

平成19年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

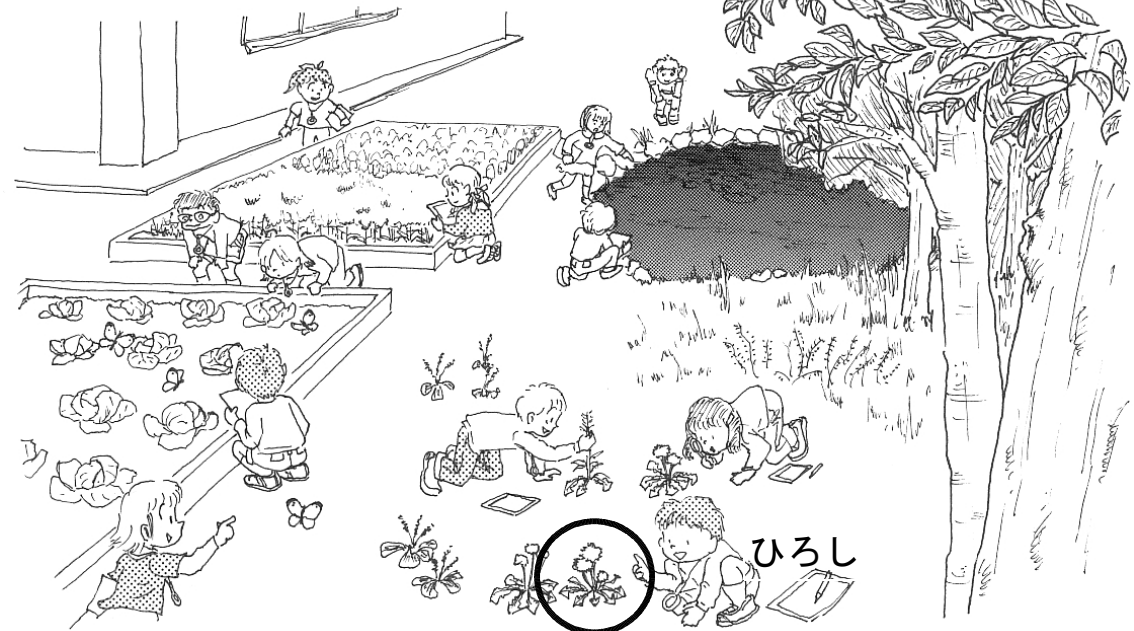
小学校 第3学年 理科

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、4枚あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

学校名	
-----	--

年組番	
名前	

1 ひろしさんの学級では、理科の時間に校庭へ生きものたんけんに出かけることになりました。



(1) 生きものたんけんに出かけるとき、何をじゅんびをしておくといいでしょうか。3つ書きましょう。

ア	①
イ	
ウ	

(2) ひろしさんは、草花にきょうみをもってしらべています。あなたなら、図の中のどこをしらべたいですか。ひろしさんがしらべている場所のように、○を1つつけましょう。

また、あなたが、そこでしらべたいことを書きましょう。

②

(3) ひろしさんは、キャベツ畑にモンシロチョウがたくさんいることをふしぎに思いました。そこで、キャベツ畑に近よってみると、モンシロチョウが右の図のようにキャベツの葉にとまっていました。



ア モンシロチョウは何をするために、キャベツの葉にとまっていたのでしょうか。

③

イ ひろしさんは、キャベツの葉に小さな黄色いつぶを見つけました。そこで、キャベツの葉を切りとって虫めがねでかんさつをしました。正しい虫めがねの使い方をえらんで○をつけましょう。

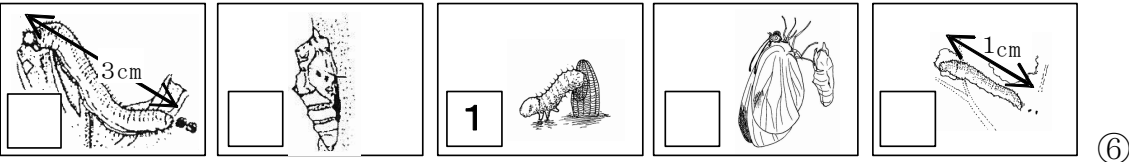


- () 目の近くで虫めがねをささえ、キャベツの葉を前後に動かして、大きく、はっきり見えるところで止める。
 - () 虫めがねを前後に動かして、大きく、はっきり見えるところで止める。
- ④

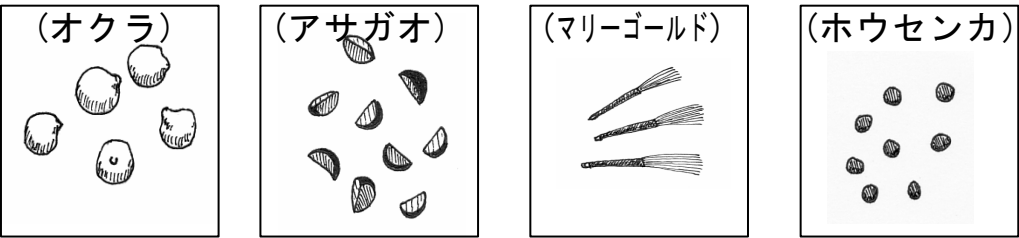
ウ ひろしさんは、ある日、キャベツの葉によう虫がうまれていることに気づき、その日からよう虫をかんさつすることにしました。どんなことを記ろくしていけばよいか3つ書きましょう。

⑤

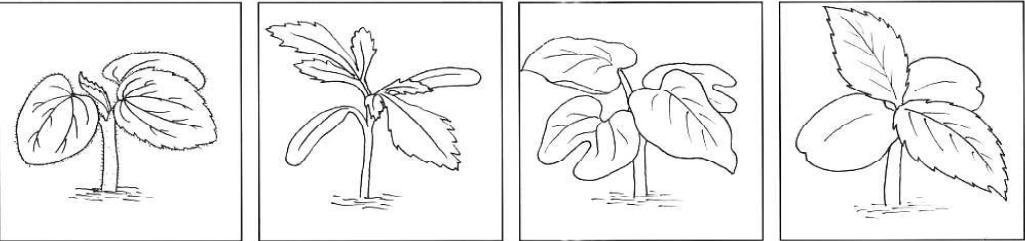
エ よう虫は大きくなってモンシロチョウになりました。モンシロチョウが育つじゅんに2～5の番ごうを下のかんさつカードの□の中に書きましょう。



2 あきこさんの^{がっきゅう}学級では、下の図のたねを育てて、その育ち方や植物のからだのつくりを調べることになりました。



(1) あきこさんは、ホウセンカのたねをまいて、育つようすをカードに記ろくしました。
ア あきこさんが4まいの葉が出たときに記ろくしたカードは、どれでしょうか。()に○をつけましょう。

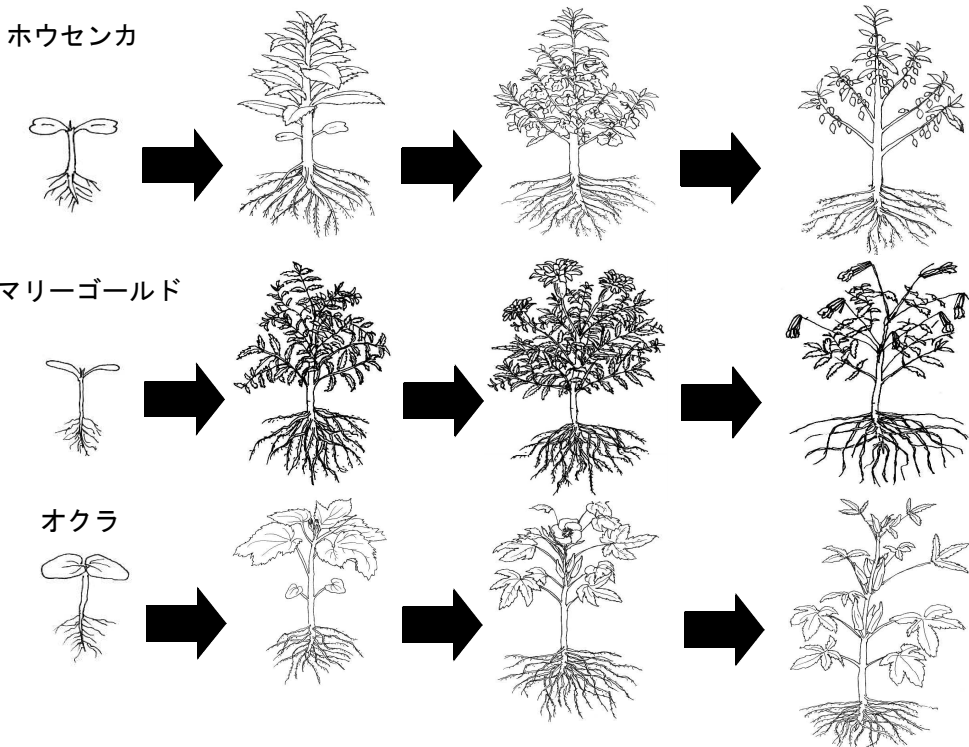


() () () () ⑦

イ あなたがまいたホウセンカのたねから4まいの葉が出てきました。あなたは、どんな気持ちになりますか。また、このあと、どのように育てますか。気持ちや育て方を書きましょう。

気持ち		⑧
育て方		⑨

(2) あきこさんの学級では、次の3つの植物のからだのつくりや育ち方について、にているところをさがすことになりました。



ア あきこさんは、植物の育ち方でにているところを発見しました。□にあてはまることばを□からえらび、記ごうで答えましょう。

どの植物も□→□→□→□の
 じゅんでそだつんだ！

⑥ 花がさく ⑩ 葉がふえる ⑤ 実ができる ② めがでる

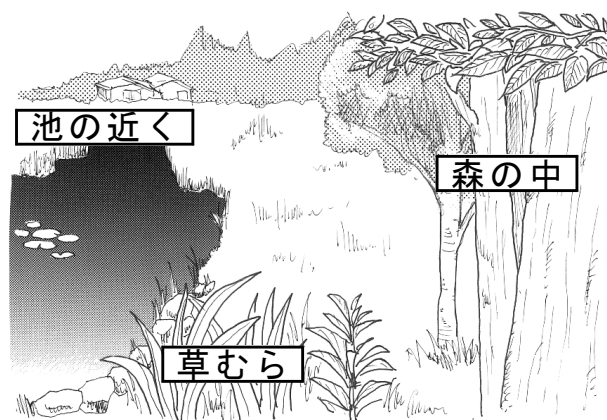
イ また、3つの植物のからだのつくりをくらべて、次のことにも気づきました。()にあてはまることばを書きましょう。

どの植物にも(), (),
 ()があるんだね。

③ ひろしさんは、夏休みに右の図の場所へこん虫さがしに出かけました。

(1) ひろしさんは、ショウリョウバッタとカブトムシをつかまえました。右の図のどこに多くいたでしょう。

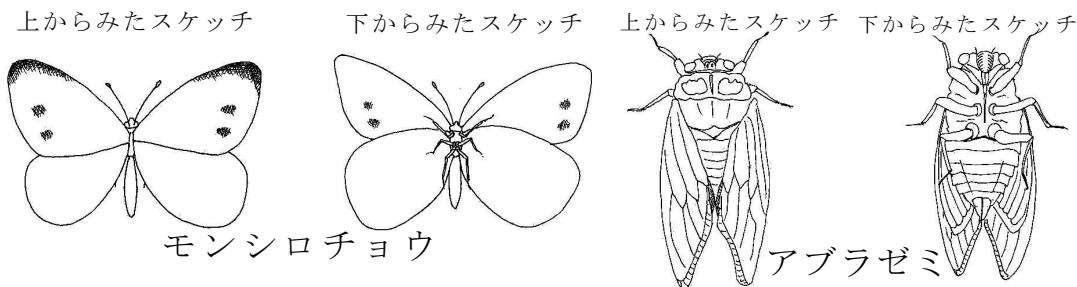
図の中にある場所のことばでそれぞれ答えましょう。



ショウリョウバッタ		カブトムシ	
-----------	--	-------	--

(2) あなたがひろしさんなら、ショウリョウバッタやカブトムシをつかまえたあとどうしたいですか。したいことを書きましょう。

(3) ひろしさんは、モンシロチョウとアブラゼミをつかまえて、からだのつくりをしらべました。からだのつくりで、にているところを3つ書きましょう。



(4) ひろしさんは、図書館でこん虫クイズの本を見つけました。あなたも下のクイズをといてみましょう。

バッタさん・トンボさん・カブトムシさんが、自分のことを話しています。それぞれのことばにあう絵を下の㊦～㊨からえらび、□に記号を入れましょう。
また、ヒントのことばや絵から、こん虫の名前を○の中に書きましょう。

① 頭いっぱい大きな目の中に、小さな目がたくさんあるよ。 □

② えさをよくかみくだく力の強い口をもっているよ。 □

私はだれでしょう

③ よう虫のときは水の中で育つよ。水から出てきてへんしんしてせい虫になるよ。 □

⑮

① 木にしがみつやすい足をもっているよ。 □

② みつをすいやすい口をもっているよ。 □

私はだれでしょう

③ たまごから生まれたあと、よう虫からさなぎになってせい虫になるよ。 □

⑯

① 細長い顔、草を食いちぎる口をもっているよ。 □

② 強くて長い足でとびはねるよ。 □

私はだれでしょう

③ ぼくはさなぎには、ならないよ。 □

⑰

からだのつくり

㊦

㊩

㊧

㊪

㊨

㊫

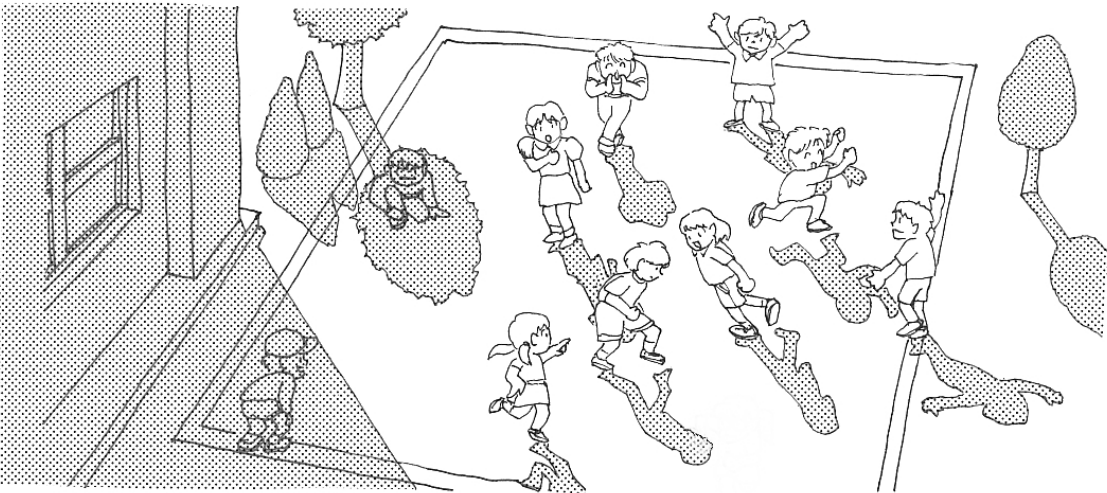
育ち方

㊬ → → →

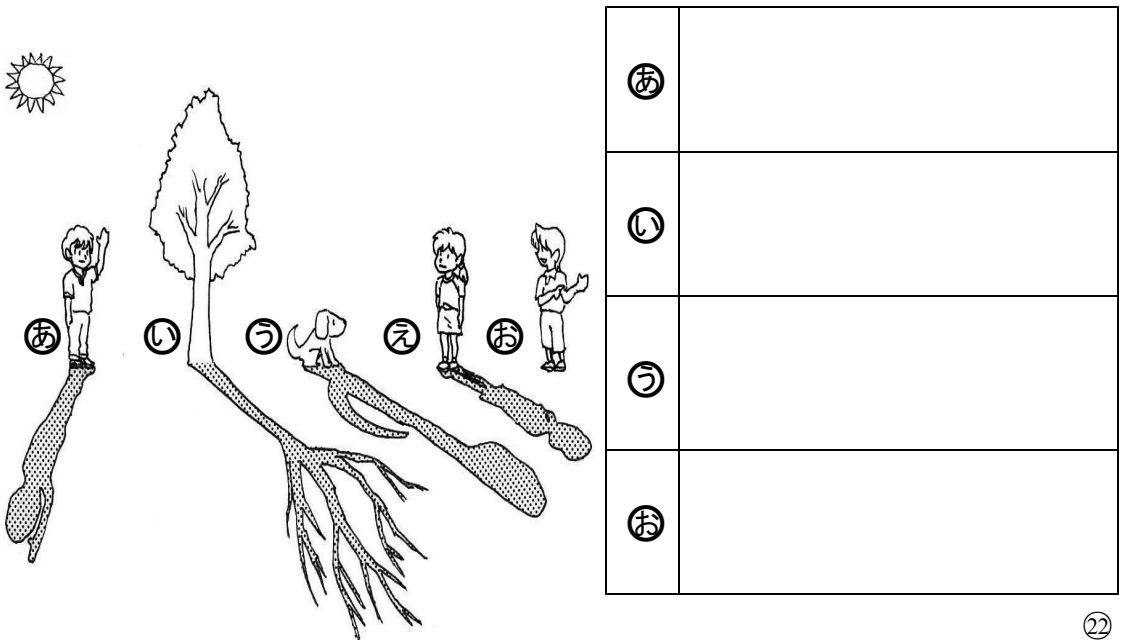
㊭ → →

㊮ → →

4 あきこさんは、クラスの友だちと運動場でかげふみあそびをしました。かげふみあそびは、四角のわくの中でじぶんのかげをふまれたらおにになって、友だちのかげをふむ役になるあそびです。



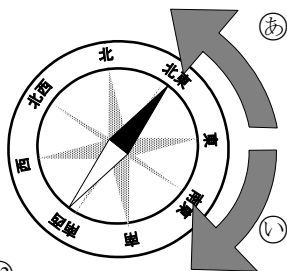
- (1) 図の中には、おにから、かげをふまれないところにいる友だちが3人います。その友だちを○でかこみましょう。 ㉑
- (2) 下の図で㉔のあきこさんのかげだけが正しくかかれています。㉕㉖㉗㉘のかげのでき方で、おかしいところを書きましょう。



㉑

(3) あきこさんは、運動場にぼうを立てて、かげの動きを調べました。

ア かげのできた方がくを調べるために、右の図のような道具を使いました。この道具のなまえは何でしょう。

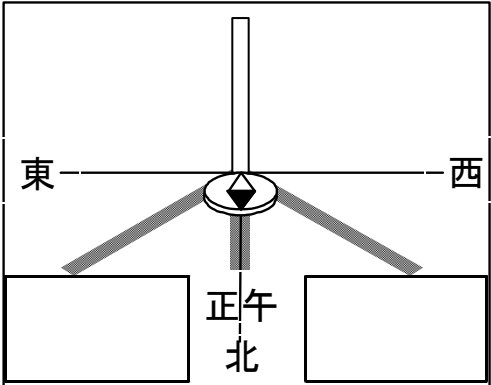


㉓

イ この道具を使って、方がくをはやく、正しくさがすには、ケース(文字ばん)を㉔, ㉕のどちらの方に回しますか。記号を書きましょう。

㉔

ウ あきこさんは、この道具を使って北と南の方がくをあわせ、午前9時、正午、午後3時にかげをきろくしました。かげのようすを見て、㉖の中にかんさつした時こくを書きましょう。 ㉗



エ あきこさんは、かんさつをとおして、かげが動くわけがわかりました。「太陽」と「かげ」ということばを使ってそのわけを書きましょう。(「太陽」「かげ」のことばは何回使ってもいいです。)

㉔

オ あきこさんは、日光が一番長くあたる学校の花だんに、ひまわりのたねをまくことにしました。

右の図の㉕～㉘のどの花だんにまくとよいでしょうか、記号を書きましょう。

㉗

