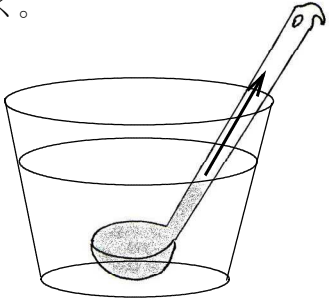


大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
1	(1)	①	知識			肥料	2
		②	知識			日光	2
	(2)	③	技能	○土とバーミキュライトの違いに触れていない。 ・肥料について調べられないから。	3	○肥料と成長の関係について、栄養分が含まれている・いないということに触れている。 ・バーミキュライトには栄養が含まれていないから。 ・土には栄養が含まれているから。	5
	(3)	④	思考	○条件が足りないことに触れている。 ・水と肥料の二つを調べないといけないから。 ○答えているが、具体的でない。 ・実験がたりない。 ・もう一つ実験が必要。	3 1	○成長の違いが、肥料によるものか、日光によるものか、はっきりさせることができないという、条件制御が整っていない点に触れている。 ・肥料を入れる・入れない、と日光を当てる、当てないという二つの違いがあるので、成長の違いがどちらの理由によるものか、わからない。	5
	(4)	⑤	技能			○A、Bの考え方のどちらかで考えている。 Aの考え方　・肥料をとかした水 ・かぶせない Bの考え方　・水 ・かぶせる	3
	(5)	⑥	技能			Aのとき　アとウ　, Bのとき　イとウ	2
		⑦	技能			Aのとき　イとウ　, Bのとき　アとウ	2
	(6)	⑧	関心	○環境に役立つことなどを具体的に記述していない。 ・心が落ち着くでしょう。 ・明るい町にしましょう。 ・明るい気持ちになるでしょう。	3	○環境に役立つことなどを具体的に記述している。 ・植物をたくさん育てて空気をきれいにしましょう。 ・植物を増やして温暖化をふせぎましょう。 ・花いっぱい町を美しくしましょう。	5
	26点						
2	(1)	⑨	技能			○金属のあたたまっていく様子が視覚的にとらえられるものを書いている。 ・ろう　・バター　・マーガリン　・チョコレート　など	3
	(2)	⑩	技能	○状態が変わるということに触れている。 ・様子が変わるから。 ・変化するから。	1	○あたたまるととける, という点に触れている。 ・あたためられるとすぐにとけるから, 見て分かりやすい。	3
	(3)	⑪	知識			・(ア) → (イ) → (ウ)	2
	(4)	⑫	技能	○図, または言葉のいずれかで答えている。	3	○スープに浸っている部分から, 持つところへと順にあたたまっていく様子を, 矢印や同心円等で示している。また, 順にあたたまっていく, という説明を言葉で表している。 ・スープの中の部分(あたためられている部分)から, (上の方へ)順にあたたまっていく。 	5

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
23点	(5)	⑬	思考	○あたためられた水がどのように移動するか（移動しないか）を明確に書いていない。 ○（イ）の場合 ・下の方をあたためると全体があたたまるから。 ・下の方をあたためると上の方もあたたかくなるから。 ○（ア）の場合 ・下の方はあたたまらないから。 ・上だけあたたまるから。	3	あたためるところ：（イ）または（ア） （理由） ○（イ）の場合 あたためられた水は上の方に動き、上の方にある温度の低い水は下がってくことで水全体があたたまることを説明している。 ・あたためられた水は上の方へ動き、つめたい水は下の方へ動くから（全体があたたまるから）。 ○（ア）の場合 上の方をあたためても、あたたまった水は下の方に移動しにくいので、下の方はつめたい水のままであることを説明している。 ・上の方の水をあたためても、あたたまった水は下に移動しにくいので、下の水はつめたいままだから。（上をあたためても下はあたたまらないから）。	5
	(6)	⑭	関心	○身の回りの具体的な例をあげていない。 ・あたためられた空気は上へいくから。 （水） （水のみで2点）	3 2	（水） ○あたためられた空気は上の方へ動くことがわかる身の回りの例を具体的に書いている。 ・ストーブによってあたためられた空気は、上の方へ動く。 ・暖房している部屋は上の方があたたかい。	5
25点	(1)	⑮	技能	○二つの実験を比較しているが、受粉の必要性に触れていない。 ・実ができるか、できないかを調べる実験。 ○二つの実験の比較がない。 ・どうやったら実ができる（できない）のか。	3 1	○二つの実験を比較して、受粉したものと、しなかったものの違いを調べる実験であることに触れている。 ・めしべに花粉がついたものとつかなかったもので、ヘチマの実のでき方に違いがあるかどうかを調べる実験です。	5
	(2)	⑯	技能	○条件を整えるということに関連した解答になっている。 ・花粉以外のものにつかないように。 ・両方を同じにしないといけないから。 ○条件を整えることに触れてない。 ・虫がつかないように。	3 1	○実験で調べることを、受粉をする、しない、だけに絞るために必要であることに触れている。 ・ふくろをかぶせないで、二つの実験の違いが、花粉をつけるかつかないか、だけではなくなってしまうから。 ・実験の条件を、受粉するしないだけにそろえるため。	5
	(3)	⑰	知識			ア	2
	(4)	⑱	知識	○いずれか一つを書いている。 ○虫媒，風媒のいずれか同じものについて二つ書いている。 ・ミツバチが運ぶ。 ・モンシロチョウが運ぶ。	2	・風によって運ばれる。 ・ミツバチ（虫や動物）によって運ばれる。	4
	(5)	⑲	知識			受粉	2
	(6)	⑳	技能	○説明が不足している。 ・対物レンズを近づける。	1	○接眼レンズをのぞき込む前に、顕微鏡を横から見てスライドガラスと対物レンズの間隔を狭めておくことに触れている。 ・横から見ながら調節ねじを少しずつ回し、対物レンズとスライドガラスの間をせまくする。	3
	(7)	㉑	思考	○植物だけで作られたことには触れていない。 ・自然の物だから。	2	○人工的な原料やエネルギーを使わず、自然の物（植物）だけで作られたことに触れている。 ・植物の実から作るので自然のままである。	4

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
4	(1)	㉒	思考			ア 5月24日 イ 5月25日 ウ 5月26日 (完答)	3
	(2)	㉓	知識	○晴れと雨の日の気温の特徴だけを書いている。 ・気温の変化が小さいから。	3	○晴れの日と雨の日の気温の変化の特徴から理由を述べている。(雨の日の説明ができていれば可) ・5月25日が雨だったということから、雨の日の気温の変化は小さいので、グラフを見るとイが一番気温の変化が小さいから、イが5月25日と考えられる。	5
	(3)	㉔	思考	○地面と空気の関係に触れていない。 ・空気は温まるのに時間がかかるから。	3	○温められた地面によって、空気が温められることについて述べている。 ・正午過ぎに地面がもっとも温められてから、その地面から空気に温かさが伝わるまでに時間がかかるからだよ。	5
	(4)	㉕	思考			・5月26日、(5月27日も可)の天気図	3
		㉖	思考	○資料からの情報をもとにした理由付けを書いていない。 ・天気は西から東にかわっていくから。	3	○自記温度計の記録用紙の結果と天気の様子をもとにして、天気は西から東に変わっていくことと結びつけて理由を書いている。 ・大阪が雨ということから、前の日(前々日)には熊本で雨が降っていたと考えたから。	5
	(5)	㉗	関心	○天気予報を活かす場面または、その活用例のどちらかを書いている。 ・朝学校に行くとき、天気予報を見る。	3	○天気予報を活かす場面とその活用例を具体的に書いている。 ・朝学校に行くとき、天気予報を見て傘を持っていくかどうかを決める。 ・今週の天気予報から作物に水を与える時期を決める。 ・雨が降る前の日までに種をまく。	5
	26点						