

スクール・ミッション（素案）の策定について

このことについて、別紙のとおり定めることとする。

（提案理由）

県立高等学校の設置者である県教育委員会が、スクール・ミッションを策定する必要があるため。

参考：関係法令条項

●熊本県教育委員会の権限に属する事務の委任等に関する規則

（平成20年4月1日施行 教育委員会規則第5号）

第2条（委任）

第2項 教育長は、前項各号に掲げるもののほか、重要又は異例に属する事務については、教育委員会に付議しなければならない。

学校番号一覧

番号	学校名	番号	学校名
1	済々黌	25	人吉
2	熊本	25-2	人吉(定)
3	第一	25-3	人吉(五木)
4	第二	26	天草
5	熊本西	26-2	天草(定)
6	熊本北	26-3	天草(倉岳)
7	東稜	27	牛深
8	湧心館	28	上天草
8-2	湧心館(定)	29	熊本商業
8-3	湧心館(通)	30	球磨中央
9	玉名	31	鹿本商工
9-2	玉名(定)	32	熊本工業
10	岱志	32-2	熊本工業(定)
10-2	岱志(定)	33	玉名工業
11	鹿本	34	小川工業
12	菊池	35	八代工業
13	大津	35-2	八代工業(定)
14	阿蘇中央	36	球磨工業
15	小国	37	天草工業
16	高森	38	熊本農業
17	御船	39	北稜
18	甲佐	40	熊本農業
19	宇土	41	菊池農業
20	松橋	42	翔陽
21	八代	43	矢部
22	八代清流	44	八代農業
23	八代東	44-2	八代農業(泉)
24	水俣	45	芦北
24-2	水俣(定)	46	南稜
		47	天草拓心

スクール・ミッション
(素案)

2021.9.7

【 1 済々黌高校】

＜高校の理念＞

三綱領「正倫理 明大義」「重廉恥 振元氣」「磨知識 進文明」のもと、熊本市にある普通科の高校として、

＜価値・誇り・誇り・どのようにな生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

変化の激しい時代にあつて、たくましく生き抜く力を備え、課題発見・解決能力等を身につけ、高い見地から社会をけん引し、貢献できるグローバルリーダーを育成します。また、倫理観をもち、地域を愛し地域に愛される、様々な分野で率先して活躍できる人材を育成します。

＜ねらい：どのようにな教育を目指すのか＞

そのため、物事の本質を見極め、真の利益を追求するために、持続可能な開発目標(SDGs)をテーマとした探究活動や実践的な英語教育を重視するなど、グローバルコミュニケーション能力を高める教育を充実します。また、心と体を一体として捉え、徳・体・知の調和のとれた教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパーグローバルハイスクール事業*で構築したネットワークを活用しながら、A.L.Tとの教科横断的な授業などを継承・発展させます。また、海外の高校・大学との交流を通して、グローバルリーダーとしての高い学力と豊かな人間性を育成するとともに、ICTを活用した探究活動の更なる充実を図ります。

*「スーパーグローバルハイスクール」とは、語学力だけでなく、社会の課題に対する関心や教養、コミュニケーション能力、問題解決能力などを身に付けた国際的に活躍できるグローバルリーダーの育成を目指す事業です。

【 2 熊本高校】

＜高校の理念＞

「士君子」たるの修養を目指す教育方針のもと、熊本市にある普通科の高校として、

＜価値・誇り・誇り・どのようにな生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

徳性、智能、体力を兼ね備え、深い自己理解のもと、個性を生かし、主体性を礎に社会に積極的に関わっていく自立した個人として、様々な分野でリーダーや先駆者となり、新たな社会 Society 5.0*をリードし、地域や世界に貢献するイノベータータイプでグローバルな人材を育成します。

＜ねらい：どのようにな教育を目指すのか＞

そのため、誠実心、教養、感性の育成に重きを置き、文理が融合した学びや探究的な学びなどを通して、生徒の個性をより多彩(多才)に伸ばすとともに、普通科教育をけん引する研究・開発型の教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、これまでの教育活動の蓄積と国のワールド・ワイド・ラーニングコンソーシアム事業*2の取組の成果を生かして、海外をフィールドにグローバルな社会課題の解決に向けた探究的な学びの実現やオンライン環境を駆使したカリキュラム開発、教科横断的な学びであるSTEAM教育*3等の新たな教育への挑戦を通して高度な学びを展開します。

*1「Society 5.0」とは、サイバー空間(仮想空間)とフィジカル空間(現実空間)を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会のことです。

*2「ワールド・ワイド・ラーニングコンソーシアム事業」とは、将来、世界で活躍できるイノベータータイプのグローバル人材を育成するため、先進的なカリキュラムの研究開発・実践と、国内外の大学、企業、国際機関等が協働し、高校生国際会議の開催等、高度な学びを提供する事業です。

*3「STEAM教育」とは、科学(Science)、技術(Technology)、工学(Engineering)、アート(Liberal Art)、数学(Mathematics)等の各教科での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な教育です。

【 3 第一高校】

＜高校の理念＞

教育精神「白梅の精神（教智・真理の探究・自律・高潔・品格）」のもと、熊本市にある英語コースを含む普通科の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

地域の歴史と伝統を継承しながら、新たな時代に対応する確かな学力と時代の変化に対応できる主体性や課題解決能力を身につけ、確とした気品ある豊かな心を育み、地域社会や国際社会に貢献できるグローバルリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、健全な心身の育成、学力の充実の双方の実践や地域との連携を柱として、協働学習やICTの活用を推進し、高いレベルの思考力・判断力・表現力等の育成に向けた授業と探究的な学びの充実を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、すべての生徒に異文化理解と英語力向上のプログラムを提供するとともに、英語コースの更なる特色化や教科横断的な学びに取り組みます。また、国のCOREハイスクール・ネットワーク構想[※]の取組により、他の高校との同時双方向型の遠隔授業や協働的な探究活動等を展開します。

※「COREハイスクール・ネットワーク構想」とは、中山間地域や離島などにある高校の教育環境改善のためのネットワークを構築し、生徒の多様な進路実現に向けた教育・支援を可能とする高校教育を実現し、持続的な地方創生の核としての機能強化を図る事業です。

【 4 第二高校】

＜高校の理念＞

建学の精神である「自主積極」「謙恥自尊」「礼節協調」のもと、熊本市にある普通科、理数科、県内唯一の美術科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

生徒それぞれが高い目標をもち、進路実現に向けて学ぶ姿勢を貫く力を育む学習環境をつくります。また新たな社会・Society5.0^{※1}で活躍できる語学運用能力やICT活用能力を有した、熊本地震からの創造的復興を主導するグローバルリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、科学と融合した高度な探究活動の実践やICTを活用した課題解決的な学習活動を推進します。また、グローバルな人材との交流を促進し、あらゆる教育活動を通して、自ら考え、学び、夢の実現に向かって主体的に取り組む態度を養う教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパーサイエンスハイスクール（SSH）^{※2}の取組の成果を生かし、県内のSSH校をけん引するとともに、共同研究などを通して大学との連携を深めていきます。さらに、産業界や研究機関等と一体となって、高度な探究活動を通して創造性豊かな教科横断的な学びであるSTEAM教育^{※3}を展開します。

※1 「Society 5.0」とは、サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会のことです。

※2 「スーパーサイエンスハイスクール（SSH）」とは、先進的な理数教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、独創性を高める目的とした事業です。

※3 「STEAM教育」とは、科学（Science）、技術（Technology）、工学（Engineering）、アート（Liberal Art）、数学（Mathematics）等の各教科での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な教育です。

【 5 熊本西高校】

＜高校の理念＞

校訓「清明和」のもと、熊本市にある体育コースを含む普通科とサイエンス情報科を有する高校として、

＜価値・パブリックイシュー：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な価値観や創造性を備え、世界的な視野と進取の精神をもち、社会の課題を解決し地域に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、進路実現に向けて学ぶ意味を喚起する分かる授業や、生徒一人一人を大切にしたいきめ細かな教育を行うとともに、よりよい社会の形成に主体的に参加し、新たな価値を創造する力を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、大学や企業と連携した探究活動や体験学習などの充実を図るとともに、ICTを活用した先進的な学びを推進します。また、普通科とサイエンス情報科については、科学的思考力の育成やキャリア教育を推進し、普通科体育コースについてはトップアスリートの育成など、夢を叶える教育活動を展開します。

【 6 熊本北高校】

＜高校の理念＞

校訓「敬愛」「向学」「進取」のもと、熊本市にある普通科、理数科、県内唯一の英語科を有する高校として、

＜価値・パブリックイシュー：どのような生徒を育て、社会的な期待に応えるか＞

本質を捉える思考力と世界的な視野で、国内外の課題に粘り強く取り組み、未来を切り拓く人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、各学科の特色を生かした探究活動や、海外との交流などを通して培った創造的思考力とグローバルな視点をもって、地域社会や国際社会の発展に貢献する主体性を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパーサイエンスハイスクール（SSH）^{※1}の取組の成果を生かし、全国のSSH校や大学との連携を通して、ICTを活用したデータや根拠に基づいた探究的な学びの深化を図るとともに、教科横断的な学びであるSTEAM教育^{※2}を推進し、生徒が自ら到達状況を評価して自らの向上に取り組み主体的な学びを展開します。また、海外との交流を促進し、英語科を含むすべての学科で英語教育の向上を図ります。

※1 「スーパーサイエンスハイスクール（SSH）」とは、先進的な理数教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、独創性を高めることを目的とした事業です。

※2 「STEAM教育」とは、科学（Science）、技術（Technology）、工学（Engineering）、アート（Liberal Art）、数学（Mathematics）等の各教科での学習を英社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な教育です。

【 7 東稜高校】

＜高校の理念＞

校訓「自律自興」「一点突破」のもと、熊本市にある国際コース、理数コースを含む普通科の高校として、

＜価値・アピールポイント：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

国際感覚に優れコミュニケーション能力が高く、科学的な素養に富み論理的思考力に優れている、知・徳・体のバランスの取れた、郷土熊本に貢献できる有為な人材、リーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、広い視野から国際理解を深めたり、知的好奇心を高める研究活動により、各コースの特色を生かした教育を推進するとともに、進取の気性に富んだ、主体性を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTの積極的な活用や、大学や企業等との連携の深化により、探究的な学びをさらに充実するとともに、個々の生徒の進路希望に応じた、多様性のある教育を実践します。また、現代の諸課題に対応できる文理融合の新たな学びに取り組みます。

【 8 湧心館高校】

＜高校の理念＞

校訓「自主」「責任」「創造」のもと、熊本市にある普通科と情報処理科を有する単位制高校として、

＜価値・アピールポイント：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な個性・価値観を認め合い、郷土に誇りを持ち、徳・体・知の調和がとれ、勤労観・職業観を備えた地域社会で活躍できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、キャリア教育の視点に立ち、生徒の実態や教育ニーズを把握し、社会人として必要な基礎学力の定着と専門性の向上を図る社会に開かれたバランスのとれた教育活動を行い、生徒一人一人の進路実現に向けて個性を伸ばす教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTの活用や大学・専門学校等との連携を強化するとともに、多くの選択科目の開講など、選択の自由度を高めた単位制の特色をさらに生かしながら、生徒の希望や興味・関心に応じた多様な学びの充実や、生徒の自己肯定感や自己有用感を育むための体験的、感動的な教育活動に取り組みます。

【 8-2 湧心館高校 (定時制) 】

＜高校の理念＞

校訓「自主」「責任」「創造」のもと、熊本市にある普通科と情報処理コース、科学技術コースを含む情報科学科を有する定時制の高校として、

＜価値・プロパティ・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な個性・価値観を認め合い、郷土に誇りをもち、徳・体・知の調和がとれ、勤労観・職業観を備えた地域社会で活躍できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、キャリア教育の視点に立ち、生徒の進路実現に向け、ライフスタイルに合わせた多様な学びを実現できる単位制と少人数編制の特色を生かし、社会人として必要な主体性や確かな学力を身につける教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを効果的に活用し、高校間連携による遠隔授業や探究的な学びを実践します。また、生徒の興味・関心に応じ、一人一人を大切にした多様な学びの充実を図るとともに、自己肯定感を育む教育活動に取り組みます。

【 8-3 湧心館高校 (通信制) 】

＜高校の理念＞

校訓「自主」「責任」「創造」のもと、県立で唯一の普通科の通信制の高校として、

＜価値・プロパティ・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な個性・価値観を認め合い、郷土に誇りをもち、徳・体・知の調和がとれ、勤労観・職業観を備えた地域社会で活躍できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、多様な学習ニーズに応じた学びを実現し、生徒一人一人の卒業後の進路を見据えたキャリア教育の充実を図り、自己管理能力等の社会人として必要な素養や確かな学力を身につける教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを効果的に活用し、多面的な見方・考え方を深める教育活動に取り組みます。また、通信教育の特色を生かし、スクーリングやレポート等の多様な学習形態を通して、主体的に学びに向かう力を養うとともに、地域貢献活動にも取り組みます。

【 9 玉名高校】

＜高校の理念＞

校訓「至誠・剛健・進取」のもと、荒尾・玉名地域にある普通科の中高一貫教育校として、

＜価値・バリュー・メッセージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

高い志とチャレンジ精神をもって、仲間とともに切磋琢磨しながら、持続可能な開発目標（SDGs）に貢献し、日本や世界の様々な分野で活躍できるグローバル人材や地域社会の発展をけん引できるリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、中高一貫の学びと高校入学からの学びを両軸として、系統的な学びや進路希望に応じた教育活動により、自ら考え行動し、自分なすべきことに粘り強く取り組む態度を育むとともに、異文化や歴史に関心を持ち、広く世界に目を向ける教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを活用した探究的な学習活動やAI・ITとのコラボレーションによる教科横断的な学びの充実、大学等との連携を通じた高いレベルの論理的思考力を育みます。また、新たに文系、理系の教科を融合した学びの充実を図り、世界で通用する能力を養う教育を展開します。

【 9-2 玉名高校（定時制）】

＜高校の理念＞

校訓「至誠・剛健・進取」のもと、荒尾・玉名地域にある普通科の定時制の高校として、

＜価値・バリュー・メッセージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

礼節を重んじ、生徒の学習ニーズや進路希望に応じた多様な学びの形態を展開するとともに、自己肯定感を育み、自信と誇りをもって生きる力を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、定時制の特色を生かし、個に応じたきめ細かな指導により、学習意欲の向上や生徒会活動への積極的な参加につなげ、自主自律の精神を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを効果的に活用して、県内の定時制高校と連携し、遠隔授業や交流授業等の充実した教育活動を展開します。また、様々な教育資源や関係機関と連携しながら、キャリア教育の推進を図ります。

【10 岱志高校】

＜高校の理念＞

綱領「敬愛」「好学」「進取」「前進」のもと、荒尾・玉名地域にある体育コース、美術工芸コースを含む普通科の高校として、

＜価値・ポリティカイズ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

自己と他者の人格を尊重する精神を育み、総合的人間力を高めるとともに、他者と協働しながら社会を切り拓く力を身に付け、地域と社会に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、大志を育む教育のもと、個に応じた確かな学力の向上を図るとともに、地域と連携した探究活動によって、生徒一人一人が活躍し、輝くキャリア教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、県のスーパーグローバルハイスクール事業[※]の取組の成果を生かし、地元自治体や企業等との協働による地域課題解決を図る教育活動を実践し、その経験や学びを通じたキャリア教育の充実を図ります。また、普通科及び体育コースでは地域のニーズに応じた特色化を図るとともに、美術工芸コースでは、よりハイレベルな技能や表現力向上に向けた教育活動を実践します。

※「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【10-2 岱志高校（定時制）】

＜高校の理念＞

綱領「敬愛」「好学」「進取」「前進」のもと、荒尾・玉名地域にある普通科の定時制の高校として、

＜価値・ポリティカイズ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

自己と他者の人格を尊重する精神を育み、総合的人間力を高めるとともに、他者と協働しながら社会を切り拓く力を身に付け、地域と社会に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、大志を育む教育のもと、定時制の特色を生かし、個に応じた学習形態で、確かな学力の定着に向けた学習意欲を高める教育の実践により、自身の存在意義を認め、自己肯定感を育む教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、すべての生徒が夢を実現でき、信頼できる学校として、入学から卒業以降も見据えたキャリア教育を充実させるとともに、生徒たちが協働で学び、教え合い、課題解決力を培う教育を展開します。

【1.1 鹿本高校】

＜高校の理念＞

綱領「自主自律」「質実剛健」「師弟同行」のもと、鹿本地域にある普通科とグローバル探究コース、スポーツ健康科学コースを含むみらい創造科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

持続可能な社会の実現など地域や社会が抱える課題を自ら考え、新しい時代を切り拓いていくイノベーター(革新者)やグローバルリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、高い教科指導力のもと、多様な国際的な取組や全国大会を視野に入れたスポーツの振興など、生徒一人一人の個性を伸ばしながら、進学等のニーズに応えていくとともに、変化が激しい時代をしなやかに生き抜く力を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパーサイエンスハイスクール事業^{※1}の取組により、全学科において、地域の大学や研究機関、企業等と連携した様々な探究活動や教科横断的な学びであるSTEAM教育^{※2}を展開します。

※1 「スーパーサイエンスハイスクール事業(SSSH)」とは、先進的な理教教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、獨創性を高める指導方法、教材の開発等に取組む事業です。

※2 「STEAM教育」とは、科学(Science)、技術(Technology)、工学(Engineering)、アート(Arts)、数学(Mathematics)等の各教科での学習を社会での問題発見・解決にいかしていくための教科横断的な教育です。

【1.2 菊池高校】

＜高校の理念＞

校訓「汗と夢」のもと、菊池地域にある普通科と商業科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

学校と生徒、保護者、地域が一体となって、郷土愛をはじめ社会人としての基礎力やグローバルな思考力・判断力・表現力、課題解決力を培い、地域の発展に貢献、活躍できる主体的で実行力のあるリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、確かな学力の育成に向け、教育活動の質の向上を図るとともに、探究的な学びやキャリア教育を充実させ、生徒一人一人の進路や夢の実現を目指す多様なニーズに応じた教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、県のスーパーグローバルハイスクール事業[※]の取組により、地元自治体や関係団体、大学等との連携を深めます。普通科に新たに設置する未来探究コースと地域探究コースについては、科学的手法に基づいた探究的な学びや体験的・実践的な学びを通じて、地域課題の解決を図り、広く社会に貢献できる人材の育成に取り組みます。また、商業科については、今後の大きな社会変革の中での進路選択を見据えた資格取得やキャリア形成の充実を図ります。

※ 「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【1.3 大津高校】

＜高校の理念＞

綱領「向学」「誠実」「敬愛」のもと、菊池地域にある体育コース・美術コースを含む普通科と理数科を有する高校として、

＜価値・バリエーション：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な教育的ニーズに応え、自律した生活習慣の確立や高い規範意識を身につけた、国内外で活躍できる、新たな価値を創造できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、各学科やコースの特色を生かし、多様で専門的な学びや、自己理解を深め進路実現に向けたキャリア教育の推進を図るとともに、全国レベルの部活動等の教育活動を通じて、予測困難な時代を主体的に生き抜くことのできるクリエイティブな思考力と豊かな感性を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、学科やコースの専門的な知識・技術を深めながら、将来を見据えた確かな学力の向上を図るとともに、ICTを活用しながら、各教科等における探究的な活動の推進や、大学や企業等と連携した新たな取組を通して教科横断的な学びであるSTEAM教育※を展開します。

※「STEAM教育」とは、科学 (Science)、技術 (Technology)、工学 (Engineering)、アート (liberal Art)、数学 (Mathematics) 等の各教科での学習を実社会での問題発見・解決にいかしていくための教科横断的な教育です。

【1.4 阿蘇中央高校】

＜高校の理念＞

校訓「岳を仰ぎ 大志を抱き 未来を拓かん」のもと、阿蘇地域に2つの校舎を持つ普通科と総合ビジネス科、農業食品科、グリーン環境科、社会福祉科の専門学科を有する高校として、

＜価値・バリエーション：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

社会人基礎力や専門性、さらには未来を切り拓く資質・能力を身につけた、熊本の創造的復興と地方創生に寄与するグローバルな視野をもったリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、生徒一人一人の個性や能力を最大限に伸ばさせ、自己実現の達成に向け、きめ細かな指導の充実を図るとともに、探究活動の中心となる「阿蘇学」の学びを重視し、地域の産業や観光の発展に貢献できる教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、県のスーパーグローバルハイスクール事業※の取組の成果を生かし、地域や産業との協働を深めていきます。また、学科の枠を超えた科目選択による、学科横断的な学びや系統的なキャリア教育の学びを充実させるなど学校全体の魅力化に努め、持続可能な開発目標 (SDGs) の視点を踏まえた教育活動を展開します。

※「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【15 小国高校】

＜高校の理念＞

三綱領「尚志」「勉学」「自主」「自主」のもと、阿蘇地域にある県内唯一の普通科の連携型中高一貫教育校として、

＜価値・アピールポイント：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

自然と人間（いのち）の大切さを地域社会と共有し、様々な教育活動を通して、総合的な人間力を育むとともに、郷土を愛し、地域のリーダーとして社会に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、連携型中高一貫教育校の特色を生かし、地域の小中学校や家庭と連携し、6年間にわたる継続的な取組を通して生徒一人一人の教育的ニーズに応じた最適な学びを推進し、「徳・体・知」の調和のとれた教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のCOREハイスクール・ネットワーク構想*の取組により、他の高校との同時双方向の遠隔授業や協働的な探究活動等を展開し、生徒の多様な進路実現に向けた教育の充実を図ります。

更に、地元自治体や関係機関等と連携して環境教育・持続可能な開発目標（SDGs）を推進し、交流授業などの中長期的展望に基づいた小中高連携の教育活動を通して、個々の生徒の可能性及び能力を伸ばす教育活動を展開します。

*「COREハイスクール・ネットワーク構想」とは、中山間地域や離島などにある小規模高校の教育環境改善のためのネットワークを構築し、生徒の多様な進路実現に向けた教育・支援を可能とする高校教育を共創し、持続的な地方創生の核としての機能強化を図る事業です。

【16 高森高校】

＜高校の理念＞

校訓「教知を磨いて真理を探究する」「友愛の心を養い社会の福祉に貢献する」「心身を鍛えて困難を克服する」のもと、阿蘇地域にある普通科の高校として、

＜価値・アピールポイント：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

地域社会と連携し、自然・文化・伝統を継承・発展させる活動に取り組み、高い意識をもって地域創生や地域貢献を担うグローバルな視点を持った、自ら考え行動できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、幼保小中高連携による発展的な英語教育やICT活用教育の実践と、地元自治体や企業等と連携・協働した探究的な質の高い学びを通して、地域を拠点としてグローバルに活躍できる力をもった生徒を育てる教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、県のスーパーグローバルハイスクール事業*の取組みの成果を生かし、地域密着型の学びを充実させるとともに、ICTを活用した先進的な学びをすべての教育活動において推進し、他の高校や教育機関等を結んだ遠隔授業等による学びを推進します。また、マンガを通じた地域活性化策に連動した新たな学びによる特色化を図ります。

*「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目指す事業です。

【17 御船高校】

＜高校の理念＞

三綱領「誠実以て人に接す。自ら進んで学を修む。自律以て己を処す。」に基づき、上益城地域にある芸術コースを含む普通科、電子機械科を有する高校として

＜価値・パフォーマンス：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

様々な教育活動を通して人権尊重のために行動できる力を身につけ、地域社会の期待に応え、持続可能な開発目標（SDGs）等の社会の課題解決に対応できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、多様な進路実現に向け、ICT等を活用しながら「わかる授業」の実践を通して確かな学力を育むとともに、大学や企業等との連携を図りながら、地域課題の発見や解決する力を育成するなど、キャリア教育の充実を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、普通科では、地元自治体や大学等と連携し、防災等の学びの深化を図るなど、地域に貢献できる教育を展開します。また、電子機械科や普通科芸術コースでは大学や産業界と連携し、ものづくりの技術と創造力を磨く芸術を融合させた教科等横断的なSTEAM教育※に取り組みます。

※「STEAM教育」とは、科学（Science）、技術（Technology）、工学（Engineering）、アート（Liberal Art）、数学（Mathematics）等の各教科での学習を社会での問題発見・解決にいかしていくための教科横断的な教育です。

【18 甲佐高校】

＜高校の理念＞

「五綱領」の理念のもと、上益城地域にある福祉教養コースを含む普通科とビジネス情報科を有する高校として、

＜価値・パフォーマンス：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

自己を知り、郷土への理解を深め、地域社会の活性化や共生社会の発展に寄与する人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、生徒一人一人の「夢実現」に向け、実践的スキルの習得や資格取得、地域と連携した交流活動を通して、自ら学び、考え、行動できる力を育む教育活動を展開するとともに、個性の伸長につながる教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、県のスーパーグローバルハイスクール事業※の取組により、地元自治体や関係団体等との連携による探究的な学習活動を推進するとともに、近隣の県立高校と連携・補完しあい、協働活動などの魅力ある教育活動を展開します。また、地元自治体が運営する公営塾との連携を強化し、個に応じたキャリア教育の充実を図ります。

※「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【19 宇土高校】

＜高校の理念＞

網領「質実剛健」のもと、宇城地域にある普通科の中高一貫教育校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

自ら学び、考え、行動できる能力を高め、幅広い分野で時代の先端を担い、たくましく生きる力を備えた人材や、国内外で貢献、活躍できるグローバルリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、中高一貫の学びと高校入学からの学びを両軸として、生徒の個性を伸ばしながら、深い学びと豊かな人間性を育み、生徒が「創造・挑戦・感動」を実感できる、知・徳・体の調和のとれた教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパーサイエンスハイスクール※(SSH)の取組の成果を生かし、教科横断的な学習の充実や地域資源を活用した探究的な学びを深化させるとともに、全国のSSH指定校や大学・研究機関との連携を図ります。また、ICTの活用を図るとともに、国際的な視野を身につけるため、実践的な英語教育や異文化理解等のグローバル教育の充実に取り組みます。

※ 「スーパーサイエンスハイスクール」とは、先進的な理数教育を実施するとともに、大学の共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、独創性を高めることを目的とした事業です。

【20 松橋高校】

＜高校の理念＞

校訓「自主」「礼節」「勤労」「礼節」のもと、宇城地域にある文理総合コース、体育コースを含む普通科と情報処理科、家政科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

予測不能な社会においても、人権尊重のために行動する心をもち、多様性(ダイバーシティ)を生かして他者と協働しながら、持続可能な地域社会を支え、その活性化に貢献する人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、様々な教育活動を通して、命や人権を尊重する豊かな心を養うとともに、生徒の進路目標実現に向け、学ぶ楽しさが実感できる教育の構築や、英語教育の充実、コミュニケーション能力の向上を培う教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、地域のニーズ等を踏まえ、地域人材の育成を重視する普通科の特色化を図ります。また、情報処理科、家政科についても、地元自治体・企業及び専門学校等との更なる連携を深め、幅広い知識の習得と地域が求める実践的な学びによる、生徒の多様な夢を実現する教育に取り組みます。

【2.1 八代高校】

＜高校の理念＞

三綱領「誠実にして真理を愛する」「自律を旨として協和を重んずる」「関連にして進取の気象を尚ぶ」のもと、八代地域にある普通科の中高一貫教育校として、

＜価値・ポテンシャル・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

生徒一人一人が自己有用感を高め、国際社会の多様性を理解する人権感覚を身につけ、他者とのコミュニケーションを円滑に維持しながら、協働的、発展的に物事を遂行する高い理想をもった自立したグローバル人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、中高一貫の学びと高校入学からの学びを両軸として、生徒の個性を伸ばし、高い理想と学力、豊かな人間性を育む教育を目指します。また、国際交流活動等を推進し、実践的な英語活用能力の向上を図るとともに、特色ある教育活動を通して論理的思考力を高める教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、実践的な英語教育を更に発展させるとともに、持続可能な開発目標（SDGs）の視点を意識し、地域資源を活用した探究活動の更なる深化を図ります。また、国際バカロレア教育の導入を目指し、グローバル化に対応した素養・能力を育成する教育を実践します。

【2.2 八代清流高校】

＜高校の理念＞

三綱領「自律」「進取」「錬磨」に基づき、八代地域にある普通科の進学重視型単位制の高校として、

＜価値・ポテンシャル・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

自律と進取の気概をもって積極的に挑戦し、粘り強く課題解決を図り、自身の錬磨を通して、活力あるたくましい生徒を育成します。また、多様な人々と協働しながら、持続可能な地域社会の形成に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、徳・知・体の調和のとれた全人教育に取り組むとともに、ICTを効果的に活用し、個別最適で協働的な学びを推進します。また、進学重視型単位制の特色を生かし、多くの科目の中から選択することで、生徒一人一人の可能性を広げる教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、単位制普通科の特色を生かした教科横断的な学びや探究的な学びを通して、リベラルアーツ（芸術文化を含む教養）を習得し、情報活用能力や問題解決能力を養うとともに地域と連携した異文化理解の促進を通して、進学を中心に生徒の夢を地域で叶える教育を展開します。

【23 八代東高校】

＜高校の理念＞

校訓「向学」「敬愛」「礼節」「礼節」のもと、八代地域にある体育コースを含む普通科と商業科、情報ネットワーク科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメーज：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

特色ある各学科の専門的な教育活動を通して、将来の志を育み、地域社会の産業振興、経済のグローバル化、健康増進、スポーツ振興等の発展に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、学習意欲の喚起や確かな学力を育むことにより、生徒の社会的・職業的自立に向けて、基盤となる資質・能力を育むキャリア教育を推進するとともに、教科横断的な学びや課題研究の充実を図り、課題解決能力を育成する教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、普通科体育コースにおいて競技力の向上と全人教育を通してトップアスリートの育成に取り組めます。また、商業科や情報ネットワーク科においては、地元自治体、大学、企業等との連携を強化し、より実践的な課題研究等に取り組むとともに、高度情報化社会の発展を担うスベシヤリストとしての資質能力を育成するなど、専門教育における学びの充実を図ります。

【24 水俣高校】

＜高校の理念＞

校訓「自律」「敬愛」「創造」「創造」のもと、水俣・芦北地域にある、普通科と商業科、工業系学科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

持続可能な社会の実現に向け地域社会と協働しその価値を発信するとともに、命や人権を尊重する心をもった地域や国際社会に貢献することのできるグローバルリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、各学科の特色を生かし、個に応じた教育を実践しながら、確かな学力を身に付けるとともに、地域と連携したキャリア教育の充実を図り、一人一人の社会的・職業的自立の基盤となる資質・能力の定着を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパーグローバルハイスクール事業*で構築したネットワークを活用し、国立研究施設や自治体と連携・協働した環境教育の推進や、水俣環境アカデミアや大学等との連携を通じた、探究的行動や学科横断による深い学びを実現します。

*「スーパーグローバルハイスクール」とは、語学力だけでなく、社会の課題に対する関心や教養、コミュニケーション能力、問題解決能力などを身に付けた国際的に活躍できるグローバルリーダーの育成を目指す事業です。

【24-2 水俣高校(定時制)】

＜高校の理念＞

校訓「自律」「敬愛」「創造」「創造」のもと、水俣・芦北地域にある商業科の定時制の高校として、

＜価値・ポテンシャル・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

持続可能な社会の実現に向け地域社会と協働しその価値を発信するとともに、地域の活性化に貢献することのできる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、定時制の特色を生かし、個に応じた教育を実践しながら、確かな学力を身に付けるとともに、地域と連携したキャリア教育の充実を図り、一人一人の社会的・職業的自立の基盤となる資質・能力の定着を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを効果的に活用しながら、一人一人の学び方を尊重した学習環境の充実を図ります。また、学習の成果を発信する機会を通して、主体性と自己肯定感を高める教育を展開します。

【25 人吉高校】

＜高校の理念＞

教育綱領「礼節」「勤労」「進取」のもと、人吉・球磨地域にある普通科の高校として、

＜価値・ポテンシャル・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

心身の自己研さんに励み、これからの予測困難な時代に、郷土愛とグローバルな視野をもったリーダーを育成します。また、目標達成に向けて挑戦する力やリーダーとしてふさわしい行動力を発揮し、人吉・球磨地域の課題解決にも積極的に関わり復興と発展を担う人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、世界的な視野に立った学びや探究的な学びに取り組みとともに、生徒の幅広い進路実現に向けて、基礎から発展的な内容まで総合的な学力を身に付け、自ら考え、主体的に取り組む教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国の地域との協働による高等学校教育改革推進事業※の取組の成果を生かし、ICTを活用した先進的な学びを推進し、国内外の大学等と連携して、英語による発信力や論理的思考力を育成するとともに、地域課題解決のための探究的学習を充実し、人吉・球磨地域をはじめ世界ともつながる力を育む学びを展開します。

※「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」とは、新たな時代を地域から支える人材の育成に向けた教育改革を推進するため、自治体、高等教育機関、産業界等と協働体制を構築し、地域課題の解決等の探究的な学びを実現する取組を推進することで、地域振興の核としての高等学校の機能強化を図る事業です。

【25-2 人吉高校(定時制)】

＜高校の理念＞

教育綱領「礼節」「勤労」「進取」のもと、人吉・球磨地域にある普通科の定時制の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な個性・価値観を認め合い、豊かな情操と道徳心を養うとともに郷土への熱い思いをもって活躍し、人吉・球磨地域の復興と発展を支える人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、多様な生徒の学習形態に対応した教育活動の実践や、進路実現に向けた勤労観・職業観など、身につけるべき資質・能力の確実な定着を図り、その能力を最大限に引き出すことができる教育を目指す。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを積極的に活用しながら学習活動を進めるとともに、地域理解と自己理解を目指す探究学習を通して、人吉・球磨地域を中心とした地域振興に積極的に取り組むために必要な力を育てる、特色ある学びを展開します。

【25-3 人吉高校(五本分校)】

＜高校の理念＞

教育綱領「礼節」「勤労」「進取」のもと、人吉・球磨地域にある普通科の人吉高校の分校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

五木村の豊かな自然環境の中、小規模校の特長を最大限に生かして、心豊かで調和のとれた社会に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、生徒の多様な進路希望を叶える個別最適化した学びを充実するとともに、一人一人の個性と自主性を尊重し、地域と連携した多様な教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、体験活動や探究活動等を通して、生徒が自己実現に向かう心を育み、実践力や自己管理能力など幅広いキャリア教育の充実を図ります。また、ICTを積極的に活用し、分校と本校を結ぶ遠隔授業の実施や地元の小中学校や関係機関との連携を深め、地域に根差した特色ある探究的な学びを展開します。

【26 天草高校】

＜高校の理念＞

三綱領「正大」「剛健」「寛厚」のもと、天草地域にある普通科の高校として、

＜価値・プロパティ・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

豊かな人間性や郷土愛をもち、求めて学び志を成し、探究力と行動力で夢を叶え、世界や社会の未来を切り拓く人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、心身の自己研さんと、主体的な行動の確立、部活動や地域活動への積極的な参加による学校生活の充実を図るとともに、人生設計の設定や進路実現に向けた指導を充実し、深い学びと豊かな人間性を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパーサイエンスハイスクール[※]の取組の成果を生かし、世界に向けて、地元自治体や国内外の大学・企業等との連携を通して、天草の自然環境をテーマにした科学的かつ探究的な学びを深化させます。また、近隣の県立高校とも連携し、研究成果を共有するなど、地域創生につながる教育活動を展開します。

※「スーパーサイエンスハイスクール」とは、先進的な理数教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、独創性を高めることを目的とした事業です。

【26-2 天草高校（定時制）】

＜高校の理念＞

三綱領「正大」「剛健」「寛厚」のもと、天草地域にある普通科の定時制の高校として、

＜価値・プロパティ・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な個性・価値観を認め合い、郷土愛をもち、ニーズに応じた学習形態による教育活動や就業体験を通して、社会に貢献できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、生徒、保護者、地域、教職員が一体となり、連携・協働を深め、生きる力を培いながら、個性豊かに輝く人材を育成し、生徒自身が人生の生きがいを見つけていくことのできる教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを効果的に活用して、すべての科目における言語活動や探究的な活動の充実、進路目標実現に向けたキャリア教育の充実を図るなど、学びに向かう力を育み、確かな学力を身につける教育を展開します。

【26-3 天草高校（倉岳校）】

＜高校の理念＞

三綱領「正大」「剛健」「寛厚」のもと、天草地域にある普通科の天草高校の分校として、

＜価値・パイプラインイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

小規模校の特色を生かし、生徒の多様なニーズに応え、確かな学力と健やかな心身、コミュニケーション能力等を育み、地域や社会の将来を担う人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、生徒の学ぶ意欲を高めるとともに、地域の特色を生かした学校行事や交流事業を通して郷土愛を育みます。また、地域社会における課題についての探究活動等に取り組み、自ら進んで学ぶ姿勢や課題解決能力等を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、ICTを活用した本校との授業交流等を通して、言語活動や探究的な活動を推進し、確かな学力の定着を図ります。また、一人一人に応じたきめ細かな学習支援による進路実現に向けたキャリア教育の充実を図ります。

【27 牛深高校】

＜高校の理念＞

校訓「敬愛」「勤勉」「創造」「創造」のもと、天草地域にある県内唯一の普通系の総合学科の高校として、

＜価値・パイプラインイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

将来の道筋を自ら定め、自己実現に向けて努力し、命を大切にすることや他者を思いやる心を有するとともに、地域から世界に貢献する活動意欲を持つ人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、単位制の特色を生かし、普通教科を主体とした複数の専門科目を開講し、生徒一人一人のニーズに応じた教育活動を展開するとともに、自他を大切にすることや主体的・発展的に思考できる力を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、生徒の多様な進路実現に向けて、ICTを活用しながら地元自治体や大学・専門学校等と連携・協働し、総合学科の学びを充実するとともに、国のCOREハイスクールネットワーク構想*の取組により、他の高校との同時双方向型の遠隔授業や協働的な探究活動等を展開します。

*「COREハイスクール・ネットワーク構想」とは、中山間地域や離島などにある高校の教育環境改善のためのネットワークを構築し、生徒の多様な進路実現に向けた教育・支援を可能とする高校教育を実現し、持続的な地方創生の核としての機能強化を図る事業です。

【28 上天草高校】

＜高校の理念＞

校訓「敬智」「信義」「敬愛」「敬愛」のもと、天草地域にあるグローバル文理コースを含む普通科と情報会計科、福祉科を有する高校として、

＜価値・バリュー・イノベーション：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

郷土を愛し、郷土を支え、夢を追い続け、地域社会に貢献できる人材、知・徳・体の調和のとれた、未来を切り拓く人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、地域とコンソーシアムを構築し、地域理解・促進や地域課題の解決等に取り組むとともに、生徒の知識の理解の質を更に高め、確かな学力を育成する教育活動を推進し、地域の子どもたちは地域で育てる教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国の地域との協働による高等学校教育改革推進事業※¹や県のスーパーグローバルハイスクール事業※²の取組の成果を生かし、ICTを活用しながら、地元自治体や関係団体等との連携による探究的な学びを深めるとともに、小中高連携したキャリア教育の充実を図ります。

※¹「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」とは、新たな時代を地域から支える人材の育成に向けた教育改革を推進するため、自治体、高等教育機関、産業界等と協働してコンソーシアムを構築し、地域課題の解決等の探究的な学びを実現する取組を推進することで、地域振興の核としての高等学校の機能強化を図る事業です。

※²「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【29 熊本商業高校】

＜高校の理念＞

校訓「礼節」「剛健」のもと、熊本市にある商業系学科の高校として、

＜価値・バリュー・イノベーション：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

情報処理、簿記、マーケティング、英語など高い専門性を身につけた、地域社会の発展に貢献できる人と人をつなぐ未来のビジネスリーダーを育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、ICTを活用した主体的な学びや、地域と連携した「熊商デパート」等の教育活動を通して新しいビジネスの創出を目指します。また、全国レベルの高度な資格取得と部活動の実績等を通して、実践力を育むとともに、進学や就職等に向け、系統立てたキャリア教育の充実を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、大学、地元自治体、企業等との連携・協働による教科横断的な学びであるSTEAM教育※の推進を図るなど、本県の商業教育をけん引するとともに、日本一の商業高校を目指し、各学科の特色を生かした商業の専門教育の深化を図ります。

※「STEAM教育」とは、科学 (Science)、技術 (Technology)、工学 (Engineering)、アート (liberal Art)、数学 (Mathematics) 等の各教科での学習を其社会での問題発見・解決にいかしていくための教科横断的な教育です。

【30 球磨中央高校】

＜高校の理念＞

校訓「誠実」「進取」「友愛」「友愛」のもと、人吉・球磨地域にある地域未来探究科と商業系の専門学科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

地域に根ざし、地域と連携・協働して、進学から就職まで生徒の幅広い進路希望の実現を図り、人吉・球磨地域の発展・復興に尽力できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、地域の伝統文化への理解を深めるとともに、地域や企業等と連携し、教科横断的な学びや「球磨地域学」等の探究的な学びを通じて、地域の課題発見・解決能力の向上や地域産業の発展を担う資質能力の育成を図り、進学支援やキャリア教育の充実を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、高性能コンピュータや最先端産業教育設備を活用した授業を実現するとともに、国のCOREハイスクール・ネットワーク構想※1の取組により、県立高校間の同時双方向型の遠隔授業等を実施することで、生徒の多様な進路実現を図ります。また、国の地域との協働による高等学校教育改革推進事業※2や県のスーパーグローバルハイスクール事業※3の取組の成果を生かし、学科を超えた探究的な学びを実現し、観光ビジネスや地域企業と協働した探究的な学びを展開します。

※1「COREハイスクール・ネットワーク構想」とは、中山間地域や離島などにある高校の教育環境改善のためのネットワークを構築し、生徒の多様な進路実現に向けた教育・支援を可能とする高校教育を実現し、持続的な地方創生の核としての機能強化を図る事業です。
 ※2「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」とは、Society5.0を地域から分厚く支える人材の育成に向けた教育改革を推進するため、自治体、高等教育機関、産業界等と協働してコンソーシアムを構築し、地域課題の解決等の探究的な学びを実現する取組を推進することで、地域振興の核としての高等学校の機能強化を図る事業です。

※3「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点をもちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【31 鹿本商工高校】

＜高校の理念＞

校訓「創造」「礼節」「勤労」のもと、鹿本地域にある商業系と工業系の学科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

専門的な知識や技術を生かしながら主体的に学び続け、地域の産業界を支える、誠実で自立した心豊かな産業人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、キャリア教育の充実と確かな学力の育成により、専門的な知識・技術を高め、地元企業と連携したデュアルシステム※を構築するなど、生徒の進路目標の実現や地域の期待に応える教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、近隣の県立高校をはじめ、地元企業・大学等との連携を強化し、商業系学科と工業系学科の学科横断的な取組の成果を実社会での課題発見・解決に生かすなど、発展的な学びの充実を図ります。

※「デュアルシステム」とは、若者を職業人として育てる職業教育システムです。

【3 2 熊本工業高校】

＜高校の理念＞

綱領「明明真學」「創意工夫」「友愛協調」のもと、熊本市にある県内唯一の繊維工業科や材料技術科を含む工業系学科の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

学習活動や部活動を通して、豊かな人間性や礼節を身につけ、心身共に健康でたくましい、自らの可能性に挑戦し進路実現を図る人材を育成します。また、次世代をけん引できる優れた工業技術をもち、国際社会で活躍する産業人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、高いレベルでの進路目標の達成に向け、多様な学科を有する強みを生かし、学科横断的な工業教育を展開することで、幅広い知識や高度な技術の習得を図ります。また、地元産業界や大学等との連携を図り、英語教育や国際理解教育を充実し、郷土に誇りをもつとともに、グローバルな視点で考える力を養う教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパー・プロフェッショナル・ハイスクール*で構築した地域社会・地域産業界・大学等との連携体制をさらに発展させ、専門性の高い課題研究等の教育活動に取り組みます。また、新実習棟や最先端産業教育設備を活用した学びを实践し、本県の工業教育をけん引するとともに、日本一の工業高校を目指した教育を展開します。

*「スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール」とは、社会の変化や産業の動向等に対応した、高度な知識・技能を身につけ、社会の第一線で活躍できる専門的職業人を育成するため、先進的な取組を行う専門高校において実践研究を行う事業です。

【3 2-2 熊本工業高校 (定時制)】

＜高校の理念＞

三綱領「明明真學」「創意工夫」「友愛協調」のもと、熊本市にある県内唯一の工業系学科の定時制の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

豊かな人間性や礼節を身につけ、心身共に健康で、自主自立の精神をもち、優れた工業技術を習得し、地元産業界で活躍できる、次世代を担う産業人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、資格取得への取組を通して目標に向かって努力することの大切さや自分の可能性に気づき、就労体験を通して自信や達成感をもち、自己の未来を切り拓く力を身につける教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、生徒の卒業後の進路を見据えたキャリア教育の充実を図るとともに、一人一人に応じたきめ細かな指導の实践、特別活動の充実やものづくりによる地域貢献の推進により、生徒の有用感の向上を図ります。

【33 玉名工業高校】

＜高校の理念＞

教育綱領「明朗 誠実」「自律 協力」「勤勉 工夫」「健康 安全」のもと、荒尾・玉名地区にある工業系学科の高校として

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

生徒の豊かな感性や思いやりを育み、果敢に挑戦する態度を養うとともに、企業や大学、地域との連携・協働により、地域の課題解決や発展に貢献し、地域社会に活力を与え、産業界の未来を担う人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、多様な工業系学科を有する強みを生かし、学科間、教科間の繋がりを踏まえ、教科横断的な学びとデジタル技術を活用した新しいものづくり教育を通して、自ら学び、考え、主体的に判断し、問題を解決する資質、能力を育む教育を目指します。また、安全安心な学校として、人権意識高揚や豊かな心の教育の充実を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、加速度的な産業・社会の変化に対応するために、最先端産業教育設備を活用するとともに、地元産業界や大学等と連携・協働し、技術の伝承や多面的な視点で高度な課題研究等に取り組みなど、より専門性の高いキャリア教育を実践します。

【34 小川工業高校】

＜高校の理念＞

校訓「誠実」「剛健」「礼節」のもと、宇城地域にある県内唯一の設備工業科を含む工業系学科の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

環境保全や防災、危機管理の視点をもち、産業界に貢献できる専門的な知識・技術を身につけるとともに、豊かな人間性をもち、社会人として自立したリーダーシップを発揮できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、地域社会が抱える課題に気づき、身につけた知識・技術をもとに課題解決できる力を育みます。また、専門的な学びを深めるインターンシップ等の拡充を図ることで、学習活動と実社会のつながりに気づき、学びに向かう力や豊かな人間性を高める教育の実践を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、最先端産業教育設備やICTを活用し、社会で求められる実践力を培うため、外部人材を活用した魅力あふれる教育活動や企業での実習機会を増やすなど、ものづくりを通じた人づくりの教育に取り組みながら、各科の特性を生かしたキャリア教育の充実を図ります。

【3.5 八代工業高校】

＜高校の理念＞

校訓「誠実」のもと、八代地域にある工業系学科の高校として、

＜価値・アプローチ/イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

産業分野の融合につながる各種最先端デジタル技術を習得し、災害からの創造的復興を支え、新たな価値や技術革新を産み出す県産業界で活躍できる、復興を支える創造的エンジニアの育成を目指します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、希望する進路実現に向け、資格取得等の実践的なキャリア教育を推進するとともに、県内企業等との連携・協働により、新たな価値を創出する「コトづくり」に必要な力や、デジタルトランスフォーメーション※1社会に対応できる力を育む教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のマイスター・ハイスクール事業※2の取組により、産業界と一体となって、地域の持続的な成長をけん引するための最先端の職業人材育成システムへの構築に向け、外部人材を活用し最先端デジタル技術を取り入れた教育活動を展開します。また、デジタル化対応産業教育設備も活用しながら、デジタル技術活用能力の深化を図ります。

※1 「デジタルトランスフォーメーション」とは、進化したIT技術を浸透させることで、人々の生活をより良いものへと変革させるという概念です。

※2 「マイスター・ハイスクール事業」とは、産業界と専門高校が一体となり、地域の持続的な成長を牽引するための、最先端の職業人材育成システムを構築し、全国の地域特性を踏まえた取組を加速化させることを目的とした事業です。

【3.5-2 八代工業高校（定時制）】

＜高校の理念＞

校訓「誠実」のもと、八代地域にある県内唯一の総合学科の定時制の高校として、

＜価値・アプローチ/イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

多様な学習ニーズに応え、個に応じたきめ細かな指導により、確かな学力を身につけるとともに、地域産業を担う人材として、他の人々と協働しながら、地域社会に貢献できる人材を育成します。

③ ＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのために、総合学科という特色を生かし、進路目標や興味・関心にあわせて選択した科目で学びを深めるなどキャリア教育の充実を図り、社会生活に直結した内容を重視した教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、社会的・職業的自立に向けて必要な知識や技能を確実に習得する教育を実践します。また、就労と学業を両立することにより自己有用感を高めながら、豊かな人生を切り拓くことのできる力を育む教育を展開します。

【36 球磨工業高校】

＜高校の理念＞

綱領「剛健誠実・自主自律・好学敬愛」のもと、人吉・球磨地域にある全国唯一の伝統建築専攻科を有する工業系学科の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

工業の専門性を身につけ、社会的規範や主体的行動力、感性や思いやり、郷土愛の心を育むとともに、人吉・球磨地域の復興・発展や次世代を担う産業人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため工業の系統的・実践的な学習活動の充実や、資格取得の推進などに取り組むとともに、体験的な教育活動を通して地域に貢献し、「技と心と志」を育成するなど、社会的・職業的自立に向けた教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、デジタルトランスフォーメーション※による技術革新を見据えた最先端産業教育設備を活用し、新たな時代の工業技術の学習を充実させるとともに、大学や地元自治体等と連携した、伝統建築や災害からの復旧復興に寄与する新しい取り組みにより、専門的な学びの深化を図ります。

※「デジタルトランスフォーメーション」とは、進化したIT技術を浸透させることで、人々の生活をより良いものへと変革させるという概念です。

【37 天草工業高校】

＜高校の理念＞

校訓「温厚」「誠実」「勤勉」「勤勉」のもと、天草地域にある工業系学科の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

新たな社会 society5.0※に対応できる専門知識や技術をもち、産業界に貢献できる技術者を育成します。また、コミュニケーションスキル等の向上を図り、地域の魅力ある資源を理解し、地域コミュニケーションを担う人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、実践的・体験的な教育活動を通して、学科横断的な学びを實現し、専門性を深く学ぶことで、工業の基礎的な知識はもとより、高度な専門的知識・技術を習得できる教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、最先端産業教育設備を活用するとともに、ICT活用能力を高め、産業界のリーダーとして時代の変化に柔軟に対応できる工業技術者の育成を強化します。また、地元自治体や企業、大学等との連携・協働を進め、より専門性の高い授業や課題研究に取り組み、キャリア教育の充実を図ります。

※「Society 5.0」とは、サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会のことです。

【38 熊本農業高校】

＜高校の理念＞

校訓「敬天愛人」のもと、熊本市にある農業系学科の高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

地域や社会を支えるリーダーとして熊本県の農業の中心的な役割を担う農業経営者、更にはグローバルに活躍するリーダーとなる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、持続可能な社会を構築するための基礎的・基本的な学びや部活動を通して、総合的な人間力と職業人としての豊かな知識と優れた技術の習得を目指します。また、グローバルな視点で物事を捉え、主体的に学び、新たな価値の創出ができる探究的な教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、高大連携や地域の農業団体、企業等との連携・協働による、地域の課題解決に貢献する学びや高度な農業技術の習得、スマート農業等の学習を通して、高品質の農業生産を可能にする革新的な農業について学び、本県の農業教育をけん引するとともに、日本一の農業高校を目指します。

【39 北稜高校】

＜高校の理念＞

校訓「創造」「勤労」「感謝」「感謝」のもと、荒尾・玉名地域にある普通科とビジネスマネジメント科、園芸科学科、家政科学科、そして県内唯一の造園科の専門学科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

専門性を生かした課題研究等を通して、望ましい勤労観・職業観を身につけるとともに、地域を知り、郷土愛をもった、将来の地域社会を担い、活躍できる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、様々な価値観の体得や専門教育の充実を図るとともに、生徒の希望に応じた多様な学びや地域密着型の学習を重視するなど、進路目標の実現に向けた体系的なキャリア教育の充実を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、地元自治体や企業だけでなく大学、専門学校等との連携を深め、地域の二一ズ等を踏まえた学科の特色化を図るとともに、特に農業系、商業系、家政系学科において、より実践的な専門教育を充実します。また、学科の枠を超えた学科横断的な学びや生徒の希望に応じた多様な学びを展開します

【40 鹿本農業高校】

＜高校の理念＞

校訓「勤労」「愛育」「創造」のもと、鹿本地域にある農業系学科の高校として、

＜価値・パブリックイシュー：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

夢実現へのチャレンジ精神を身につけ、地域に貢献するリーダーや、地域社会の持続的な発展を担う農業経営者並びに農業の良き理解者となる産業人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、地域資源の活用や交流活動等を通して農業生産や商品開発について興味・関心を高め、農・食・環境に基づく生命の大切さを地域と共有することができ、魅力あふれる体系的・系統的な農業教育の充実を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、「農業を学ぶ、農業で学ぶ」の観点から、ICTを活用した先進的な学びを推進するとともに、農業や農業関連産業を中心とした多様な進路実現に向けて、大学や企業等との連携を深めプロジェクト学習による実践的・体験的な授業や研究活動、資格取得等を主軸にしたキャリア教育を実践します。

【41 菊池農業高校】

＜高校の理念＞

網領「向学創造の精神を培う」「敬愛協同の美徳を養う」「勤労剛健の気風を興す」のもと、菊池地域にある農業系学科の高校として、

＜価値・パブリックイシュー：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

将来の地域農業及び産業を支える人材を育成するとともに、地域に根ざし、地域社会や文化の継承に寄与でき、社会の変化に主体的に対応できる人材を育成します。

＜どのよう教育を目指すのか＞

そのため、地域に学び、地域と連携した体験学習・研修の充実や、時代の進展に対応できる農業教育の実践、キャリア教育の充実を図るとともに、地域の農業や産業を支える使命感と郷土愛を育む教育を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国の農業経営者育成高等学校[※]の取組の成果を生かし、西日本最大規模の農場施設や花房寮を最大限に活用した実践的な農業教育に取り組むとともに、最新の農業機械による最先端の農業実習や地域・産業界等と連携・協働した高度な専門教育を展開します。

※「農業経営者育成高等学校」とは、文部科学省より全国で25校が指定を受けており、寄宿舎における共同生活を通じて、夜間や早朝等の栽培・飼育管理・農産物の出荷等、農業経営者として農業生産技術や農業経営技術といった資質を高める農業教育を行う高等学校です。

【42 翔陽高校】

＜高校の理念＞

教育理念「個性・夢・創造」のもと、菊池地域にある普通、商業、工業、農業、家庭の系列を有する総合学科の高校として、

＜価値・チャレンジ・どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

個性を生かし、夢の実現に向かって、主体的に自己や未来を創造し、グローバルな視点と能力を身につけ、熊本を支え、社会に貢献できる地域人材を育成します。

＜どのような教育を目指すのか＞

そのため、進路目標を踏まえて選択した科目で学びへの意欲を高めるとともに、知識や技術を磨き、自分らしい生き方を実践できる資質・能力の育成を目指します。中でも、人間力、協働する力、自己管理能力や主体性を身につけた心豊かで活力で活力にあふれた生徒の育成を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後も引き続き、地域の教育機関、自治体、企業等と連携・協働しながら、望ましい職業観・勤労観の向上を目的とした職業研究、インターンシップ、デュアルシステム[※]等、主体的・体験的な学びを発展させるなど、総合学科の特色を生かしたキャリア教育の充実を図ります。

※デュアルシステムとは、若者を職業人として育てる職業訓練システムです。

【43 矢部高校】

＜高校の理念＞

校訓「通潤魂」のもと、上益城地域にある普通科と農業系学科を有する高校として、

＜価値・チャレンジ・どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

郷土と自然を愛し、豊かな心と教養、農業・食品・林業の高い専門性をもって地域を担う、将来の地域振興の核となる人材を育成します。

＜ねらい・どのような教育を目指すのか＞

そのため、各学科の特色を生かした探究的な学びや生徒の希望に応じたきめ細かな指導を通して、持続可能な社会の実現を見据えた広い視野を持ち、主体的に地域の活性化に取り組むグローバルリーダーとして必要な資質・能力を育む教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国の地域との協働による高等学校教育改革推進事業^{※1}や県のスーパーグローバルハイスクール事業^{※2}の取組の成果を生かし、ICTを活用した大学及び高校間連携による探究的な学びや教科横断的な学習活動を展開します。さらに、地元自治体等との連携を強化し、地域の魅力発見と課題解決をテーマに持続可能な開発目標(SDGs)推進の観点から特色ある学びの深化を図るとともに、各学科の魅力等を全国に向けて発信するなど、多様性のある教育を実践します。

※1 「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」とは、新たな時代を地域から支える人材の育成に向けた教育改革を推進するため、自治体、高等教育機関、産業界等と協働体制を構築し、地域課題の解決等の探究的な学びを実現する取組を推進することで、地域振興の核としての高等学校の機能強化を図る事業です。

※2 「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、国際社会で通用する能力やグローバルな視点をもちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【4 4 八代農業高校】

＜高校の理念＞

校訓「礼節を重んず」「勤労を尚ぶ」「誠実に生く」のもと、八代地域にある農業系学科と福祉家庭科を有する高校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

農業や家庭・福祉の各分野において、興味・関心をもち、専門性を身につけるとともに、自ら学び考え、未来を創造し、地域産業を担い、リーダーとなる人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、農業・家庭科教育を柱に、生徒一人一人の進路実現のためきめ細かな指導を行い、知識・技術を確実に身につけるとともに、地域と連携・協働し学習を深化させるなど、キャリア教育の充実を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、県のスーパーグローバルハイスクール事業*の取組の成果を生かし、地域産業との連携・協働によるプロジェクト型課題解決学習や県立農業大学校との共同研究など、探究的な学びを深化させるとともに、地域や時代のニーズを踏まえ、学科の特色化を図った専門教育に取り組みます。

*「スーパーグローバルハイスクール事業」とは、「国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する人材の育成を目的とした事業です。

【4 4-2 八代農業高校(泉分校)】

＜高校の理念＞

校訓「礼節を重んず」「勤労を尚ぶ」「誠実に生く」のもと、農業系学科(グリーンライフ科)の八代農業高校の分校として、

＜価値・パブリックイメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

「森で学ぶ、森に学ぶ」のスローガンのもと、泉町の地域や自然環境における体験的学習を通して課題解決能力を身につけ新しい時代を担う産業人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、ICTを活用した学習活動を推進するとともに、自らの進路を拓くためのキャリア教育を実践します。また、地域社会の多様な課題を解決することで、自己肯定感やコミュニケーション能力の向上を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、地元自治体・関係団体等と連携するとともに、ICTを活用した交流・遠隔授業を実施します。また、地域小中学校との交流学習等、恵まれた自然環境の中で自然を教材とした体験的かつ探究的な学習活動の充実を図るとともに、学校の魅力発信にも積極的に取り組みます。

【45 芦北高校】

＜高校の理念＞

校訓「敬愛」「勤勉」「創造」のもと、芦北・水俣地域にある農業系学科、福祉科を有する高校として、

＜価値・プライオリティ・どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

目標を高く持ち、チャレンジ精神旺盛で、農業、林業、福祉の各分野で活躍でき、地域社会に貢献できる魅力ある人材を育成します。

＜どのような教育を目指すのか＞

そのため、自然体験や地域交流活動などを通して郷土愛を育み、確かな学力を身につけ、教科の専門性を生かした課題解決的学習を充実するとともに、進路実現に向け、望ましい勤労観・職業観の育成とキャリア教育の充実を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、地元自治体や大学、IT企業等と連携し、ICTを活用した先進的な学びを推進するとともに、探究的な授業や地域課題解決型の学習、インターシップ等の幅広い研究活動等を通して、持続可能な社会の実現に貢献できる実践的かつ専門的な学びの充実を図ります。

【46 南稜高校】

＜高校の理念＞

三綱領「富進取 求真理」「重礼節 振元氣」「尊生命 愛平和」のもと、球磨地域にある体育コースと福祉コースを含む普通科と農業系学科を有する高校として、

＜価値・プライオリティ・どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

地域創生に寄与できる豊かな創造力と技術をもった産業人材や、人吉球磨地域の伝統文化を次世代に継承し、地域を活性化できる実践力を有した人材を育成します。

＜どのような教育を目指すのか＞

そのため、確かな学力の向上やキャリア教育の充実を図るとともに、スポーツの振興による健全な心身や人権尊重の豊かな心を育成します。また、「球磨地域学」や「球磨農林学」を通して、球磨地域の現状や課題に対する理解を深め、課題解決能力を育む教育を目指します。

＜特色・強み・魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国のスーパー・プロフェッショナル・ハイスクール※の取組の成果を生かし、大学や地域関連産業との連携をさらに深め、グローバルな視点をもった探究活動や商品開発に取り組みとともに、農福連携など、農業や他産業が融合した新しい産業分野にも対応できる、教科横断的で専門的な学びを実践します。

※「スーパープロフェッショナルハイスクール」とは、社会の変化や産業の動向等に対応した、高度な知識・技能を身に付け、社会の第一線で活躍できる専門的職業人を育成するため、先進的な取組を行う専門高校において実践研究を行う事業です。

【47 天草拓心高校】

＜高校の理念＞

校訓「夢は空より高く 心は海より広く 道を拓かん」のもと、天草市の本渡校舎と苓北町のマリン校舎において、普通科と商業科、農業系学科、県内唯一の水産科の専門学科を有する高校として、

＜価値・ポイント・イメージ：どのような生徒を育て社会的な期待に応えるか＞

郷土を愛し、専門的な知識と高度な技術、課題探究とその解決力をも身につけ、地域社会や産業の持続可能な未来を拓く、イノベーションを創造する力をもった人材を育成します。

＜ねらい：どのような教育を目指すのか＞

そのため、生徒の多様な進路実現に向けて、地域企業との連携や協働によるインターシナップや起業家教育※1などを推進するとともに、地域から学び、自ら考え、豊かな心の育成を目指します。

＜特色・強み：魅力化、独自の教育、特色＞

今後は、国の地域との協働による高等学校教育改革推進事業※2の取組の成果を生かし、学科の枠を越えて地元企業等と連携した実践的な課題解決学習の充実を図るとともに、時代や地域のニーズ等を踏まえた学科の特色化を図ります。また、「熊本丸」での乗船実習を通して、海に学ぶ体験的・実践的な教育活動を展開します。

※1 「起業家教育」とは、チャレンジ精神、探求心及び情報収集・分析力等の起業家的資質・能力を育成する教育です。

※2 「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」とは、新たな時代を地域から支える人材の育成に向けた教育改革を推進するため、自治体、高等教育機関、産業界等と協働体制を構築し、地域課題の解決等の探究的な学びを実現する取組を推進することで、地域振興の核としての高等学校の機能強化を図る事業です。

1 7つの方向性と14の取組みについて

I 各学校の特色や強みを生かした取組を重点的に推進

①熊本スーパーハイスクール構想

- ・スクール・ミッションを定め特色を明確化（別添参照）

・新たな県独自指定校の検討

分類	概要
1 イノベーション ハイスクール	県立高校のフロントランナーとしてカリキュラム開発や実践研究を行う
2 プロフェッショナル ハイスクール	産学官連携による学びの深化や、企業等と連携した実践的・体験的な学びを推進
3 クリエイティブ ハイスクール (スーパーグローバル ハイスクール)	地域振興の核としての高校の機能強化や魅力ある高校づくりに取り組むための協働体制づくり、地域資源を活用した探究的な学びを推進
4 エンパワーメント ハイスクール	生徒の個性に応じた教育活動の充実を図るため、個別学習や体験学習の取組みを推進

- ・魅力発信に向けたHP、パンフレット、動画等の作成

②④新たな学科等の設置検討（普通科改革、先進的な科学技術

IT技術、マンガ、総合学科、防災系の学科等）

- ・菊池高校（未来探究コース、地域探究コース）R4～自治体等と連携し地域課題をテーマとした探究的な学びの学科設置。

- ・鹿本高校（スーパーサイエンスハイスクール）R3～教科横断的な取組みであるSTEAM教育プログラムの開発。
- ・八代工業高校（マイスター・ハイスクール事業）R3～外部人材を活用し、最先端デジタル技術を取り入れた授業や企業実習を実施。

II 高校間連携や多様なパートナーとの連携による取組を推進

⑤高大等連携の推進

- ・熊本県立大学との連携協定に基づく意見交換会（R3.6）
- ・肥後銀行との連携協定（R3.7）

⑥県立高校 One Team プロジェクト（高校間連携、17プロジェクト、参加校延べ53校）

※主な取組み事例

- ・阿蘇中央、高森、小国「阿蘇三校連 合同学習会」
大学進学を目指す3年生を対象に、進路講話・外部講師による講義・合同学習会を実施。生徒同士の意見交換の場の提供や、仲間意識の向上により、進路意識の向上と進路実現につなげる。
- ・天草工業、天草、天草拓心「街なか高校生派出所」
地元商店街の空き店舗を借用し定期的に各校の活動を紹介。他校生や地域の方々の交流等を通して地域課題解決等の探究的な学びにつなげるとともに、地元商店街に活力を与える。
- ・矢部・天草拓心「山の学校と海の学校」
互いの実習施設の見学会・体験会を通じて交流を深め、役場や振興局と連携しながら、実習製品等の合同販売会やワークショップを行う。また、熊本市内の店舗で販売を目指す。

III 地域の期待に応える魅力ある学校づくりの推進

⑦ 地域との連携による未来人材共育プロジェクト(コンソーシアム)の構築支援)

- ・ スーパーグローバルハイスクール事業(9校)
 岱志高校、菊池高校、阿蘇中央高校、高森高校、甲佐高校、上天草高校、球磨中央高校、矢部高校、八代農業高校

IV ICTの活用による学びの保障、教育の充実

⑨ ICT教育日本一の具現化

- ・ ICT特定推進校(6校)
 熊本西高校、高森高校、人吉高校、人吉高校五木分校、鹿本農業高校、芦北高校

V 小規模な学校の活性化

⑧ 遠隔授業等による教育の充実⑩ 進学サポートシステム

- ・ COREハイスクール・ネットワーク構想(4校)
 第一高校、小国高校、牛深高校、球磨中央高校、県立教育センター

VI グローバルに活躍する人材の育成(英語教育日本一)

③ 国際バカレア認定校・学科等の設置検討

- ・ 県立八代中学校・八代高校を認定申請校として選定(R3.6)

VII 取組を推進するための環境整備

⑪ 少人数学級編制の検討

- ・ 県立中学校35人学級(R4から段階的に導入)

⑫ ICT環境整備

- ・ 1人1台端末整備(R3.9 完了予定)

⑬ 県立学校施設長寿命化プラン

- ・ 長寿命化プラン(R3.3)に基づき、順次、長寿命化改修を実施

⑭ 入試制度のあり方検討

- ・ 前期選抜の実施日の変更(新型コロナウイルス感染症等に対応した追検査実施のため1週間程度前倒し)
- ・ 前期選抜における募集人員の定員に占める割合を変更(上限50%→70%)
- ・ 県立高校入試制度検討のための委員会の設置(R3.9 予定)

2 今後の取組み

7つの方向性と14の取組みについて、引き続き取組みを具体化し推進していく。

スクール・ミッション(素案)の策定について (熊本スーパーハイスクール構想)

高校教育課

1 スクール・ミッション策定に当たって

2021.1 中央教育審議会答申

2021.3 県立高等学校あり方検討会提言

各高校が、育成を目指す資質・能力を明確にするために自治体等と連携しつつ、生徒の状況や意向・期待、学校の歴史・伝統等を踏まえて、また、将来の地域像・社会像を見据えて、各高校の存在意義や期待されている社会的役割、目指すべき学校像を明確化する形で設置者が再定義することが必要。

2 スクール・ミッションに対する基本的な考え方の整理

1 策定のねらい

社会的役割、目指す高校像を再定義するものであり、特にこれから取り組む特色化・魅力化の方向性を示すものとする。

2 期間

将来を見据えつつ、スクール・ミッションの期間は、第3期くまもと「夢への懸け橋」教育プランや、県立高校あり方検討会の提言と整合を図る意味から、概ね4年間とする。

3 対象・ターゲット

県民（生徒・保護者、学校関係者、市町村等）

4 記載内容

(1) 以下の4つの項目を基本とする。

- ① 理念
- ② 価値・パブリックイメージ（社会的な期待に応える人材育成）
- ③ ねらい（目指す教育）
- ④ 特色・強み（魅力化、独自の教育）

(2) 特に、④特色・強みでは、高校の特色化・魅力化について、できる限りその方向性を明確にし、今後の取組みにつながるものとする。

3 今後のスケジュール

これまで各方面へ意見聴取（教育委員、外部有識者、県立高校校長、地元自治体や保護者等で構成される各高校の学校運営協議会で協議）

2021.9 教育委員会にて全高校のスクール・ミッション（素案）の策定・公表
各高校にてスクール・ポリシー※策定準備

2022.3 スクール・ポリシーも併せたスクール・ミッションの策定・公表

※「スクール・ポリシー」とは、「育成を目指す資質・能力に関する方針」「教育課程の編成及び実施に関する方針」「入学者の受入に関する方針」の3つの方針を総称したもので、各高校において策定・公表する、特色・魅力ある教育の実現に向けた指針となるもの。

