平成１９年度

生徒用

「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）

中学校　第３学年　英語

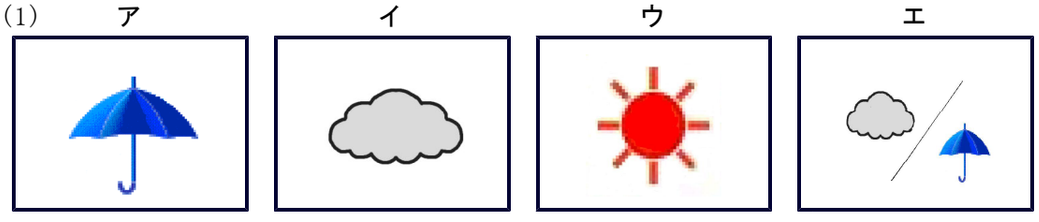
○問題用紙は４枚，解答用紙は１枚あります。

		年　　組　　号	
学校名		氏　名	

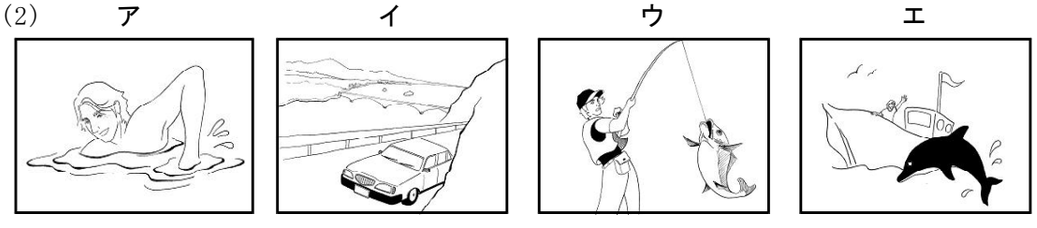
熊本県教育委員会

1　ユミとＡＬＴのブラウン先生（Mr. Brown）は，週末のことについて話をしています。(1)～(3)のそれぞれの対話とそのあとに続く質問を聞いて，その答えを表す最も適当な絵を，**ア**～**エ**から一つずつ選び，記号で答えなさい。

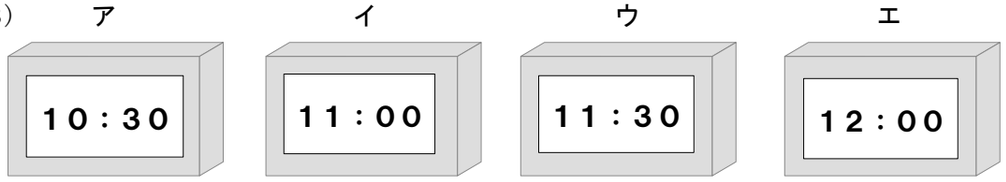
(1)



(2)

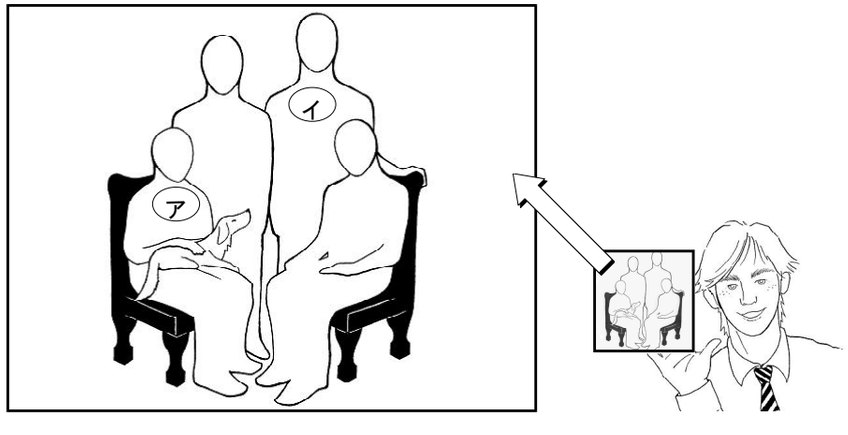


(3)

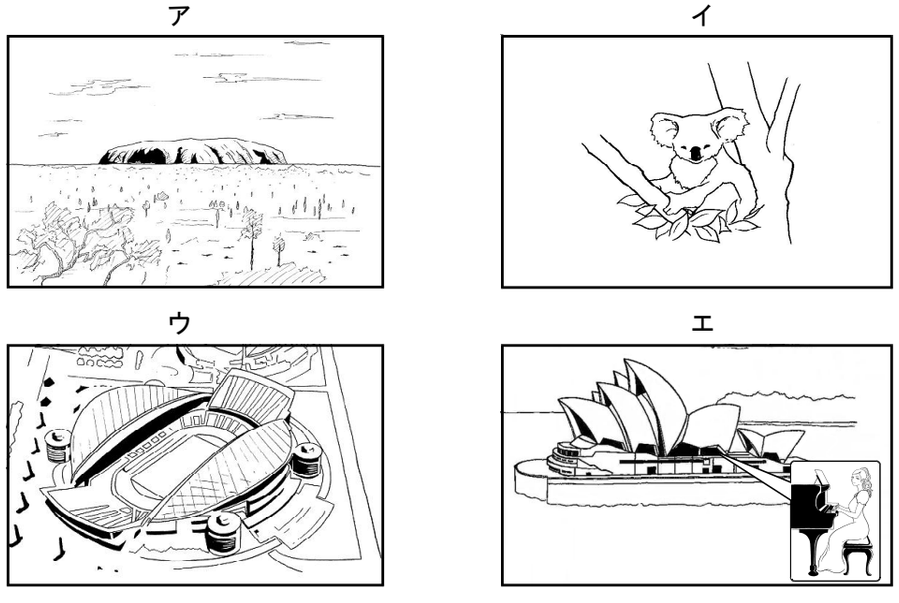


2　ブラウン先生の授業の場面を放送します。よく聞いて，あとの(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) ブラウン先生は，写真を見せながら家族の紹介をします。よく聞いて，写真の**ア**，**イ**の人物が誰なのかを，英語で書きなさい。



(2) 次に，ブラウン先生は，下の絵を見せながら自分の国のことを紹介します。よく聞いて，ブラウン先生が話した順に絵を並べかえ，**ア**～**エ**の記号で答えなさい。



3　ユミにブラウン先生から電話があり，ユミは，その内容についてメモを取りました。二人の対話を聞いて，メモの**ア**～**エ**に適当な日本語や数字を書きなさい。

＜ユミのメモ＞

用　件　：（　**ア**　）について
いつ（曜日）：（　**イ**　）
開始時刻　：（　**ウ**　）
場　所　：（　**エ**　）

4　あなたは今，ブラウン先生の英語の授業に参加しています。授業場面の放送をよく聞いて，あとの(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) ブラウン先生は，ユミと話をします。そのあと，クラスのみんなにその内容について質問をします。その質問に対する答えとして，下線部に当てはまる英語を**３語**で書きなさい。

She wants to _____.

(2) ブラウン先生は，さらにクラスのみんなに問いかけます。それに対するあなたの答えを，英文で書きなさい。

5　ユミは，ブラウン先生と先週の日曜日のことについて話をしています。二人の対話文をよく読んで，（ 1 ）～（ 5 ）に入る最も適当なものを，下の**ア**～**エ**からそれぞれ一つずつ選び，記号で答えなさい。

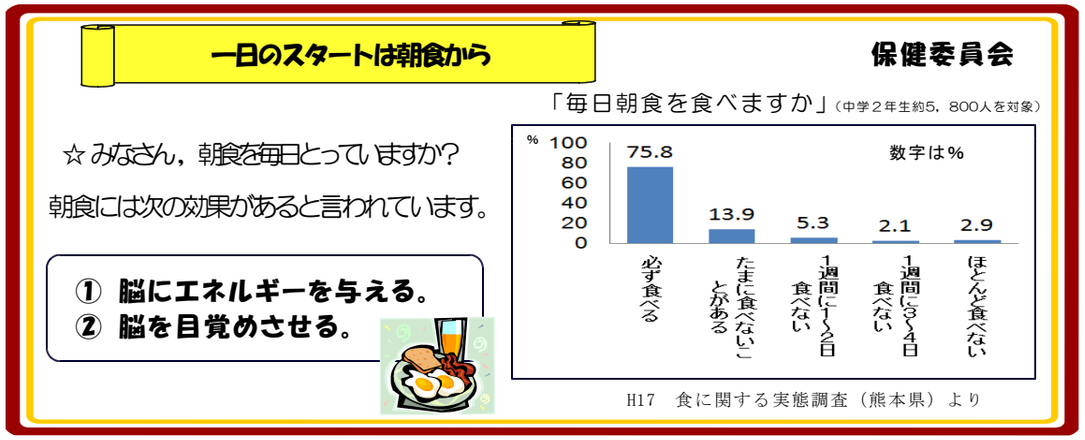
（注）international = 国際的な　brought = bring の過去形　how to ～ = ～する方法
roll of cake = ロールケーキ　taste = 味　healthy = 健康によい

Yumi：Hi, Mr. Brown.　I went to a festival last Sunday.
Mr. Brown：Oh, good.　What kind of festival was it?
Yumi：The international food festival.　Many foreign people （ 1 ） in Kumamoto joined it.　Some of them cooked the foods of their countries and some brought the foods they made at home.
Mr. Brown：Oh, I see.　What did you do there?
Yumi：I made *makizushi*.　It is one of （ 2 ） popular Japanese foods.　It was difficult for me （ 3 ） it, so I learned how to make it from my father.
Mr. Brown：How was your *makizushi*?
Yumi：Many people tried it.　And some of them said, “It （ 4 ） a roll of cake, but its taste is different.”
Mr. Brown：That is interesting.　Did you enjoy the festival?
Yumi：Of course.　I found the Japanese food was very popular （ 5 ） the foreign people because it was healthy.
Mr. Brown：That’s wonderful.

(1)	ア	live	イ	to live	ウ	living	エ	lived
(2)	ア	more	イ	the most	ウ	the best	エ	as
(3)	ア	makes	イ	made	ウ	to make	エ	have made
(4)	ア	is	イ	feels	ウ	sounds like	エ	looks like
(5)	ア	among	イ	around	ウ	of	エ	from

6　学校の保健委員会の掲示板を見て，ユミとブラウン先生は話をしています。二人の対話文をよく読んで，あとの問いに答えなさい。

（注）poster = ポスター　brain = 脳　energy = エネルギー　wake ～ up = ～を目覚めさせる
graph = グラフ　result = 結果　reason = 理由　late = 遅く



Mr. Brown：Yumi, what does this poster say?
Yumi：It’s about breakfast.
Mr. Brown：All right.　Can you tell me more about it?
Yumi：Sure.　It says it is very important to have breakfast.
Mr. Brown：Why is breakfast so important?
Yumi：First, breakfast （ ア ） the brain energy.　Second, it wakes the brain up.
Mr. Brown：I see.　What is this graph about?
Yumi：Well, the junior high school students in Kumamoto answered a question about having breakfast.　The graph is the result.
ウ <u>About 24 % of the students （　　）.</u>
Mr. Brown：Oh, that’s not good.　What is the reason?
Yumi：I think they don’t have time for breakfast.　They can’t get up （ イ ） because they go to bed very late.
Mr. Brown：I understand.　エ <u>【 your / better / breakfast / life 】</u>.
Yumi：Pardon?
Mr. Brown：Well, if you have breakfast, your life will become better.
Yumi：That’s right.

(1)　ポスターや対話文の内容から判断し，対話文の（ ア ），（ イ ）に適する英語１語を書きなさい。

(2)　下線部**ウ**で，ユミはグラフの説明をしました。あなたなら，どのように説明しますか。（　　）に適する英語を書きなさい。

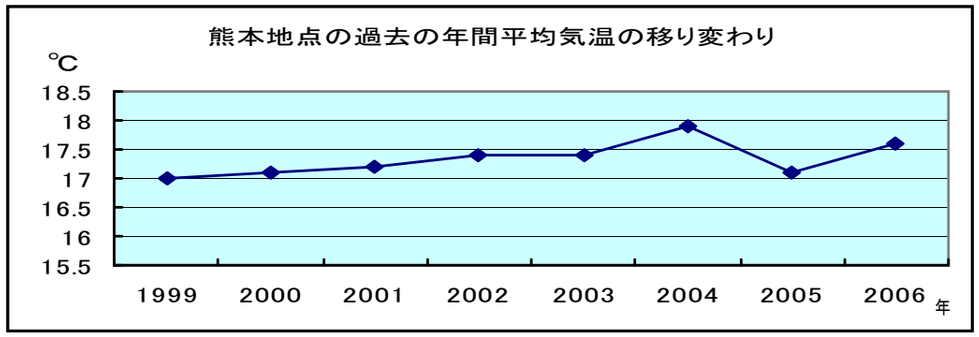
(3)　下線部**エ**の【　　】内の語に１語加えて並べかえ，意味の通る英文を完成させなさい。

7　ユミは地球温暖化（global　warming）について調べたことを英語の授業で発表しました。次は，その原稿です。よく読んで，あとの問いに答えなさい。

（注）get ～ ＝～になる　　CO_2 ＝二酸化炭素　　air ＝空気　　amount ＝量
build ＝建てる　　chopsticks ＝箸(はし)　　keep on ～ ＝～を続ける

Hi, everyone.　In Japan it is winter now, but don't you feel warm?　Today I'm going to tell you about global warming.　Global warming means the earth is getting warmer.

Well, how about in Kumamoto?　Look at this graph.



＜熊本地方気象台データより＞

You can see that Kumamoto is getting warmer.　Kumamoto in 2006 was 0.6 ℃ warmer than in 1999.　It is a big problem.

Why is the earth getting warmer?　One of the reasons is too much CO_2 in the air.　The amount of CO_2 in the air is getting larger every year.

（　　）　→　（　　）　→　（　　）

What should we do for that?　I have an idea.　We Japanese use so many *waribashi*.　You know they are made of trees.　A newspaper says we can build 20,000 houses if we don't use *waribashi* for a year in Japan.　I was very surprised to learn ① <u>that</u>.　I haven't used *waribashi* since then.　When I go to restaurants with my family, we take our own chopsticks and use them.

My idea is a small thing, but ＿＿＿②＿＿＿ if we keep on doing it.

(1) 本文中の［　　］に，次の**ア**～**ウ**の三つの英文を意味が通るように並べかえ，その順に記号を書きなさい。

（注）reduce ＝減らす　　cut down ＝切り倒す

ア　Then, how can we reduce CO_2?

イ　We should not cut down too many trees because trees can reduce CO_2.

ウ　I think we have to reduce CO_2.

(2) 次は，クラスのある生徒がユミの発表を聞いて，要点をまとめたものです。本文をよく読み，（ **ア** ）～（ **ウ** ）に適する日本語を書きなさい。

<u>スピーチのテーマ　「地球温暖化について」</u>

１（　**ア**　）
　→　空気中の二酸化炭素の増加

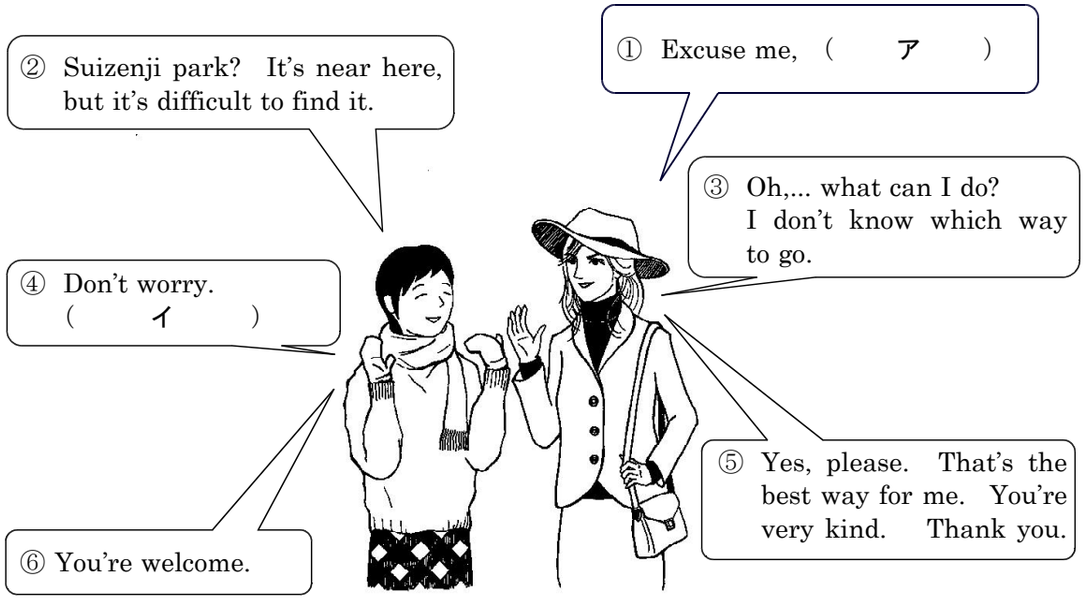
２　対策
　→　空気中の二酸化炭素を減らす。
　　そのためには，（　**イ**　）をやめる。

３　防止対策：ユミさんのアイデア
　→（　**ウ**　）を使わない。

(3) 下線部①は具体的にはどんなことですか。日本語で具体的に説明しなさい。

(4) 下線部②に当てはまる英語を自由に書きなさい。

8　ユミが町を歩いていると，外国からの旅行者に話しかけられました。次は，その二人の対話です。自然な対話となるように，（ ア ），（ イ ）に適する英語を書きなさい。なお，左側がユミ，右側が旅行者の言葉で，①～⑥は対話の順序を表しています。



9　ユミとブラウン先生は，何か話をしています。次の(1)と(2)の指示に従って，対話文を作りなさい。

(1)　（　ア　）では，ブラウン先生がユミに問いかけています。その英文を，下の語群から**４語以上**を選び，並べかえて作りなさい。

I	you	what	can	are	doing	help	now

(2)　（　イ　）では，ユミがブラウン先生の問いかけに答えています。その英文を，下の語句群から**五つ以上**を選び，並べかえて作りなさい。なお，ピリオド（.）やコンマ（,）などの符号は必要に応じて使いなさい。ただし，語数には含めないものとします。

yes	I	my	am	don't	reading	know	sent	means
by	the e-mail	what	this word	friend	yesterday			

※ the e-mail と this word は，それぞれ一つとしてカウントします。

10　あなたの学校のＡＬＴの先生が帰国することになり，英語の授業でお礼のスピーチをすることになりました。そこで，あなたは英語でスピーチの原稿を作ります。スピーチの構想を参考にしながら，英文をできるだけくわしく書きなさい。

＜スピーチ原稿＞

Hi,（ ＡＬＴの先生の名前 ）

See you again.　Thank you.

※ＡＬＴの先生の名前は，カタカナで書いてもかまいません。

＝ 参考 ＝

スピーチの構想

- ○　英語授業の感想
- ○　ＡＬＴの先生との思い出
- ○　今後の英語学習に対する自分の抱負（ほうふ）
- ○　ＡＬＴの先生への激励（げきれい）
- ○　その他