連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点 コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解
①	1	(1)		聞くこと	（イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	It'll be sunny tomorrow. を正確に聞き取り，明日の天気を理解すること。			○	
②		(2)				This time I'll enjoy watching dolphins.　We call it *iruka*-watching in Japanese. を正確に聞き取り，天草に行く今回の目的を理解すること。			○	
③		(3)				so you should start at ten thirty. や I'll do that. などを正確に聞き取り，ブラウン先生が出発する時刻を理解すること。			○	
④	2	(1)	ア	聞くこと	（イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	～ a woman sitting on the chair with a dog.　She is my mother. の部分を正確に聞き取り，ブラウン先生の母であることを理解し，正しく書くこと。			○	
⑤			イ			～ the man standing by me is my brother.　～ the tallest ～. の部分を正確に聞き取り，ブラウン先生の兄（弟）であることを理解し，正しく書くこと。			○	
⑥		(2)				～ on the tree?　This animal is a koala.　～ a place to play sports.　It is a famous building.　～ concerts ～.　It looks like a mountain.　～ Ayer's Rock. などを正確に聞き取り，説明の順に絵を並べかえること。			○	
⑦	3		ア	聞くこと	（イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	Yumi, I'm sorry, I can't help you with your speech practice tomorrow. の部分から，「スピーチの練習」について話していることを正確に聞き取ること。			○	
⑧			イ			Which is better, Tuesday or Thursday? と Thursday is better. の部分から，木曜日であることを正確に聞き取ること。			○	
⑨			ウ			how about 4:30?　OK. の部分から，４時３０分であることを正確に聞き取ること。			○	
⑩			エ			I will come to your classroom. の部分から，ユミの教室であることを正確に聞き取ること。			○	
⑪	4	(1)		聞くこと	（ウ）質問や依頼などを聞いて適切に応じること。	I want to go to America and study English for a few years. を正確に聞き取り，ユミが英語を勉強するためにどこに行きたいか理解し，英語で正しく書くこと。			○	
⑫		(2)		書くこと（聞くこと）	（イ）聞いたことについて，感想や意見などを書いたりすること。＊聞くこと（ウ）と関連	内容を理解したうえで，Please tell me about your dream. という問いかけに対して，自分の考えをまとめ，英文で書くこと。		○		
⑬	5	(1)		読むこと	（３）言語材料　オ　文法事項	「熊本に住んでいる人々」という意味で，現在分詞の後置修飾を用いることを理解し，living を選ぶこと。				○
⑭		(2)				「最も人気のある日本食」という意味で，「最も～」を表す表現が the　most であることを理解し，the most を選ぶこと。				○
⑮		(3)				「それ（巻きずし）を料理することはむずかしい。」という意味の文で，it ～ to の構文を用いることを理解し，to make を選ぶこと。				○
⑯		(4)				「巻きずしがロールケーキに見える。」という意味の文であることを理解し，「～のように見える」を表す looks like を選ぶこと。				○
⑰		(5)				「外国人の間で人気がある。」という意味の文であることを理解し，「～の間で」を表す among を選ぶこと。				○

連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点			
							ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解
⑱	6	(1)	ア	書くこと	(エ)読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	掲示板の内容と，ブラウン先生とユミの対話から，「朝食は脳にエネルギーを与える。」ということを正しく読み取り，gives を書くこと。				○
⑲			イ	読むこと	(ウ)物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。	ブラウン先生とユミの対話から，「朝食を食べない生徒は，夜遅く寝るので朝早く起きることができない。」ということを正しく読み取り，early を書くこと。			○	
⑳		(2)		書くこと	(ウ)自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	グラフから，約２４％の生徒が朝食を毎日は食べないことを読み取り，don't have breakfast every day という英語を書くこと。		○		
㉑		(3)			(ウ)自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	文脈やブラウン先生の言い換えの英文から考え，make を使い，「make ＋ 人，もの ＋ 形容詞」の用法で表現することを理解し，３単現の s に注意して正しく書くこと。		○		
㉒	7	(1)		読むこと	(ウ)物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。	本文の全体を把握し，「二酸化炭素を減らさなければならない。」「どうやって二酸化炭素を減らすか。」「木を切るのをやめなければならない。」という文の流れを作ること。			○	
㉓		(2)	ア			温暖化の原因（理由）が空気中の二酸化炭素量の増加であることを正確に読み取ること。			○	
㉔			イ			温暖化防止のために余分な木の伐採をやめることを正確に読み取ること。			○	
㉕			ウ			ユミが考えた取組として，わりばしを使わないことを正確に読み取ること。			○	
㉖		(3)				代名詞 that の指す内容が「日本で１年間わりばしを使用しないならば，２万戸の家が建つこと」であることを正確に読み取ること。			○	
㉗		(4)		書くこと	(ウ)自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	文の内容から，小さなことを続ければ，良い結果になる（物事が好転する）という内容を表す英語を書くこと。		○		
㉘	8		ア	書くこと	(エ)読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	ユミの応答から判断し，水前寺公園へ行く道を尋ねる内容の表現（where is Suizenji Park? など）を使い，自然な対話になる英文を書くこと。		○		
㉙			イ			外国からの旅行者の応答から判断し，自分が水前寺公園まで案内するという内容の表現（Shall I go with you? など）を使い，自然な対話になる英文を書くこと。		○		
㉚	9	(1)	ア	書くこと	(ウ)自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	絵の様子から，ブラウン先生がユミに問いかけている内容を考えて，語群の単語を使い，問いかける英文を書くこと。		○		
㉛		(2)	イ			ブラウン先生の問いかけに対して，自然な対話になるように，語句群の単語や語句を使い，ユミの応答の英文を書くこと。		○		
㉜	10			書くこと	(ウ)自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	内容のつながりや全体的な構成を考えながら，ＡＬＴの先生に感謝（お礼）の気持ちを伝える英文を書くこと。	○			