

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、加点するという考え方で配点しています。

また、大問②は、言語事項をまとめて出題していますが、「書くこと」、「読むこと」の領域においても、関連する言語事項の問題を設定しています。

言語事項														話すこと 聞くこと				大問・領域		
2														1						
(1)														(3)			(2)	(1)	出	
(2)														(3)			(2)	(1)	出	
(3)														(3)			(2)	(1)	出	
(4)														(3)			(2)	(1)	出	
(5)														(3)			(2)	(1)	出	
		②	①	⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	態意関	②	①			小問	
⑱	⑱	⑰	⑰	⑮	⑭	⑬	⑫	⑪	⑩	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①	審	
○ 一つを選び、部分的に書いている。														○ 「おもしろいと感じたことや感動したこと」について話そうとしている。	○ 話したい出来事について、二つ以上の項目に分け、まとめている。	○ 出発 ・ 長い時間乗った。 ・ つうじゅん橋見学 ・ ながめがよかった。 ・ 説明をメモする。 ・ べん当 ・ たくさん食べた。 ・ 友だちと食べた。 ・ まとめ ・ きつかった。 楽しかった。	○ つかさんが話していた出来事の一部を聞き取っている。 ・ 発表会（のこと） 等	やや満足及び概ね満足できる解答の状況		
1														1	6		3	配		
○ 一つを選び、完全に書いている。 （一文字目が小文字であっても良い。） ・ Minamata ・ Yatsuro ・ Kumamoto ・ Tamana 等	○ 接続語「しかし」の意味が分かり、つながりを考えて、文を作っている。 ・ ゴールを決めることはできなかった。 等	わたしは、えがおで…	わたしはえがおで、…	望遠鏡	印刷	置（く）	伝（わる）	相談	そうこ	しんりよく	おぼ（える）	て（る）	はこ（ぶ）	○ 体験を通して「おもしろいと感じたことや感動したこと」を具体的に分かりやすく話そうとしている。	○ 話したい出来事と、その時の気持ちについて、二つ以上の項目に分け、分かりやすい順序でまとめている。	○ 出発 ・ 友だちと話をした。 ・ つうじゅん橋見学 ・ 本に命がけの仕事だと分かった。 ・ べん当 ・ つうじゅん橋を見ながら食べたべん当 ・ 当はおいしかった。 ・ 橋をつくった人たちのくろうや思いが分かった。	○ 「おもしろいと感じたことや感動したこと」についてまとめている。 ・ 見学旅行 等	イ	○ つかさんが話していた出来事を正しく聞き取っている。 ・ ピアノの発表会（のこと） 等	十分に満足できる解答の状況
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1 0	4	3	5	配	
2 0														2 5				計		

[illegible]