

小学校六年 国語 解答及び配点一覧

また、大問②には、言語事項をまとめて出題していますが、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」の領域においても、関連する言語事項の問題を設定しています。

言語事項											2	1											大問・領域
(3)			(2)				(1)				(4)			(3)		(2)		(1)	中間				
①	⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①				態意関					小問				
18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3		2	1	審				
												○ 調査結果や話し合いの内容のみを理由にしている。 ・ その理由は、二百年も前に植えられた木だからです。 ・ その理由は、みんなが登ったことがある木だからです。 等	○ 歴史ある木にするか、みんなに親しまれている木にするか明確に書いてはいないが、どちらにするか文章から判断できる。 等				○ 次の三つのうちのどれか一つを書いている。 ・ 家族に聞いた。 ・ 図書館で調べた。 ・ アンケートをとった。 等	学校のたから	等	やや満足及び概ね満足できる解答状況			
												3	2				2	1	配点				
○ A、B いずれかの記号を書き、「お知らせの見出し」という点で評価している。 ・ 余白があって読みやすい。 ・ 文字が太くて目立つ。 等	服装	暮（らす）	磁石	展覧（会）	呼（ぶ）	じゅうだん	きょうい	きび（しい）	かんげき	うやま（う）	○ 実際に発表するような表現で適切に書いている。 等	○ 話し合いで出された調査結果や意見をもとに自分の考えを述べている。 ・ その理由は、二百年も前から地いきを守ってきた木だからです。歴史というのは簡単には作れないので、大切にすべきだと思います。 等	○ 歴史ある木にするか、みんなに親しまれている木にするかを明らかにしている。 ・ 私は、歴史ある木ということを中心に伝えた方がよいと思います。 等	イ ——— （順不同） オ			○ 次の三つのうち、二つを書いている。 ・ 家族に聞いた。 ・ 図書館で調べた。 ・ アンケートをとった 等	学校のたからもの	等	十分満足できる解答状況			
1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	8	5	2	2		4	2	配点				
20											25											小問計	

<div> <div>読むこと 書くこと</div> <div>3</div> </div>								大問・領域
(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)			中間
					態 意 関	③	②	小問
26	25	24	23	22	21	20	19	審 議
<p>○ 筆者の主張を自分の立場から解釈し、どちらか一つをまとめている。</p> <p>・ 私たち（自分、あなた） ・ 身近（近いところ、すぐ近く） 等</p>		<p>○ 日本の食料自給の問題についてまとめている。</p> <p>・ 日本の食料自給率は低いこと。 ・ 日本の食料自給率は、他の国と比べてかなり低いこと。 ・ 日本は、食料を他の国からの輸入にたよっていること。 等</p>	<p>○ 必要な情報を読み取っているが、表現が適切でない。</p> <p>・ アイ育てたり ・ アイ料理するのにも ウゝ捨ていることになります 等</p>	<p>○ 筆者の工夫について一部を理解している。</p> <p>ウ ア</p>	<p>○ 学んだことを思い出して、学び方を書こうとしている。（二つ書いている。）</p>	<p>○ 三つの事柄について、文頭をそろえ、箇条書きで書いているが、文章の形のままになっていたりと、項目と内容の間にスペースがなかったりしている。</p> <div> <div>・ 期間は、1月19日から23日 ・ 場所は、学校の図書館前 ・ 時間は、午前8時から8時15分</div> <div> 期間1月19日～23日 場所学校の図書館前 時間午前8時～8時15分 </div> </div> <p>※ 「～」は「から」のままでもよい。</p> <p>等</p>	<p>○ メモの内容を引用し、文末を直していない。あなたの1枚が、困っている世界の子どものたちの食りようや薬になる。たくさん集まるよう、みんなで協力してほしい。</p> <p>等</p>	やや満足及び概ね満足できる解答状況
3 3		3 2 1	1 1 1	2 2	2	1	1	配点
<p>○ 筆者の主張を自分の立場から正しく解釈し、まとめている。</p> <p>・ 私たち（自分、あなた） ・ 身近（近いところ、すぐ近く） 等</p>	<p>○ グラフの内容と本文を関連させて読み取っている。</p> <p>・ 外国で生産</p>	<p>○ 日本の食料自給の問題について、他の国と比較し、外国にたよっている比率が高いという点を含めて、具体的なデータを示しながらまとめている。</p> <p>・ 他の先進国と比べると、食料自給率がとても低く、必要な分の六割もの食料を外国からの輸入にたよっていること。 等</p>	<p>○ 必要な情報を適切に読み取っている。</p> <p>・ アイ育てる ・ アイ料理する（料理） ウゝ捨てる（捨てている） 等</p>	<p>○ 筆者の工夫について理解している。</p> <p>ウ ア</p>	<p>○ 学んだことを思い出して、学び方を書こうとしている。（二つ書いている。）</p> <p>・ 辞書で語句の意味を調べる。 ・ 問いの文と答えの文を見つける。 ・ 小見出しをつける。 ・ 要点をまとめる。 等</p>	<p>○ 三つの事柄について、次の条件を満たして書いている。</p> <p>・ 文頭をそろえている。 ・ 漢数字を算用数字にしている。 ・ 項目と内容の間にスペースを空けたり記号を入れたりして「お知らせ」として見やすいように工夫している。</p> <div> <div>・ 期間 1月19日～23日 ・ 場所 学校の図書館前 ・ 時間 午前8時～8時15分</div> <div> （期間）1月19日～23日 （場所）学校の図書館前 （時間）午前8時～8時15分 </div> </div> <p>等</p>	<p>○ 世界の子どものたちの役に立つことをメモから読み取って、呼びかけに適切な表現で簡潔に書いている。</p> <p>・ あなたの1枚が、困っている世界の子どもたちを助けます。たくさん集まるよう、みなさん協力して下さい。 等</p>	十分満足できる解答状況
6	5	5	2 2 2	4	4	2	2	配点
3 0								大問計

大問・領域					中間				
(7)					小問				
言					②				
③⑩					②⑨				
○ ○ ○ 誤字、脱字がなく、正しく記述している。 段落を意識して改行している。 文にねじれがなく、文と文の意味のつながりを考えて指示語や接続語を使っている。					○ 左の三つの観点について、それぞれの配点で採点する。 評価の観点及び配点 ○ メモに書いたことを使って書いている。 ○ 書き出しやまとめに読み手の関心を喚起するような工夫がある。 ○ 根拠を基に自分の意見を明確に述べ、「自分たちにできること」というテーマにふさわしい提案をしている。				
2 2 2					5 5 3				
○ 内容のまとまりを意識して改行し、誤字、脱字がなく、語と語、文と文のつながりが適切である。					・ 地球環境を守るために、私たちには何ができるでしょうか。 日本は、食料の六割を輸入にたっています。それなのに、私たちがゴミとして捨ててしまっている食べ物の量は、日本で生産される米の量の一・五倍以上もあるそうです。 私たちは、嫌いだからという理由で給食を残すことがあります。学習をしてみても、それもエネルギーのむだづかいになることが分かりました。 みなさん、これからは、自分たちの体のためだけでなく、地球環境を守るためにも、給食の食かんが空になる日を増やしていきましょう。				
6					1 3				
2 5									
態意関					②⑧				
○ テーマに合っているかなど、内容が適切かどうかに関わらず、AとCのメモのいずれかを書こうとしている。					○ 本文の内容をふまえ、テーマに沿って、書くべき内容を明確にしている。 A 日本は大量の食料を輸入しているのに、米の生産量の一・五倍の食品を捨てている。 B 嫌いだからという理由で給食を残す人がたくさんいる。 C 給食の食かんが空になるようにしよう。 等				
1 各					1 1 1				
○ テーマに合っているかなど、内容が適切かどうかに関わらず、AとCのメモを書こうとしている。					○ 本文の内容をふまえ、テーマに合った意見文の全体構想ができている。(メモAとCの内容が適切に書いている。)				
3					3				
2 5					の計				