平成１９年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校２年　英語　出題のねらい等



| 連番 | 大問 | 中問 | 小問 | 領域 | 学習指導要領の内容 | 出題のねらい | 観点 コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 表現の能力 | 理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ① | 1 | (1) | | 聞くこと | （イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。 | Today is August twenty-first. を正確に聞き取り，トムが東京に着く日を理解すること。 | | | ○ | |
| ② | | (2) | | | | We'll be at Tokyo at about four thirty. を正確に聞き取り，この飛行機が空港に到着する予定時刻を理解すること。 | | | ○ | |
| ③ | | (3) | | | | The weather in Tokyo is cloudy. を正確に聞き取り，機内アナウンスがあっているときの東京の天気が曇りであることを理解すること。 | | | ○ | |
| ④ | 2 | (1) | | 聞くこと | （イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。 | In my country, we can see a lot of koalas. In Japan, it's summer now, but it's winter in my country. から，トムの出身国がオーストラリアであることを推測すること。 | | | ○ | |
| ⑤ | | (2) | | | | It's the fifth day of the month. This month has twenty-eight or twenty-nine days. から，トムの誕生日が２月５日であることを推測すること。 | | | ○ | |
| ⑥ | | (3) | | | | We usually need eleven players in one team. You can't use your hands. から，トムの好きなスポーツがサッカーであることを推測すること。 | | | ○ | |
| ⑦ | 3 | (1) | | 聞くこと | （イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。 | 対話の内容を聞き取り，トムとユミが対話のあとに，最初に行く場所を正確に理解すること。 | | | ○ | |
| ⑧ | | (2) | ア | | | Junior high school students need 200 yen to go in Kumamoto-*jo*. を聞き取り，入園料を理解すること。 | | | ○ | |
| ⑨ | | | イ | | | ～, but we can't go in Kumamoto-*jo* on December twenty-ninth, thirtieth and thirty-first. を聞き取り，その内容が休園日であることを理解すること。 | | | ○ | |
| ⑩ | 4 | | | 書くこと（聞くこと） | （イ）聞いたことについて，感想や意見などを書くこと。 | 内容を理解したうえで，Now, everyone, did you have a good time last Sunday? の質問に対して，つながりのある２文の英文で答えること。 | | ○ | | |
| ⑪ | 5 | (1) | | 読むこと | （３）言語材料　オ　文法事項 | 前後の文脈から代名詞 she の目的格であることを理解し，her を選ぶこと。 | | | | ○ |
| ⑫ | | (2) | | | | 前後の文脈から過去進行形の文であることを理解し，were を選ぶこと。 | | | | ○ |
| ⑬ | | (3) | | | | 前後の文脈から不定詞の形容詞的用法であることを理解し，to　do を選ぶこと。 | | | | ○ |
| ⑭ | | (4) | | | | 前後の文脈から have to を選ぶこと。 | | | | ○ |
| ⑮ | | (5) | | | | 前後の文脈から場所を表す語を用いることを理解し，前置詞 at を選ぶこと。 | | | | ○ |

| 連番 | 大問 | 中問 | 小問 | 領域 | 学習指導要領の内容 | 出題のねらい | 観点 コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 表現の能力 | 理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ⑯ | 6 | (1) | | 読むこと | （ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。 | グラフに注目させたあとの Many students feel fine with breakfast every morning. の英文を理解すること。 | | | ○ | |
| ⑰ | | (2) | | 読むこと | （ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。 | 朝食をとると，生活習慣が改善されるということの具体例である We have to get up ～.　～ to get up early. の英文を理解すること。 | | | ○ | |
| ⑱ | | (3) | | 読むこと | （ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。 | スピーチの内容から，ユミは明日から朝食を毎日食べていこうと言っていることを読み取ること。 | | | ○ | |
| ⑲ | 7 | | ア | 書くこと | （エ）読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。 | 対話の流れから，相手が食べたいものを聞くことができること。 | | ○ | | |
| ⑳ | | | イ | | | 対話の流れから，相手を誘ったり，提案したりする内容の表現ができること。 | | ○ | | |
| ㉑ | 8 | (1) | | 読むこと | （ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。 | 会話の内容から，congested の意味が推測できること。 | | | ○ | |
| ㉒ | | (2) | | | | ユミの Why? に対する父の応答の部分から，「もっと電車を利用すべき」という理由が理解できること。 | | | ○ | |
| ㉓ | | (3) | | | | パークアンドライドの目的や普及していない理由から，cars を選択すること。 | | | ○ | |
| ㉔ | | (4) | | 書くこと | （ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。 | 会話の内容から，「自転車で出かけると・・・」という文になることを理解し，接続詞 when あるいは if を用いて表現できること。 | | ○ | | |
| ㉕ | 9 | (1) | ア | 書くこと | （３）言語材料　エ　語，連語及び慣用表現（ア）月，曜日，時間（序数を含む） | メモの内容を理解し，（１月）９日を英語で表記できること。 | | | | ○ |
| ㉖ | | | イ | | （エ）読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。 | 「約３０人が参加する（スピーチを聞く）。」ということを，英語で伝えることができること。 | | ○ | | |
| ㉗ | | (2) | | 書くこと | （エ）読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。 | メモの内容から，トムに「あなたの家族」と「あなたの国の学校」の二つのことを話してほしいということを伝えることができること。 | | ○ | | |
| ㉘ | | (3) | | | | ビデオやコンピュータを使うかどうかをトムに尋ねることができること。 | | ○ | | |
| ㉙ | 10 | | | 書くこと | （ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。 | 自分の目標について，内容のつながりや全体的な構成を考えながら，積極的に表現しようとすること。 | ○ | | | |