

平成１９年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校４年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中間	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点			
							社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断	観察・資料活用 の技能・表現	社会的事象につい ての知識・理解
①	1	(1)		身近な地域や市３・４年	(1)ア 身近な地域や市，公共施設などの場所	方位と地図記号が分かること。			○	
②		(2)		身近な地域や市３・４年	(1)ア 身近な地域や市，公共施設などの場所	地図記号が分かること。				○
③		(3)		身近な地域や市３・４年	(1)ア 身近な地域や市の土地利用の様子	土地の様子を地図にかきこむこと。			○	
④		(4)		身近な地域や市３・４年	(1)ア 身近な地域や市，公共施設などの場所	地図記号の有用性を考えること。		○		
⑤		(5)		身近な地域や市３・４年	(2)イ 地域の生産や販売に関する仕事	みかん作りの仕事に関心をもつこと。	○			
⑥		(6)	①	身近な地域や市３・４年	(1)ア 身近な地域や市の交通の様子	グラフにバスの利用者数を書き込むこと。			○	
⑦			②	身近な地域や市３・４年	(2)イ 生産や販売の特色と他地域などとのかわり	グラフや地図から，１日のバスの利用者数の違いの理由を読み取ること。			○	
⑧	2	(1)	①	健康なくらし３・４年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかわり	ごみの分別が，ごみ減量や資源再利用につながっていることを考えること。		○		
⑨			②	健康なくらし３・４年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかわり	廃棄物処理の問題点について考えること。		○		
⑩		(2)		健康なくらし３・４年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかわり	ごみの分別の方法を読み取ること。			○	
⑪		(3)	①	健康なくらし３・４年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかわり	資料から熊本県のごみの問題を読み取ること。			○	
⑫			②	健康なくらし３・４年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかわり	資料から熊本県のごみの問題を読み取ること。			○	
⑬			③	健康なくらし３・４年	(3)イ 廃棄物処理の対策や計画的，協力的な事業	自らの生活を振り返り，ごみ減量等について関心をもつこと。	○			
⑭	3	(1)		健康なくらし３・４年	(3)ア 飲料水の確保や生活や産業とのかわり	水道水の取水先が分かること。				○
⑮		(2)		健康なくらし３・４年	(3)ア 飲料水の確保や生活や産業とのかわり	水道水の流れについて図にかくこと。			○	
⑯		(3)		健康なくらし３・４年	(3)イ 飲料水の確保の計画的，協力的な事業	浄水の過程が分かること。				○
⑰		(4)	①	健康なくらし３・４年	(3)ア 飲料水の確保や生活や産業とのかわり	本県の水使用量のうち，地下水がしめる割合の高さを資料から読み取ること。			○	
⑱			②	健康なくらし３・４年	(3)ア 飲料水の確保や生活や産業とのかわり	節水について関心をもつこと。	○			
⑲			③	健康なくらし３・４年	(3)ア 飲料水の確保や生活や産業とのかわり	地下水の保全のための森林の働きを考えること。		○		
⑳	4	(1)		くらしを守る３・４年	(4)ア 相互に連絡を取り合い，緊急に対処する体制	通信司令室からの連絡先を資料から読み取ること。			○	
㉑		(2)	①	くらしを守る３・４年	(4)ア 相互に連絡を取り合い，緊急に対処する体制	事故が起きた場合の仕事先の内容が分かること。				○
㉒			②	くらしを守る３・４年	(4)ア 相互に連絡を取り合い，緊急に対処する体制	事故から人々の安全を守る工夫が分かること。				○
㉓			③	くらしを守る３・４年	(4)ア 相互に連絡を取り合い，緊急に対処する体制	事故が起きたときの関係機関の協力の内容を考えること。		○		
㉔		(3)		くらしを守る３・４年	(4) 災害及び事故から人々の安全を守る工夫	事故から人々の安全を守る施設等について考えること。		○		