


大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
16点	(1)	①	技能	○40度のまくよりふくらんでいるが、中央ではなく左右のどちらかがふくらんでいる。	2	○40度のまくよりふくらんでいることが分かる。	3
	(2)	②	技能	○具体的に記入していないが、コップを冷やしたことにふれている。 ・コップに洗剤のまくをはり、コップを冷やした。 ○コップを冷やしたことを書いている。 ・コップを冷やした。	3	○コップに洗剤のまくを張り、冷やすことを具体的に書いている。 ・あたためたコップに洗剤のまくをはり、水や氷水で冷やした。 ・コップに洗剤のまくをはり、水や氷水で冷やした。	4
		③	思考	○とじこめられた空気のことにはふれていないが、冷やされてかさが減ったことを書いている。 ・空気が冷やされて、かさが減ったから。 ○空気が冷やされたことのみ書いている。 ・空気が冷やされたから。	2 1	○とじこめられた空気が冷やされて、かさが減ったことを書いている。 ・コップの中のとじこめられたあたたかい空気が冷やされて、かさが小さくなったから。 ・コップの中のとじこめられた空気が冷やされて、かさが小さくなったから。	3
	(3)	④	思考	○(とじこめられた)空気についてふれていないが、かさが増えることで、もとの形にもどることを書いている。 ・ピンポン玉があたためられてふくらみ、もとの形にもどるから。	2	○ピンポン玉の中の(とじこめられた)空気があたためられて、かさが増えることでもとの形にもどることを書いている。 ・ピンポン玉の中の(とじこめられた)空気があたためられてふくらみ、へこんだ部分をおしもどすから。	3
	(4)	⑤	関心	○(3)のピンポン玉にやや類似している(あたため方が湯で、物が球形のもの)。 ・湯にゴムボールを入れると大きくなる。 ○(1)の実験に非常に類似している(洗剤や石けん水のまくを使っている)。 ・試験管(ビン)に、石けん水のまくをはってあたためるとまくがふくらむ。	2 1	○(とじこめられた)空気があたためられて、ふくらむもの、破裂するものを身の回りの事象から答えている(実際の体験でなく、危険などの理由で一般に知られていることでも可)。 ・どんどやの竹 ・しぼんだ風せんが日に当たるとふくらむ。 ・ビンの上に置いた1円玉は、ビンをあたためると動く。 ・スプレー缶は破裂するから、燃えるゴミで出してはいけない。	3
10点	(1)	⑥	知識			重い	2
	(2)	⑦	思考	○均一にあたたまることの記述がない。 ・あたたかい空気は、冷たい空気より軽くて上にいくので、下向きに出した方がいい。 ○「あたたかい空気」や「均一にあたたまること」等の記述がない。 ・下向きにした方が早くあたたまるから。	2 1	○「あたたかい空気」は冷たい空気より軽いことと、「車内全体」などの言葉を使い、均一にあたたまることを書いている。 寒いとき(あたためたいとき)に使うことの記述がなくてもよい。 ・あたたかい空気は、冷たい空気より軽いので、下向きに出した方が車内全体が早くあたたかくなるから。 ・あたたかい空気は、軽いから上にいくので下向きに出せば車内全体が早くあたたまるから。	3
		⑧	技能	○あたたかい空気が上にいくことのみが分かるようにかいている。 ○あたたかい空気が、上向きにいくことが分かるが、矢印が短い(半分以下)。 	2 1	○車内全体があたたまることが分かるようにかいている。 	3
	(3)	⑨	知識	○水じょう気、氷のいずれかが合っている。	1	○水じょう気、氷の両方が合っている。 ・水じょう気 ・氷	2

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
3	(1)	⑩	知識			水	1
	(2)	⑪	知識			温度(あたたかさ)または, 条件	1
	(3)ア	⑫	知識			発芽した。	1
	イ	⑬	知識			発芽しなかった。	1
	(4)	⑭	技能	○実験1の内容にあわせて学習結果が適切に書かれていない。「発芽」という言葉が使われていない。 ・(芽が出るためには)水が必要だとわかった。 ○「水」について触れていない。 ・発芽に必要なものがわかった。	3 1	○実験1の結果から, わかったことがまとめられている。 (「発芽」「水」の言葉が両方入れている。) ・インゲンマメの種子が発芽するためには, 水が必要であることがわかった。 ・インゲンマメの発芽には, 水が必要である。	5
	(5)	⑮	技能	○「発芽」という言葉が使われていない。 ・(芽が出るためには)空気が必要かを, 調べる実験。 ○「空気」について, 書いていない。 ・発芽には, 何が必要かを調べる実験。	3 1	○実験2で調べることを書いている。 (「発芽」「空気」の言葉が両方入れている。) ・発芽には空気が必要かを調べる実験。 ・インゲンマメの発芽には, 空気が必要だろうか。	5
	(6)	⑯	知識			㊥	1
	(7)	⑰	思考	○暗くすることを書いているが, 具体的ではない。 ・暗くする。	2	○冷蔵庫と同じ条件になるように暗くするための方法を具体的に書いている。 ・㊤に箱をかぶせる。 ・㊤を暗い部屋におく。	4
	(8)	⑱	思考	○右記の条件の内, 2つの条件を書いている。 ○右記の条件の内, 1つの条件を書いている。	3 1	○発芽するための3つの条件, 「水」「空気」「適当な温度」を書いている。 ・水, 空気, 適当な温度	5
	(9)ア	⑲	技能	○水にひたすことだけ書き, 時間をおくことを書いていない。 ・水につけて皮をむく。	1	○水にひたし, 時間をおいて皮をむく方法を書いている。 ・前の日からインゲンマメの種子を水にひたしておく。	2
	イ	⑳	技能	○根・茎・葉になる部分がはっきり(正確に)かかれていないが, 位置は正確にかいている。 ○位置や形は正確ではないが, 子葉とは別に根・茎・葉になる部分をかいている。	3 1	○下図のように, 根・茎・葉になる部分を位置や形ともに正確にスケッチしている。 (反対側に記入されていても可) 	5
	ウ	㉑	知識			ヨウ素液	2
		㉒	知識			でんぷん	2
	エ	㉓	思考	○反応についてヨウ素でんぷん反応がないことを書いているが, わかったことについては, 養分のことのみを書いている。 (わかったこと) ・養分として使われた。	3	○反応についてヨウ素でんぷん反応がないことを書いている。(2点) (反応) ・あおむらさき色にならない。 ・種子の色に(ほとんど)反応がない。 ----- ○わかったことについて, 発芽と養分の関係を書いている。(3点) (わかったこと) ・種子にふくまれていたでんぷんは, 発芽するときに養分として使われた。	5
	(10)	㉔	知識	○右記の植物の成長の条件1つ(2点)と, それ以外の下記のような世話(1点)を書いている。 ・草取り ・消毒をする ○右記の植物の成長の条件については触れていないが上記のような世話(各1点)をすることを2つ書いている。 ○上記のような世話を1つを書いている。	3 2 1	○植物の成長の条件に触れて書いている。 ・水をやる (2点) ・肥料をやる (2点)	4
44点							

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
4	(1)	㉔	技能	○ 6 つの数値を正確にグラフ上に点で表し、直線で結んでいる。 ○ 5 つの数値を正確にグラフ上に点で表し、直線で結んでいる。 ○ 4 つの数値を正確にグラフ上に点で表し、直線で結んでいる。 ○ 3 つの数値を正確にグラフ上に点で表し、直線で結んでいる。	4 3 2 1	○表にある 7 つの気温の数値が、グラフの目盛りと整合しており、直線で結んでいる。	5
	(2)	㉕	思考	○雨の日の昼間の部分的な気温の気づきについてのみ、書いている。 ・午前 9 時が一番高い。 ・○時の気温は○度だった。 ・同じ温度が 3 つあった。	2	○気づきを、晴れた日の気温の変化と比較した内容で書いている ・雨の日は、(晴れた日に比べて) 昼間の気温の変化は小さい。・空気の温度はあまり変わらない。・全体的に気温が低い。	4
	(3)	㉖	思考	○雲の動きに触れずに、理由を書いている。 ・天気は西から東へと変わるから晴れになるだろう。	3	○雲の動きに触れ、天気が西から東へと変わり、晴れになることを具体的に書いている。 ・春の天気は西から東へと変わっていくので今日、熊本の上空にある雲のかたまりは東へ移動し、明日は晴れになるだろう。	5
	(4)	㉗	関心	○調べてみたいことを具体的に書いているが、地形や地域と結びついていない。 ・熊本県の気温や雨量について調べてみたい。 ・1 年間の天気の変化について調べてみたい。 ○調べてみたいことは書いているが、具体的でない。 ・気温の変化を調べたい。 ・天気を調べたい。	2 1	○県内の特徴的な地形や地域と調べてみたいことを結びつけて具体的に書いている。 ・海岸に面した地いきの気温の変化を調べてみたい。 ・盆地の一日の気温の変化を調べてみたい。 ・土地の高いところと低いところとの気温や雨量の違いを調べてみたい。 ・山ぞいの地いきの冬の天気を調べたい。	3
5-I	(1)	㉙	技能	○せびれ、またはしりびれのいずれかの特徴を書いている (めすの特徴でも可)。 ・せびれに切れ込みがある (または「しりびれが平行四辺形の形をした」) おすが 2 ひきだから。 ○ひれの形がちがうことのみを書いている。 ・ひれ(せびれ,しりびれ)の形がちがうおすが 2 ひきだから。	2 1	おす (1 点) ○理由の中に、おす、またはめすのメダカの方のせびれ、しりびれの特徴のいずれかを書いている。(3 点) ・せびれに切れ込みがあり、しりびれが平行四辺形の形をしたおすが 2 ひきだから。 ・せびれに切れ込みがなく、しりびれが三角形に近い形をしためすは 3 ひきいるから。	4
	(2)	㉚	知識	○右記の内、2 つを書いている。 ○右記の内、1 つを書いている。	2 1	○3 つとも書いている。 ・目 ・心ぞう ・養分 (栄養は不可)	3
	(3)	㉛	知識	○ア、イのいずれかを書いている。	1	○ア、イの両方を書いている ・ア受精 ・イ受精卵	2
	(4)	㉜	関心	○学習しての事実についての感想のみを書いている。 ・かっていたメダカが死んだのでかわいそうだった。 ○生命のたくみさや神秘さ、生命を尊重する内容ではないが、学習して思ったことを書いている。 ・メダカが増えてよかった。 ・メダカを育てられてよかった。	2 1	○生命のたくみさや神秘さ、連続性、生命を尊重することなどについて書いている。(人や他の動物の生命、植物に関することでも可)。 ・人も動物も植物も、ずっと昔から生命が受けつがれてきているからすごいと思った。 ・メダカの心臓の動きを見ていたら、小さくてもメダカも生きているんだと思った。	4
5-II	(1)	㉙	技能	○右記のうち 1 つ書いている。(家族も可)	2	○下のうちから 2 つ書いている。(2 点ずつ) ・図書館で調べる。・コンピュータで調べる。 ・病院 (学校) の先生に聞く。	4
	(2)	㉚	知識	○右記の内、2 つ合っている。 ○右記の内、1 つ合っている。	2 1	○3 つとも書いている ・赤ちゃん (母親) ・へそのお ・たいばん	3
	(3)	㉛	知識	○ア、イのいずれかを書いている。	1	○ア、イの両方を書いている ・ア受精 ・イ受精卵	2
	(4)	㉜	関心	○学習しての事実についての感想のみを書いている。 ・おなかの中の赤ちゃんはどうやって育つのかな。 ・おなかの中の赤ちゃんはふしぎだった。 ○その他の感想を書いている。 ・赤ちゃんのビデオがおもしろかった。 ・赤ちゃんがかわいかった。	2 1	○生命のたくみさや神秘さ、連続性、生命を尊重することなどについて書いている。(他の動物の生命、植物に関することでも可)。 ・これからもつながっていく命、一人一人の命は、とても大切だと思った。 ・お母さんのおなかの中で小さな卵から赤ちゃんに育っていく様子に感動した。	4