

平成１９年度 評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校５年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点			
							社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象につい ての知識・理解
①	1	(1)		農業や水産業 ５年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	教科書で学習した米の生産地を地図上に表すこと。			○	
②				農業や水産業 ５年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	米の収穫量をグラフにかくこと。			○	
③		(2)		農業や水産業 ５年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	安全でおいしい米を作るための工夫や努力を理解していること。				○
④				農業や水産業 ５年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	安全でおいしい米を作るための工夫や努力を理解していること。				○
⑤		(3)		農業や水産業 ５年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	グラフから，米の生産量と消費量の変化の特徴を読み取ること。			○	
⑥				農業や水産業 ５年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	米の生産量と消費量の変化を食習慣や生活の変化と結びつけて考えること。		○		
⑦		(4)		農業や水産業 ５年	(1)ウ 農業生産に従事する人々の工夫と努力	食料の生産について関心をもつこと。	○			
⑧	2	(1)		農業や水産業 ５年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	水産業に従事する人の工夫や努力を考えること。		○		
⑨		(2)		農業や水産業 ５年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	水産業に従事する人に関心をもつこと。	○			
⑩				農業や水産業 ５年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	水産業に従事する人の工夫や努力を考えること。		○		
⑪		(3)		農業や水産業 ５年	(1)ア 国民の食生活を支える食料生産	加工された水産物から，水産物の情報を読み取ること。			○	
⑫				農業や水産業 ５年	(1)ア 国民の食生活を支える食料生産	加工された水産物から，水産物の情報を読み取ること。			○	
⑬	3	(1)		農業や水産業 ５年	(1)ア 国民生活を支えている食料生産	我が国の食料自給の様子を読み取ること。			○	
⑭				農業や水産業 ５年	(1)ア 国民生活を支えている食料生産	我が国の主要輸入品における輸入量の変化の様子を読み取ること。			○	
⑮		(2)		農業や水産業 ５年	(1)ア 国民生活を支えている食料生産	これからの食料生産について自分なりの考えをもつこと。		○		
⑯	4	(1)		工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	自動車生産の仕組みについて理解していること。				○
⑰				工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	自動車生産の仕組みについて理解していること。				○
⑱		(2)		工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	自動車工場の生産の工夫について理解していること。				○
⑲				工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	自動車工場の生産の工夫について考えること。		○		
⑳		(3)		工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	表が示す数値を読み取り，海外における生産台数の変化をグラフに表すこと。			○	
㉑		(4)		工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	自動車を現地で生産することの利点について考えること。		○		
㉒				工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	これからの自動車の開発に関心をもつこと。	○			
㉓				工業 ５年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	これからの自動車の開発に関心をもつこと。	○			
㉔	5	(1)		県の地形や産業 ４年	(6)ア 県内における市町村の地理的位置	自分が住む市町村の位置が分かること。				○
㉕		(2)		県の地形や産業 ４年	(6)イ 県全体の地形や主な都市の位置	県全体の地形や主な市町村の位置，まわりの県が分かり地図に表すこと。			○	