平成１９年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校１年　国語　出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点 国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
①	1	(1)		話すこと・聞くこと１年	ア　話し手の意図を考えながら話の内容を聞き取ること	話し手の意図を考えながら話の内容を正確に聞き取ること。		○			
②		(2)		話すこと・聞くこと１年	ウ　全体と部分の関係に注意して聞き取ること	話し手が自分の思いを聞き手に分かりやすく伝えるために工夫していることを聞き取ること。		○			
③		(3)		話すこと・聞くこと１年	（関心・意欲・態度）	大切にしたいと考えているものについて、自分の体験をもとに話そうとすること。	○				
④				話すこと・聞くこと１年	イ　自分の考えや気持ちを的確に話すこと	自分の考えや気持ちを的確に話すために、ふさわしい体験を入れながら話すこと。		○			
⑤	2	(1)	①	言語事項　小６年	「しゅくしゃく」と読むこと	小学校６年配当の「縮」と「尺」を組み合わせた熟語「縮尺」を、「しゅくしゃく」と正しく読むこと。					○
⑥			②	言語事項　１年	「おもむき」と読むこと	中学校１年で学習する常用漢字「趣」を「おもむき」と正しく読むこと。					○
⑦			③	言語事項　小５年 小６年	「きぼ」と読むこと	小学校５年配当の「規」と小学校６年配当の「模」を組み合わせた熟語「規模」を「きぼ」と正しく読むこと。					○
⑧			④	言語事項　１年	「うす（める)」と読むこと	中学校１年で学習する常用漢字「薄」を「うす（める)」と正しく読むこと。					○
⑨			⑤	言語事項　１年	「となり」と読むこと	中学校１年で学習する常用漢字「隣」を「となり」と正しく読むこと。					○
⑩			⑥	言語事項　１年 小２年	「普通」と書くこと	中学校１年で学習する常用漢字「普」と小学校２年配当の「通」を組み合わせた熟語「普通」を正しく書くこと。					○
⑪			⑦	言語事項　１年	「乾（く)」と書くこと	中学校１年で学習する常用漢字「乾（く)」を正しく書くこと。					○
⑫			⑧	言語事項　１年	「浮（かぶ)」と書くこと	中学校１年で学習する常用漢字「浮（かぶ)」を正しく書くこと。					○
⑬			⑨	言語事項　１年	「微妙」と書くこと	中学校１年で学習する常用漢字「微」と「妙」を組み合わせた熟語「微妙」を正しく書くこと。					○
⑭			⑩	言語事項　小３年 １年	「反響」と書くこと	小学校３年配当の「反」と中学校１年で学習する常用漢字「響」を組み合わせた熟語「反響」を正しく書くこと。					○
⑮		(2)		言語事項　１年	(2)-ｱ　小学校での既習漢字を書くこと	小学校２年配当の「時」の部首に気を付けて、「持」や「待」などの漢字を書くこと。					○
⑯		(3)		言語事項　１年	(1)-ｳ　話や文章の中の語彙について関心をもつこと	「非の打ち所がない」と同じ意味の言葉を完成させること。					○
⑰		(4)		言語事項　小５・６年	オ-(ｱ)　文や文章にはいろいろな構成があることについて理解すること	文の成分の基本である「主語と述語」の関係を正しく理解すること。					○
⑱		(5)		言語事項　１年	(1)-ｳ　話や文章の中の語彙について理解すること	故事成語の意味を理解し、会話の中で使えること。					○

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点 国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
⑲	3	(1)		読むこと　１年	エ　文章の展開を確かめながら要旨をとらえること	文章の展開に即して「わたし」の置かれた状況について理解し、要旨をとらえること。				○	
⑳		(2)		読むこと　１年	ア　文脈の中における語句の意味を正確にとらえ、理解すること	母の心情を理解し、それが分かりやすく表現された一文を読み取ること。				○	
㉑		(3)		読むこと　１年	（関心・意欲・態度）	「わたし」になったつもりで、心の動きをまとめようとすること。	○				
㉒				読むこと　１年	オ　文章に表れているものの見方や考え方を理解し、自分のものの見方や考え方を広くすること	文章の展開に即して「わたし」の心情を読み取り、「わたし」になったつもりで気持ちを説明すること。				○	
㉓	4	(1)		読むこと　１年	イ　文章の展開に即して内容をとらえ、必要に応じて要約すること	文章の展開に即して内容をとらえ、文章中の語句を使って熊本城を紹介する文を短くまとめること。				○	
㉔		(2)		読むこと　１年	ウ　文章の構成や展開を正確にとらえ、内容の理解に役立てること	文章の構成や展開をとらえ、文章中の語句を使って書かれている内容を簡潔にまとめること。				○	
㉕		(3)		読むこと　１年	（関心・意欲・態度）	文章に表れている職人たちの思いをまとめようとすること。	○				
㉖				読むこと　１年	オ　文章に表れているものの見方や考え方を理解し、自分のものの見方や考え方を広くすること	文章に表れている職人たちの思いを理解し、自分の思いや考えを入れながら文章をまとめること。				○	
㉗	5	(1)		書くこと　１年	ア　身近な生活の中から材料を集め、自分の考えをまとめること	調査結果のグラフから必要な情報を集め、グラフの見出しを書くこと。			○		
㉘		(2)	①	書くこと　１年	（関心・意欲・態度）	自分が書きたいテーマに関する調査結果のグラフを選ぼうとすること。	○				
㉙			②	書くこと　１年	ア　身近な生活や学習の中から課題を見付け、自分の考えをまとめること	自分の意見文の内容にふさわしい題名をつけること。			○		
㉚			③	書くこと　１年	（関心・意欲・態度）	１５０字程度で、自分が思ったことや考えたことを書こうとすること。	○				
㉛				書くこと　１年	イ　伝えたい事実や事柄、課題及び自分の考えを明確にすること	調査結果のグラフからわかったことをもとに、それに関する自分の経験を入れて意見文を書くこと。			○		
㉜				書くこと　１年	イ　伝えたい事実や事柄、課題及び自分の考えを明確にすること	朝食の大切さについて自分の考えを文章に書くこと。			○		
㉝				言語事項　１年	(1)-ウ　多様な語句を表現活動において活用すること	正しい表記や語句の用法、叙述の仕方などに注意して書くこと。					○