

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心 意欲・態度	話す・聞く 能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能		
①	1	(1)		話すこと・聞くこと 5・6年	イ 話し手の意図を考えながら話の内容を聞くこと	杉田さんは、何についてインタビューをしていたかを聞くこと。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと 5・6年	イ 話し手の意図を考えながら話の内容を聞くこと	杉田さんが、インタビューメモを更に深めてインタビューをしたことをとらえること。		○					○
③		(3)		話すこと・聞くこと 5・6年	イ 話し手の意図を考えながら話の内容を聞くこと	杉田さんが、インタビューの仕方です工夫していることを考えながら聞くこと。		○				○	
④		(4)		話すこと・聞くこと 5・6年	ア 考えた事や自分の意図が分かるように話の組み立てを工夫しながら、目的や場に応じた適切な言葉遣いで話すこと	話を更に深めてインタビューをしたり、資料を読み取ってインタビューをしたり、自分の知っていることをもとにインタビューをしたりすること。		○					○
⑤				言語事項 5・6年	カ-(イ) 必要に応じて共通語で話すこと	先生に対してのインタビューであることを考え、適切な言葉遣いで話すこと。					○	○	
⑥				話すこと・聞くこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	子どもの体の健康について新聞を作るために、インタビューをしようとする事。	○						○
⑦	2	(1)	①	言語事項 5年	「と（む）」と読むこと	5年配当の漢字「富」を訓読みで「と（む）」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			②	言語事項 5年	「おうふく」と読むこと	5年配当の漢字「往」と「復」を組み合わせた熟語「往復」を、「おうふく」と正しく読むこと。					○	○	
⑨			③	言語事項 2・5年	「とうけい」と読むこと	5年配当の漢字「統」と2年配当の漢字「計」を組み合わせた熟語「統計」を、「とうけい」と正しく読むこと。					○	○	
⑩			④	言語事項 5年	「きず（く）」と読むこと	5年配当の漢字「築」を訓読みで「きず（く）」と正しく読むこと。					○	○	
⑪			⑤	言語事項 5年	「の（べる）」と読むこと	5年配当の漢字「述」を訓読みで「の（べる）」と正しく読むこと。					○	○	
⑫		(2)	①	言語事項 5年	「規則」と書くこと	5年配当の漢字「規」と「則」を組み合わせた熟語「規則」を、正しく書くこと。					○	○	
⑬			②	言語事項 5年	「確（かめる）」と書くこと	5年配当の漢字「確（かめる）」を文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑭			③	言語事項 3・5年	「指示」と書くこと	3年配当の漢字「指」と5年配当の漢字「示」を組み合わせた熟語「指示」を、正しく書くこと。					○	○	
⑮			④	言語事項 5年	「預（かる）」と書くこと	5年配当の漢字「預（かる）」を文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑯			⑤	言語事項 3・5年	「実際」と書くこと	3年配当の漢字「実」と5年配当の漢字「際」を組み合わせた熟語「実際」を、正しく書くこと。					○	○	

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心 意欲・態度	話す・聞く 能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能		
⑰		(3)		言語事項 5・6年	(1)ウ-(イ) 語句の構成に関心をもちこと	漢字の成り立ちについて考え、「分」が音を表していることに気付くこと。					○	○	
⑱				言語事項 5・6年	(1)ウ-(イ) 語句の構成に関心をもちこと	漢字の成り立ちについて考え、「米」が意味を表していることに気付くこと。					○	○	
⑲		(4)		言語事項 5・6年	(1)ウ-(イ) 語句の構成に関心をもちこと	漢字二字を組み合わせて、「友達」の熟語を作ること。					○	○	
⑳				言語事項 5・6年	(2)ア-(ウ) 毛筆を利用して、字配りよく書くこと	「考える子」の紙面に合った字配りを考え、漢字とかなの大きさに気を付けて書くこと。					○	○	
㉑	3	(1)	①	読むこと 5・6年	イ 文章の内容を的確に読むこと	叙述に即して、少女の気持ちのうつりかわりを読み取ること。				○		○	
㉒			②	読むこと 5・6年	イ 文章の内容を的確に読むこと	叙述に即して、少女の気持ちのうつりかわりを読み取ること。				○		○	
㉓		(2)		読むこと 5・6年	イ 場面の様子をおさえながら文章の内容を的確に読むこと。	少女の心がなんとなくはずまなかった気持ちを表しているものを二つ読み取ること。				○		○	
㉔			①	読むこと 5・6年	ウ 場面についての描写などを優れた叙述を味わいながら読むこと	クラス旗の中で色とりどりのパッチワークが象徴している言葉を書き出すこと。				○		○	
㉕		②		読むこと 5・6年	ウ 場面についての描写などを優れた叙述を味わいながら読むこと	クラス旗の中央の真っ赤なバラがぬいとられた布が象徴している言葉を書き出すこと。				○		○	
㉖		(4)		読むこと 5・6年	ウ 登場人物の心情や場面についての描写など優れた叙述を味わいながら読むこと	この町に引っこしてきてよかったと感じた少女の思いやその理由を読み取ること。				○		○	
㉗			(5)		読むこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	同じ作者の作品で自分が読んでみたい作品を選ぼうとすること。	○					
㉘		(6)		①	書くこと 5・6年	イ 書く必要のある事柄を選ぶこと	説明文に示された表現の工夫の中で、よさを感じるものを選ぶこと。			○			○
㉙			②	書くこと 5・6年	ウ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の組立ての効果を考えること	自分で考えた構成に沿って、説明文や本文中の表現を的確につなぎ、自分の考えを効果的に書くこと。			○				○
㉚				言語事項 5・6年	(1)オ-(ア) 文や文章にはいろいろな構成があることについて理解すること	文や文章の構成を理解し、表記や記述に注意して、文章を書くこと。					○	○	
㉛				書くこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	自分が選んだ表現のよさや自分の考えを書こうとすること。	○						