

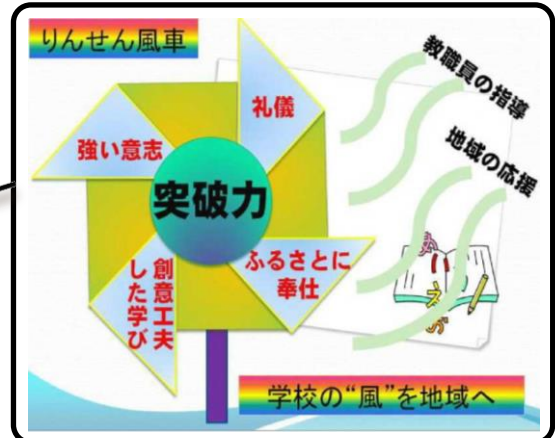
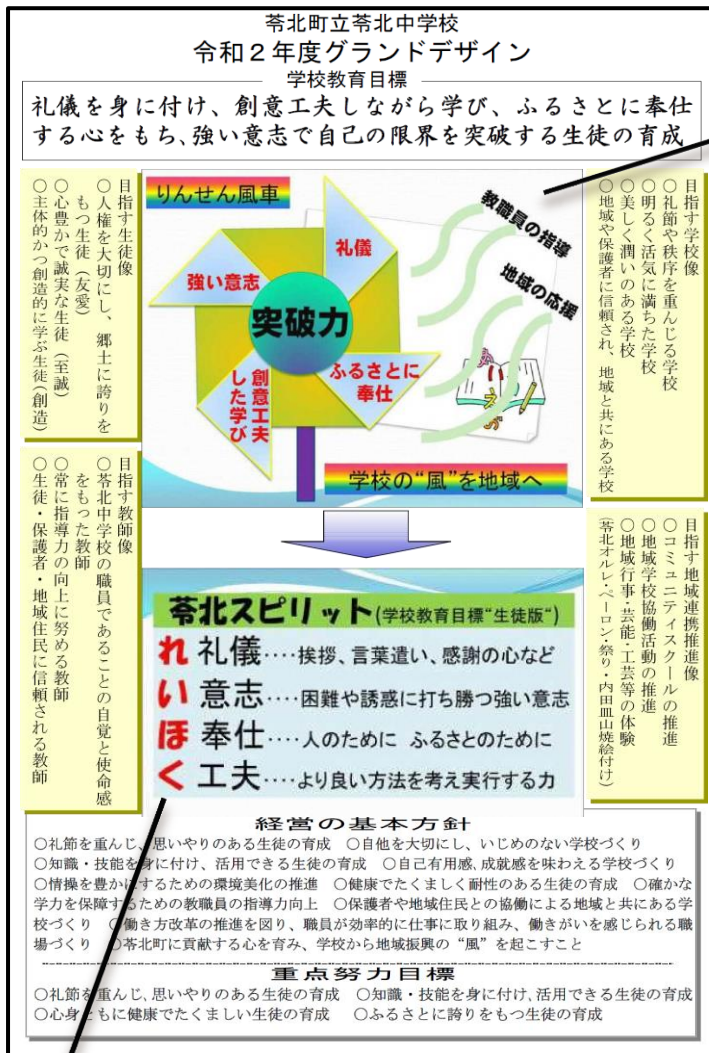
## 第2章

## 【目指す子供の姿を五者で共有】実践例

### 学校教育目標をイラスト等で共有している取組～苓北町立苓北中学校～

学校教育目標を教職員、生徒や保護者、地域と共有するために、簡潔で分かりやすい言葉で表現し、イラストによる具体的なイメージ化を図っている。また、学校教育目標“生徒版”を「苓北スピリット」として生徒の意識化を図っている。

#### 【苓北中学校作成のグランドデザイン】



「りんせん風車」と名付けられた風車は、苓北中学校の生徒に育てたい資質や能力を4枚の羽で表したものです。教職員や地域の教育力が風車を回す原動力となり、生徒は4つの力をバランス良く身に付けていきます。

その回転の勢いは、夢や将来に向かってつき進む生徒の突破力となるとともに、その力が地域の活性化にもつながっていくというイメージを分かりやすくイラストにしています。

**苓北スピリット（学校教育目標“生徒版”）**

- れ 礼儀**…挨拶、言葉遣い、感謝の心など
- い 意志**…困難や誘惑に打ち勝つ強い意志
- ほ 奉仕**…人のために ふるさとのために
- く 工夫**…より良い方法を考え実行する力

4つの育てたい資質・能力を「苓北スピリット」（学校教育目標“生徒版”）とし、生徒との共有化を図っています。頭文字を「れ・い・ほ・く」とし、生徒も覚えやすく、意識化されています。生徒は、授業等において、相手意識をもった発表（礼儀）、班活動における達成感のある学び合い（工夫）など、苓北スピリットを常に自覚しながら取り組んでいます。