの工夫から、生徒にとって「学びたい」と感じるような授業内容になっているかどうかを確認したい。
⑦ 自分の成長や変化、新しい課題を「振り返りシート」で時間や場所（学年や学級）	75%	80%	%	%	振り返りシートへの活用によって学びの意欲や達成感が増えるように、「学びの連続性」という意欲・向上につながるような授業内容を確認したい。

県学力・学習状況調査結果を活用し、校内研修で実態把握と育成する資質・能力について共通理解を図ります。それを受け、各教科部会を開き、教科ごとの学力向上検証改善サイクルを作成し、実践を進めています。

また、各学級では学び方や生活の仕方を共に考えるために、個票を用いた教育相談を設定したり、個人プリントを活用した補充学習を行ったりしています。

## 第4章

## 【子供たちの課題克服に向けた教師の授業（単元）デザイン】実践例

### 授業での取組、重点的な取組、日常の取組による学校総体としての実践 ～芦北町立佐敷中学校～

前年度の県学力・学習状況調査等の分析結果を基に、自校の課題を整理し、目指す姿を全職員で共有して学力向上に向けた取組を行っている。「授業での取組」「重点的な取組」「日常の取組」という3つの視点で、計画的・組織的に実践している。

「全国学力・学習状況調査と県学力・学習状況調査を起点とした検証改善サイクル」

学校名（芦北町立佐敷中学校）

	授業での取組	重点的な取組	日常の取組
本校の課題	論理的な思考を伴う課題に対して、他の生徒と協力して意欲的に話し合うなど、主体的な学習態度に課題が見られる。	学力の個人差が大きく、遅達生の学力や学習意欲の向上に課題がある。	授業の中で自分の考えを表現していると答えた生徒の割合が約58%である。 平均家庭学習時間が約1時間49分であり、目標である2時間を下回っている。
4月	・標準学力検査実施	第1回学力充実週間(全国学力・学習状況調査等に向けた取組)(D)・・・国・数担当	①「学びのかまえ」の活用(P) 学習訓練の徹底に向けた取組(P) 「学びのかまえ」の生徒、保護者への配付(D) 家庭学習の充実に向けた取組(P) 今日の家庭学習予定記入の取組(D)・・・携りの会時、学級担任
5月	<b>全国学力・学習状況調査実施</b> ・全国学力・学習状況調査の自校採点と結果分析 ・全国学力・学習状況調査で課題が見られた内容の補充指導 ・解説資料送付 ・問題分析(D)・・・国・数担当 自己評価・目標設定(P)	朝学習時間の活用(P) 重点教科(英数)のプリント学習(D)・・・英数担当	その他の取組(P) 毎朝の論語素読の取組(D)・・・放送委員会 携りの会での1分間スピーチの取組(D)・・・学級担任 4点固定の取組(D)・・・養護教諭
6月	・県学力、全国学力・学習状況調査問題及び経年比較のための類似問題の期末テストへの取り入れ(D)・・・5教科担当 1学期期末テスト(C)	第2回学力充実週間(1学期期末テストに向けた取組)(D)・・・9教科担当	第1回生徒アンケート(C) 期末テストに向けた学習計画の指導(A)・・・学級担任 「学びのかまえ」の保護者への再配付(D)
7月	・夏休みの課題に県学力調査問題、全国学力・学習状況調査問題を活用(D)・・・5教科担当	・夏休みの補習(5教科)(A)・・・5教科担当	②「学習者五か条」の取組(P) ①呼びかけ(D)・・・全授業 ②教師チェック(C)・・・毎時間の授業者 ③集約 ↓ ④授業改善確認(A)・・・教務主任 ※年間を通して実施
8月	<b>全国学力・学習状況調査結果公表(C)</b> ・県学力、全国学力・学習状況調査問題及び経年比較のための類似問題の確認テストへの取り入れ(D)・・・5教科担当 2学期確認テスト(C)		期末テストに向けた学習計画の指導(A)・・・学級担任
9月	・報告書・アイデア例送付 ・学校支援ツール送付 ・小問分析(A)・・・国・数担当		
10月	・県学力調査との関連を図った授業実践(D)・・・5教科担当 前年度の県学力調査問題の中から、県平均に比べ定着率の低かった問題を選び、授業を組み立て、実践する。		③第2回生徒アンケート及び第1回保護者アンケート(C)

学力向上に向けて「授業での取組」「重点的な取組」を行うだけでなく、「日常の取組」にも力を入れています。具体的には、

① 授業における学び方や家庭学習への取り組み方について、年度当初に教師、生徒、保護者で共有する。

② 授業における生徒の学び方について常時全職員で情報共有し、「学びのかまえ」の充実を図る。

③ 定期的に生徒や保護者にアンケートを実施し、授業改善等に生かす。

①～③の一連の取組を通じて、生徒が生き生きと主体的に学習に取り組むための「学びの土台」が確実に定着してきています。

## 諸学力調査の結果から正答率の低い問題や誤答の傾向を分析し、授業改善につなげる取組

### ～八代市立鏡小学校～

全国学力・学習状況調査及び県学力・学習状況調査の結果から、正答率が低い問題を洗い出し、誤答分析を「鏡っ子のに・が・て」としてまとめ、授業改善に生かしている。

#### 授業改善のヒント

やってみましょう！

物語文は、叙述に即して、人物の気持ちや情景描写を。

国語辞典を使う。分からない言葉は、自分で調べよう。

教科書を何度も読みましょう。

国語

説明文は、段落ごとの要点とつながりを。

指定された文字数、段落、文末表現に気をつけて書いてみよう。

漢字は、文章の中でも使えるように。

（得意な漢字の使い分けはできる？）

計算は正確にできるようになる。位をそろえる、補助数字を書く、小数点に気をつける…

算数

5年生の割合は難しい。2年生（かけ算）からの積み重ねが大事。

実際に書いたり、作ったりしよう。（図形・立体）

絵や図、線分図など書いて、描いて考えよう。

式と答えだけではいけません。説明ができるようになりますように。

読みながら作業しよう。線を引いたり、丸で囲んだり、つないだり…

明らかに違うものには × 印（消去法）

諸学力調査の結果から、正答率の低い問題（ワースト3）を洗い出し、誤答の分析とその対策をまとめた「鏡っ子のに・が・て」を全職員で共有しています。併せて、課題克服に向けて、積極的に取り組ませたいことを児童の言葉でまとめ、「授業改善のヒント」として作成し、授業改善に役立てています。

校内研修においては、研究授業で課題克服に向けた授業を提案します。全職員で児童が「できなかったことをできるようにする」ために共通理解を行い、確実な実践につなげています。

諸学力調査の結果を生かし、このような実践を年間を通して計画的に行うことで、児童の「分かった」「できた」につなげています。

令和2年度 熊本県学力・学習状況調査

鏡っ子の に・が・て 問題



八代市立鏡小学校

## 全職員のベクトルをそろえた短期PDCAサイクルのスパイラル実践 ～天草市立本渡北小学校～

1年間を4つのステージに分け、それぞれのステージの中でPDCAサイクルを回し、充実した学校生活の基盤づくりを進めながら、学力充実を図っている。

★PDCA：4つの評価ステージを通じて、目指す子供像に迫る★

ステージ	仲間づくりステージ	挑戦ステージ	実りステージ	感謝ステージ
期 間	4／1 ～ 6／5	6／6 ～ 10／9	10／10 ～ 12／31	1／1 ～ 3／31
目 標	仲間づくりの取組でより良い関係を築く。	学び合いを楽しんで学習に向かう。	成果を楽しめるよう学びを継続する。	互いの成長を認め合い、楽しく過ごす。
主行事等	入学式、児童総会 全学調、運動会	夏休みの課題、修学旅行 水泳・陸上記録会	集団宿泊、県学調 音楽会、文化展	体験入学、児童総会 修了式、卒業式

学校生活に即した各ステージの目標達成に向け、各学級・学年が現状を振り返り、修正を重ね、学校・学級の基盤づくりを進めながら、学力充実に取り組んでいます。また、各ステージ末に学校評価を行い、偶数ステージ末に通知表を発出することで、学校関係者や家庭とも連携を図りながら、取組を進めています。



## 第4章

## 【学力向上検証改善サイクルの学校化による取組】実践例

①校内研修を核とする授業改革、②T T体制による学力充実タイムの計画的な取組や家庭学習、③I C T(特にタブレットP C)活用の推進、の3つを柱として効果的に学校総体で取り組む学力向上対策プラン

～玉名市立鍋小学校～

「熊本の学び推進プラン」に沿った授業改善や授業・学力向上タイムと連動した家庭学習により、基礎・基本の確実な定着と思考力・判断力・表現力等の育成を目指している。

令和3年度(2021年度) 学力向上対策プラン													学校名(玉名市立鍋小学校)														
重点事項		(1)学校教育目標の確実な実現に向けて、「熊本の学び」の四つの基本方針を踏まえた各学校の特色ある取組を推進する。 (2)子供たち誰一人取り残さない学びの保障と教員一人一人の授業力向上に向けて、「熊本の学び」の推進を支える『熊本の学び』アクションプロジェクトを展開する。																									
育てたい 資質・能力		①各教科等の目標…知識・技能、思考力・表現力、…以下の人間性 ②主体性…課題に主体的に立ち向かい学びようとする意欲・態度、主体的な善悪の判断力 ③協働性…対話や他者との協力により問題を解決したり学びを深めたりする能力 ④創造性…自らの工夫や努力で新たな価値を生み出す力や向上心 ⑤共感性…他人の気持ちを理解しようとする人間性、人権感覚と実践力 ⑥郷土愛…ふるさとの自然や人を愛し、誇りに思う心情				研究主題		主体的・対話的で深い学びの実現を通して、自ら考え表現する子どもの育成 ～「熊本の学び」による国語科「読むこと」の授業づくり～																			
課題 (教員側)		①授業改善 ②安心して発言できる学級の雰囲気作り ③誰一人取り残さない個別指導の充実 ④学力向上に結びつく家庭学習の工夫				目標		①主体的・対話的で深い学びの実現を通して、自ら考え表現する子どもの育成 ②一人一人を大切にした学級経営 ③T T体制で行う学力向上タイムの計画的な実践 ④授業と関連させた家庭学習の充実と家庭学習強化週間の実施				授業改善			①単元デザインの工夫 ②疑問や考察が生まれる導入の工夫 ③挑戦や納得等が生まれる展開の工夫 ④実感や達成感等が生まれる終末の工夫 ⑤次時学習と関連付けた家庭学習の提示と習慣化 ⑥主体的・対話的で深い学びへとつながるICTの効果的な活用												
学力向上対策Ⅰ		[校内研修を核とした授業改革]																									
		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
		○組織作り ○研究の概要		○学習過程の整理 ○授業改善1(学習規律、個に応じた指導)		○大研 研究授業の開始		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析		○大研 研究授業と授業分析	
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討			
		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討		○補修学習会 ○個人課題検討																	

主体的・対話的で深い学びが実現する授業とするため、単元デザイン、疑問が生まれる導入や納得が生まれる展開、達成感を生む終末の工夫、次時の意欲付け、I C Tの活用を視点として校内研で成果を検証しています。

朝活動での学力向上タイムは、年間計画を立て、毎回打合せをしながら効果的なT T指導となるよう進めています。

家庭学習は、次時の予習とその日の学力向上タイムで解いた問題を復習するなど、学力向上に結び付くようにしています。