

## 第4章

## 【子供と教師のための学力向上検証改善サイクル】実践例

### 県学力・学習状況調査を活用した「学びの見つめ直し」の取組 ～菊池市立泗水東小学校～

県学力・学習状況調査等の分析結果を全職員で共有し、課題克服の手立てを実際の授業の中に生かしていく取組「学びの見つめ直し」を行っている。また、教師の側だけでなく、児童自身の見つめ直しとなるための改善点を模索しながら研究を進めている。

#### 1 教師による「学びの見つめ直し」

##### (1) 「学びの見つめ直し」シートの作成

「学びの見つめ直し」シートに「課題」と「取組」を書き込み、取り組み後「取組での様子やその後の成果や課題」を共有し、それをもとに取組の改善を図っています。

##### (2) 教科書との照らし合わせによる授業改善

県学力・学習状況調査等から見てきた課題（特に正答率が低かった問題）を洗い出します。使用教科書と照らし合わせながら、どの領域のどの部分の学習でどのような工夫や注意が必要か付箋

に記入し、日々の授業実践に分析結果を生かすことができるよう、該当ページに貼っています。

##### (3) 分析結果を生かした家庭学習

家庭学習の意義を、学校教育目標における育てたい力「みとおす力」「やりぬく力」「つながる力」の視点から検討し、子供と教師で身に付ける力を共有しました。その後、県学力・学習状況調査等から見てきた課題を基に「計算力UPと授業内容の両面プリント」「正解が複数ある問題」「自主学習の手引き」等を作成し、活用しています。

令和2年度「学びの見つめ直し」シート (3) 年部 (県学力調査・NCT・単元テスト・アンケート・授業) から	
見つける視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>観点 (関心・考え・技能・知識)</li> <li>領域 (数と計算・量と測定・図形・数量関係)</li> <li>知識・活用</li> <li>その場 (単元・出題の仕方等)</li> </ul>
課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>標準的、平均的な学習集団だが、学力下位群の児童の力をつける必要がある。</li> <li>一基礎基本の徹底、学習量の確保 → 学力の底上げを目指す。</li> <li>特に「式と計算」「図形」「数量関係」に課題</li> <li>2年時：式と図の関係、グラフ、式の問題場面</li> <li>→ 3年時：問題と式、図の関係、グラフ、口を用いた計算など</li> <li>学力上位群の児童の力をさらに高める。</li> <li>→ 学力上位群で活躍の場を増やす、発展問題に挑戦する機会を設ける。</li> <li>書くスピードが速い。</li> <li>→ 読むところ、写すところ、書くところを区別する。 → 教師側の事前準備</li> <li>授業時間の確保</li> <li>→ 1つの前学習の復習、チャイムと同時に終わる</li> </ul>
授業前までできる取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 学びの基盤づくりに関すること</li> <li>② 学習規律の定着</li> <li>③ 学びに向かう力、キャリア教育</li> <li>④ 基礎的・基本的な知識技能の徹底</li> <li>⑤ 授業づくり</li> <li>⑥ ノートの取り方の徹底</li> <li>⑦ 図の書き方、計算の仕方の徹底</li> <li>⑧ 家庭学習</li> <li>⑨ 計算力UPと授業内容の両面プリント</li> <li>⑩ 正解の複数 (定期的)</li> <li>その他</li> <li>⑪ 各種ノートのコピー</li> <li>⑫ お助け班</li> <li>⑬ 読書習慣アップ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 高い学びに関すること</li> <li>② 学習課題の工夫</li> <li>③ ICT機器活用、学び合い・活性化</li> <li>④ 振り返り活動の工夫</li> <li>⑤ 授業づくり</li> <li>⑥ 必要性を感じる課題設定</li> <li>⑦ 児童の言葉からのめあて設定</li> <li>⑧ 家庭学習</li> <li>⑨ 正解が複数ある問題の作成</li> <li>その他</li> <li>⑪ 班ノート</li> </ul>

#### 2 児童による「学びの見つめ直し」

##### (1) 授業の振り返り

・「わかったこと・わからなかったこと」「ともだちから、ともだちと学んだこと」「これまでとくらべて、これからに生かす」の頭文字をとった「わ・と・こ」の視点で振り返りを行います。このことにより、児童が自分の学びを見つめ直し、次の学習や生活に生かしていけるようにしています。

##### (2) 家庭学習での意識化

・児童が自分自身の課題を意識して学習を進める家庭学習に取り組んでいます。自分の課題を克服するために、めあてをもって計画を立てて学習を進めています。

家庭学習がんばりシート						
5年 1組 番 名前						
めあて 体積の求め方や分数の復習をする。						
★毎日チェックして、できたら○を書きましょう。継続の白にふりがえりを書きましょう。						
白にち	宿題	自学 学習、復習 をしよう	読書 1日10分 以上読む	時間外・筆算 忘れ物がない ようにしよう	車通 10分までに ふとんに入る	
23日(水)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24日(木)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25日(金)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
26日(土)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
27日(日)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28日(月)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29日(火)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30日(水)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
合計		8	5	8	6	
家庭学習がんばり週間をふりかえって 読書があまりできていなかったの、あいてい つかって本を読みたいです。						