平成１９年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校２年　社会　出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	分野別及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点			
							社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解
①	1	(1)		地理　１年	(2)イ　都道府県	都道府県に着目し，都道府県の特徴から問いをつくろうとすること。	○			
②		(2)		地理　２年	(3)ア(ｱ)　自然環境から見た日本の地域的特色	雨温図をもとに，熊本の気候と比べた日本海側または瀬戸内の気温と降水量の特徴を読み取ること。			○	
③	2	(1)		地理　２年	(3)ア(ｳ)　産業や自然から見た日本の地域的特色	熊本県と青森県の農業について，資料をもとにその特徴を説明できること。			○	
④		(2)		地理　２年	(3)ア(ｳ)　産業や自然から見た日本の地域的特色	熊本県の農業について関心を持ち，調べたい内容を考えようとすること。	○			
⑤	3	(1)	①	地理　２年	(3)ア(ｲ)　人口から見た日本の地域的特色	世界の人口とアジア州の人口のグラフを読み取ること。			○	
⑥			②	地理　２年	(3)ア(ｲ)　人口から見た日本の地域的特色	世界の人口増加にともなう課題について考察すること。		○		
⑦		(2)		地理　２年	(3)ア(ｲ)　人口から見た日本の地域的特色	表をもとに我が国の人口ピラミッドを作成すること。			○	
⑧		(3)		地理　２年	(3)ア(ｲ)　人口から見た日本の地域的特色	人口ピラミッドの他国との比較から，我が国の人口構成の特色を読み取ること。			○	
⑨		(4)		地理　２年	(3)ア(ｲ)　人口から見た日本の地域的特色	我が国の人口の様態について，三大都市圏と過疎地域を資料から比較し考察すること。		○		
⑩	4	(1)	ア	地理　２年	(1)ア(ｲ)　国々の構成と地域区分	北アメリカ大陸について理解していること。				○
⑪			イ	地理　２年	(1)ア(ｲ)　国々の構成と地域区分	環太平洋造山帯について理解していること。				○
⑫		(2)		地理　２年	(1)ア(ｲ)　国々の構成と地域区分	世界の国々（アメリカ）に関する資料からテーマに合ったものを選択し，その特色を読み取ること。			○	
⑬	5	(1)		歴史　１年	(3)　中世の日本	守護大名の名を理解していること。				○
⑭		(2)		歴史　１年	(4)　近世の日本　ウ	江戸時代の幕藩体制について，資料をもとに考察すること。		○		
⑮	6	(1)		歴史　１年	(4)　近世の日本　ウ	江戸幕府の支配の仕組みについて，資料をもとに考察すること。		○		
⑯		(2)		歴史　２年	(4)　近世の日本　エ	江戸時代の農業技術の発展について，資料から読み取り表現すること。			○	
⑰		(3)		歴史　２年	(4)　近世の日本　オ	徳川吉宗が享保の改革をおこなったという知識を身に付けていること。				○
⑱		(4)		歴史　２年	(4)　近世の日本　オ	百姓一揆や打ちこわしについて理解していること。				○
⑲		(5)		歴史　２年	(4)　近世の日本　オ	江戸時代の改革について，そのねらいを改革の内容から，考察すること。		○		
⑳	7	(1)		歴史　２年	(5)　近現代の日本と世界　イ	板垣退助の出身藩を現在の都道府県名の位置で表すこと。			○	
㉑		(2)		歴史　２年	(5)　近現代の日本と世界　ウ	資料から，板垣退助の目指した国づくりについて読み取ること。			○	
㉒		(3)		歴史　２年	(5)　近現代の日本と世界　イ	江戸時代と明治時代の変化について，歴史の大きな流れを概観し，それぞれの時代の特色を比較して広い視野から考えようとすること。	○			