平成十九年度　**評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）**　中学校三年国語　解答及び配点一覧

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に□の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、□に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、加点するという考え方で配点しています。
また、大問2は、言語事項をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても、関連する言語事項の観点を示しています。

No. 1

大問・領域	中問	小問	連番	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	大問の計
1 話すこと聞くこと	(1)		①			イ	3	
			②	○どちらかを聞き取っている。 ・**利用者数が、減少しているという点。** ・**利用者数が、今年は昨年の半分になっているという点。** 等	2	**利用者数が減少しており、今年は昨年の半分になっているという点。** 等	4	
	(2)		③			ウ	3	
	(3)	関意態	④	○ホームページの利用者を増やすために、話し合おうとしている。	1	○ホームページの利用者を増やすために、三人の意見を参考に話し合おうとしている。	3	
			⑤	○これまでの三人と同じ内容の意見を常体でまとめている。 ・**こまめに記事の内容を新しくするべきだ。** ・**個人の活躍も記事にすべきだ。** ・**保護者を対象にアンケート調査を行うべきだ。** ○これまでの三人と同じ内容の意見を話し言葉でまとめている。 ・**こまめに内容を新しく作り変えるべきだと思います。** ・**個人の活動の様子も記事にすべきだと思います。** ・**保護者の方にアンケート調査を行うべきだと思います。** 等	2 3	○これまでの三人の意見を参考にし、具体的な活動を入れて話し言葉でまとめている。 ・**私は、最初に生徒へのアンケート調査を行うべきだと思います。その上で保護者の方々へのアンケート調査を行い、改善の方向を考えたらどうでしょうか。また、利用者は、私たちの活動状況を知りたいのだと思います。委員会やクラスごとにホームページの情報を作り変える月を決め、記事を書いてもらえばどうでしょうか。** 等	5	18
2 言語事項	(1)	①	⑥			くわ（しい）	1	20
		②	⑦			ひんぱん	1	
		③	⑧			きた（える）	1	
		④	⑨			てんぷ	1	
		⑤	⑩			蓄（える）	2	
		⑥	⑪			滞（る）	2	
		⑦	⑫			栽培	2	
		⑧	⑬			惜敗	2	
	(2)	①	⑭	○尊敬語を使っている。 ・**お入りください。** 等	2	○謙譲語を使っている。 ・**ご案内いたしましょう。** ・**ご案内いたしましょうか。** 等	2	
		②	⑮	○丁寧な言い方をしている。 ・**ご案内しましょう。** ・**ご案内しましょうか。** 等	1			
	(3)		⑯			取 **捨** 選 **択**	2	
	(4)		⑰			イ	2	

大問・領域	中問	小問	連番	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	大問の計
3 読むこと（古典）	(1)		⑱	○語注を参考に現代語で書いている。 ・**忙しそうに早く読んではいけない。**	2	20
	(2)		⑲			
	(3)		⑳			
	(4)	A				
		関態意	㉑	○古典の文章から引用文を選ぼうとしている。	1	
		B	㉒	○読書の心得を呼びかける文章をまとめている。 ・**（読書をするときには、）本の世界にしっかり入り込み、静かに読みましょう。** 等	3	
					○古典の文章と関連づけながら、読書の心得を呼びかける文章をまとめている。 （アの解答例） ・**（読書をするときには、）心を落ち着かせて、ゆっくりした気分で読みましょう。** （イの解答例） ・**（読書をするときには、）集中し、何度も音読すれば、自然に覚えることができるでしょう。** （ウの解答例） ・**（読書をするときには、）本の世界に入り込み、何回でもじっくり読むようにしましょう。** （エの解答例） ・**（読書をするときには、）一冊の本に集中して最後まで読むようにしましょう。** 等	5	
					○古典の文章から引用文を選び、自分の考えをまとめようとしている。	3	
					○本の読み方について書いている。 ・**心を落ち着かせてゆっくり読むこと。** 等	3	
					ア	4	
					（聖経賢伝の）益ある書	5	
4 読むこと（説明的な文章）	(1)	A	㉓	○文脈から筆者の意見を読み取り、**「地球温暖化」・「乱獲」**を用いてまとめている。（順不同）	1	20
		B		○文脈から筆者の意見を適確に読み取り、**「生息地の破壊」・「乱獲」**を用いてまとめている。（順不同）	3	
	(2)		㉔	○「地球温暖化」の影響を読み取り、本文中の文を用いてまとめている。 ・**生態系は混乱し、多くの生き物が絶滅することになる。** 等	3	
				○「地球温暖化」の影響を読み取り、本文中の具体的に書かれている部分を用いてまとめている。 ・**自分で移動できない植物は温暖化に適応できないで滅び、海水温や海面の上昇によりサンゴ礁や水鳥、干潟にすむ多くの生き物が生息地を奪われることになる。** 等	5	
	(3)		㉕	○筆者の考えを理解し、文章中から書き抜き、まとめている。 ・**私たちは食料、生活用具、住居、衣服、薬草などのすべてを野生の動植物に頼って生きてきた。** ・**いまなお、漁業や林業は多くを野生生物に依存している。** ・**生物が多様だったからこそ、多様な資源を得ることができた。** 等	4	
				○筆者の考えを理解し、簡潔にまとめている。 ・**私たち人間は、これまで食料、生活用具、住居、衣服、薬草などのすべてを野生生物に頼って生きてきたし、いまなお、漁業や林業は、野生生物に依存している。** 等	6	
	(4)	関態意	㉖	○文章と資料から、環境保全のために私たちができることを具体的に書こうとしている。	3	
			㉗	○私たちができることを簡単にまとめている。 ・**これから自然保護に努めていこうと思う。** 等	2	
				○私たちができることを具体的に示してまとめている。 ・**このまま進んでいくと、私たち人類の存在さえも危うくなるのではないか。節電やゴミの分別など自分にできることから始め、自然環境の保全を多くの人に訴えたい。** 等	3	

大問・領域	中問	小問	連番		配点		配点	大問の計
5 書くこと	(1)		㉘	○ 共感できるものを選び、その理由を書いている。 （アの解答例） **・気持ちの持ちようで人の生き方は良くも悪くもなるから。** （イの解答例） **・理想を持たなくてはならないから。** （ウの解答例） **・もてなす心が伝わると相手が喜ぶから。** 等	3	○ 共感できるものを選び、自分の考えや経験などを交えて、その理由を書いている。 （アの解答例） **・どんなときでも前向きに考えることが大切だとおっしゃる方の話を聞き、感動したことがあるから。** （イの解答例） **・自分の特技を生かして、目標を持って生き生きと活躍されているお年寄りを知っているから。** （ウの解答例） **・友達が遊びに来たとき、手作りのお菓子を作って出したら、とても喜んでくれたことを思い出したから。** 等	5	22
	(2)	関意態	㉙	○ テーマについて自分の思いを書こうとしている。	1	○ テーマについて自分の体験や見聞きした出来事や名言を取り上げ、自分の思いを書こうとしている。	3	
			㉚	○ 一段落構成で書いている。	1	○ 二段落構成で書いている。	2	
			㉛	○ はじめの段落には、自分の体験や見聞きした出来事、名言を取り上げて書いている。	2	○ テーマに関わり、はじめの段落には、自分の体験や見聞きした出来事、名言を取り上げて書いている。 **・「人々は悲しみを分かち合ってくれる友達さえいれば、悲しみを和らげられる。」私の中学生活にはいつも友達がそばにいてくれた。泣きたくなるようなとき相談すると、笑顔で答えてくれる友達の存在は本当にうれしかった。** 等	4	
			㉜	○ あとの段落には、自分の考えや感じたことを書いている。	3	○ テーマに関わり、あとの段落には、はじめの段落を受けた自分の考えや感じたことを書いている。 **・この言葉のように、悲しみを和らげることができる友達は大切なものだ。中学時代に得た一番大きなものと言ってもいい。これからもずっと大切にしていきたい。** 等	6	
		言	㉝	○ 文の主述、文と文のつなぎ、文末の表現等正しい記述ができている。 ○ 既習の漢字を使い、百六十字以上二百字以内で書いている。	1 1	○ 文の主述、文と文のつなぎ、文末の表現等、正しい記述ができており、既習の漢字を使って百六十字以上二百字以内で書いている。	2	