

平成19年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)
小学校 第4学年 社会

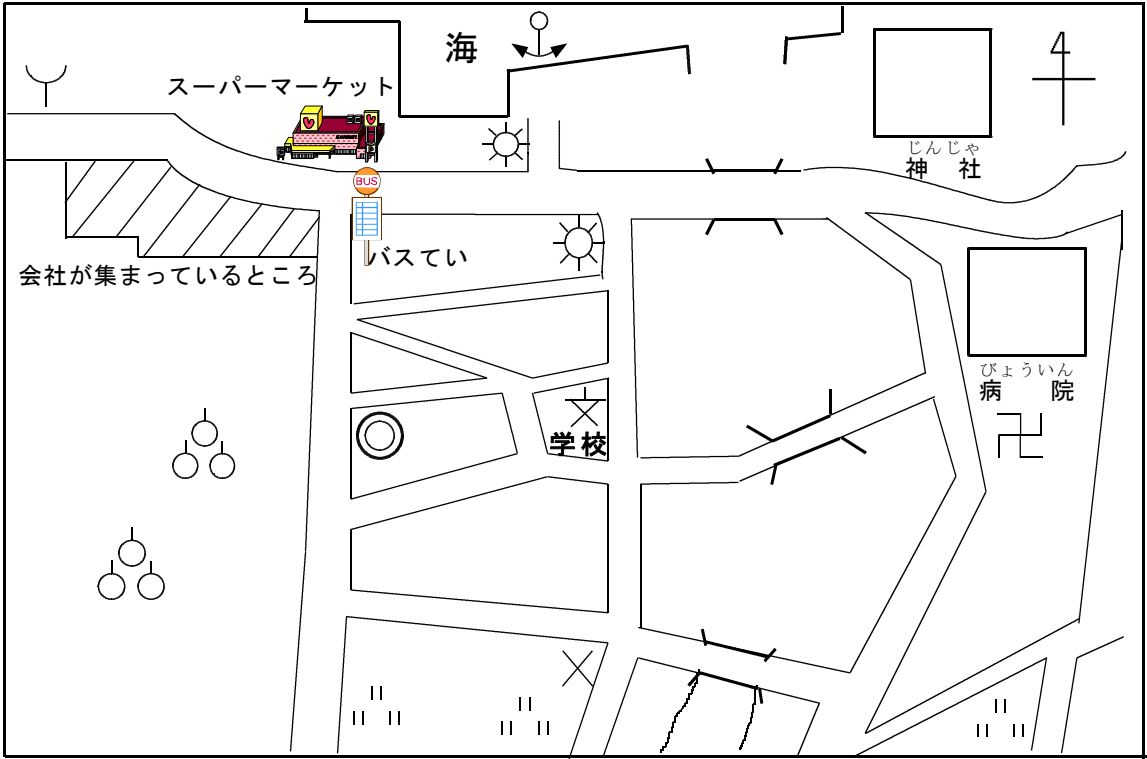
- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、4枚^{もんだい}あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

学校名	
-----	--

年組番	
名前	

熊本県教育委員会

1 下の地図は、ゆうじさんやかおりさんたちの学校のまわりのよう
すです。



(1) ゆうじさんたちは、学校のおく上から、学校のまわりを見てメ
モをしました。どの方位に、何が見えるかを1つ書きましょう。

の方位に が見えます。 ①

(2) 神社と、病院の地図記号を地図中の に書きましょう。 ②

(3) 学校の東側をとって、川が南北に流れて海につながっていま
す。川を地図の中にかきましょう。 ③

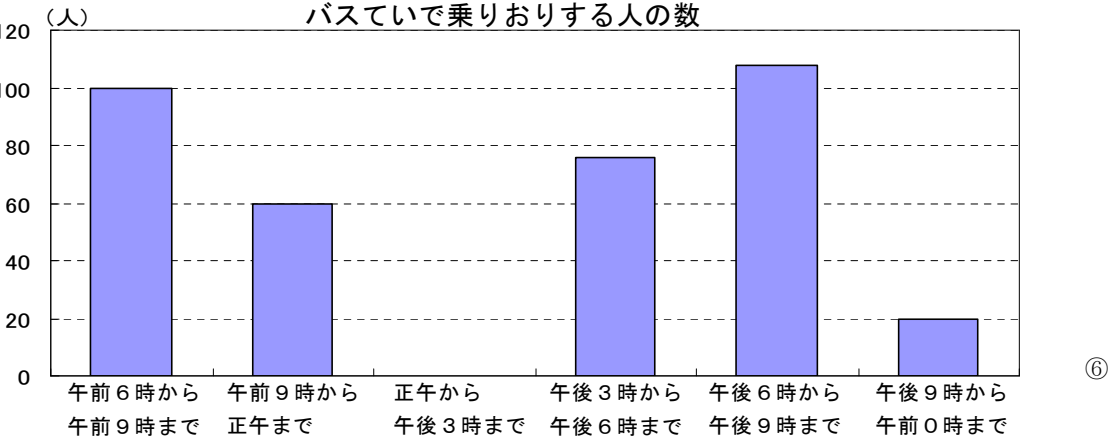
(4) 地図記号を使うと、どんなことが便利ですか。あなたの考えを
書きましょう。

④

(5) くだもの畑には、みかんが作ってありました。かおりさんたちは、
みかん作りの農家の人に、インタビューしようと言いました。あなただったら、
どんなことをインタビューしようと思いますか。1つ書きましょう。

⑤

(6) スーパーマーケットの見学に行ったときに、スーパーマーケットの
近くのバスていに止まるバスの数が、時こくによってちがう
ことに気づきました。そこで、このバスていで乗りおりする人の
数についてバス会社の人に聞いて、グラフにまとめました。



① 正午から午後3時までの間に、乗りおりする人の数は40人
だそうです。グラフを完成させましょう。

② グラフから、バスていで乗りおりする人は朝と夕方が多いこ
とに気づきました。どうして朝と夕方が多いのでしょうか。

地図を見て、あなたの考えを書きましょう。

⑦

2 ごみのことについて学習をしているかおりさんたちは、学校近くのごみしゅう集所で、ごみしゅう集係の人たちの仕事を見学しました。そこで、次のしつ問をしました。

かおり：わたしたちの町では、ごみを20しゅうい以上に分けて出していますが、どうして、そんなに多く分けて出すのですか？


ごみしゅう集係の人 ①

かおり：そうなんですか。とても大切なことなんですね。

ごみしゅう集係の人：でも、ごみを集めるときに、こまっていることもあるんだよ。

かおり：えっ、それはどんなことですか？

ごみしゅう集係の人 ②



(1) かおりさんのしつ問について、ごみしゅう集係の人は、どんな話をされたでしょう。ごみしゅう集係の人の立場になって、①と②の に言葉を書きましょう。

(2) かおりさんは、家にとどいた右下のちらしを見て、家のごみを出すことにしました。アルミかんは、いつ、どんなことに気をつけて出せばよいでしょうか。

いつ

出すときに気をつけること

わたしたちのごみしゅう集場です。マナーを守って、ごみを出しましょう。

しゅう集日

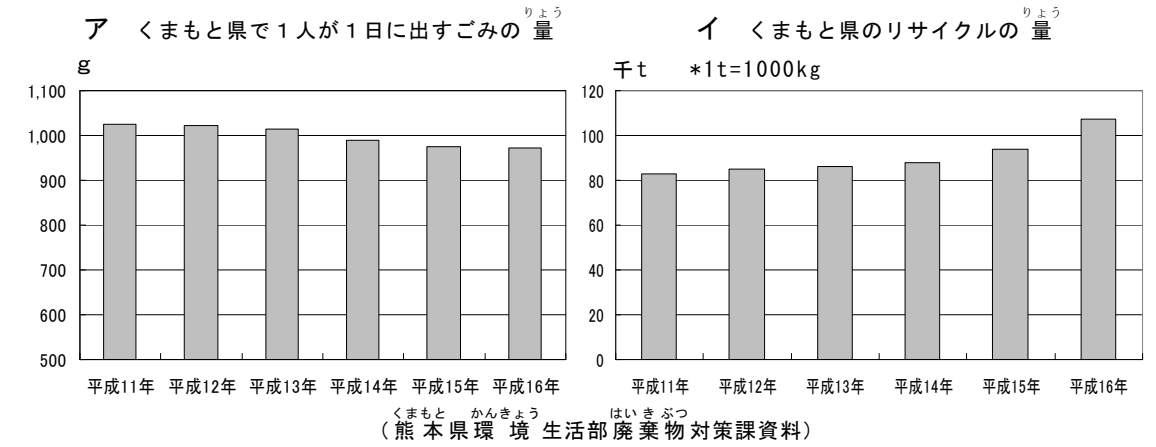
もえるごみ 火 金 よう日

もえないごみ 木 よう日

しげんごみ 毎 月 よう日

午前8時30分までに出してください。ごみは「していぶくろ」に入れてください。

(3) かおりさんたちは、くまもと県のごみのことを調べるために、下のような資料を集めました。



① くまもと県で1人が1日出すごみの量は、どのように変化していますか。上のアのグラフからわかることを書きましょう。

② くまもと県のリサイクルの量は、どのように変化していますか。上のイのグラフからわかることを書きましょう。

③ 今、くまもと県では、ごみをへらし、リサイクルを進める取り組みをしています。今よりもさらに、ごみをへらしたり、リサイクルを進めたりするために、あなたにはどんなことができますか。できると思うことをくわしく書きましょう。

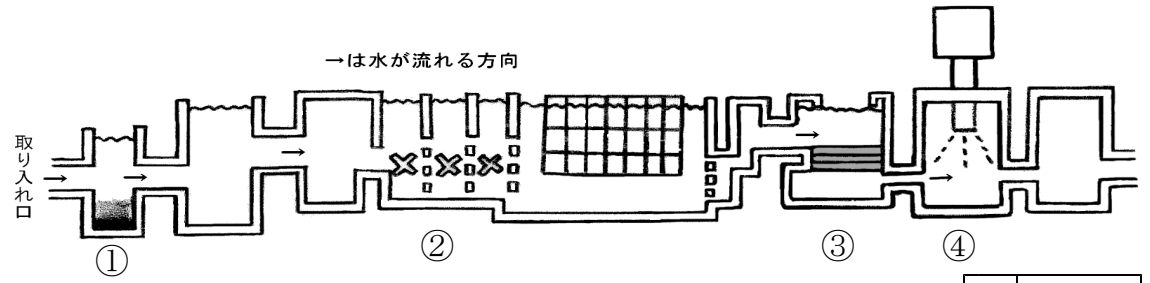
3 ゆうじさんたちが、学校の東側を流れる川の上流に行くと、水の
取り入れ口がありました。

(1) あなたの学校の水道の水は、どこの水を利用していますか。
⑭

(2) あなたの学校の水道の水が、取り入れ口からどこを^{せつめい}通って学校
までやって来るかを^{かんせい}説明しましょう。とちゅうのしせつなどを言
葉で書いて、下の図を完成させましょう。



(3) ゆうじさんは、じょう水場へ行き、きれいな水ができるまでを
見学しました。図の①～④では、どんなことが行われていますか。
下のア～エからあてはまるものをえらんで、記号で書きましょう。



- ア 取り入れた水にまじっている小石やすなをしずめる。
- イ さらに細かいごみなどを取りのぞく。
- ウ 消どくをして、けんさをする。
- エ 薬を入れて、小さなどろやごみを取りやすくする。

①	
②	
③	
④	

(4) ゆうじさんは、くまもと県の地下水にきょうみをもち、調べて
みることにしました。そして、下のようなパンフレットをみつけ
ました。 ゆうじさんがみつけたパンフレット

ア 生活に使われている水
(100 リットルのうち何リットル使われているか)

くまもと県	地 下 水 83リットル
	川やみずうみの水 17 リットル

全 国	川やみずうみの水 77リットル	地下水 23リットル
-----	--------------------	---------------

「わたしにもできる！上手な節水のヒント～節水マニュアル～」
熊本県環境生活部環境保全課水保全対策室(平成16年)

イ 水道の係の人の話

ちかごろは、地下水の量^{りょう}がへってきているんだよ。

ウ 地下水を守るために

山に木を植えています。

① パンフレットの「ア 生活に使われている水」のグラフから、
どんなことがわかりますか。

⑰

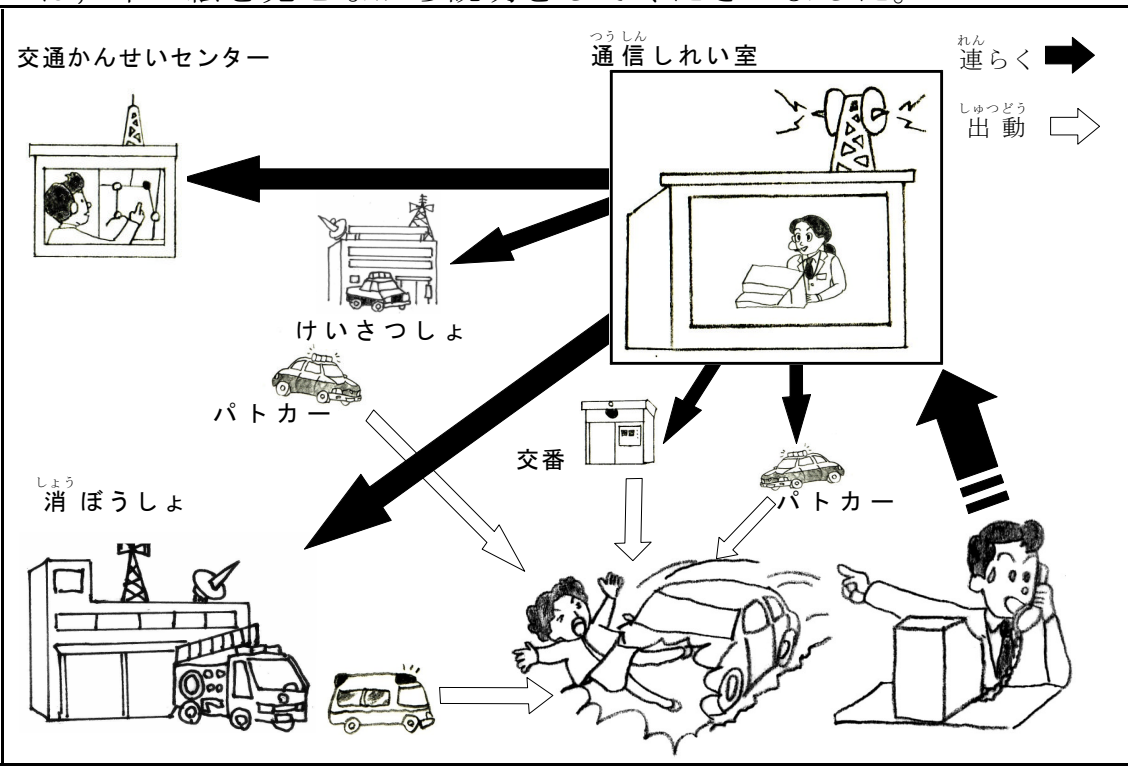
② パンフレットの「イ 水道の係の人の話」を読んで、ゆうじ
さんの家族は、水を大切に使うための計画表を作りました。あ
なたがゆうじさんだったらどんなことに取り組んでみたいですか。

家族で水を大切に使うための計画表	
取 り 組 み	
父	車をあらうときは、ホースの水を使わずにバケツの水を使う。
母	せんたくにはおふろののこり湯を使う。
ゆうじ	

③ パンフレットの「ウ 地下水を守るために」に、山に木を
植えていることが書いてありました。なぜ、地下水を守るために
山に木を植えるのでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

⑲

4 交通じこからくらしを守るけいさつの仕事について学習したゆう
 じさんたちは、けいさつしょの見学に行きました。けいさつしょで
 は、下の絵を見せながら説明^{せつめい}をしてくださいました。



(1) じこの連らくを受けた通信しれい室は、どこに連らくするでし
 ょう。上の絵を見て1つ書きましよう。 ②①

(2) ゆうじさんたちは、けいさつしょでインタビューをしました。
 けいさつしょの人の立場になって に言葉を書きましよう。

かおり：交通じこのげん場についたら、どんな仕事をしますか。

けいさつしょの人：じこのげん場についたら、

① ②④

ゆうじ：交通じこをへらすために、日ごろどんなことをしてい
 ますか。

けいさつしょの人：わたしたちは日ごろから、

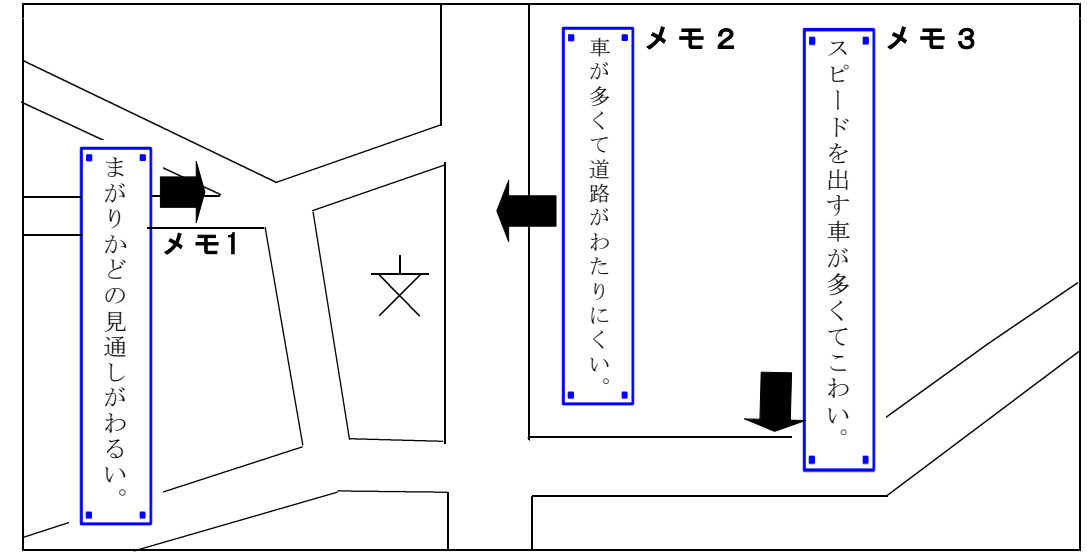
② ②②

かおり：けが人がいるときは、どうするのですか。

けいさつしょの人：

③ ②③

(3) かおりさんたちは、学校のまわりの「安全マップ」を作り、き
 けんな場所に3つのメモをはりました。



きけんな場所での交通じこをふせぎ、人びとの安全を守るため
 に、どんなしせつづくりやくふうをしたらよいでしょう。メモ2
 とメモ3のどちらかをえらんで○でかこみ、メモ1の例^{れい}のように、
 あなたの考えを に書きましよう。 ②④

メモの番号	しせつづくりやくふう
1	(例) カーブミラーをとりつける。
2	
3	