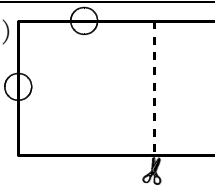
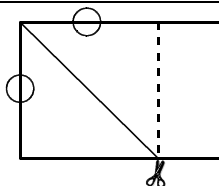
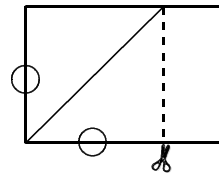
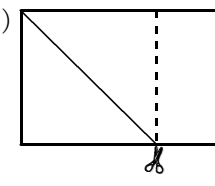
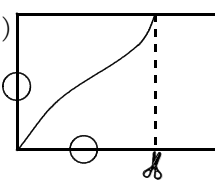
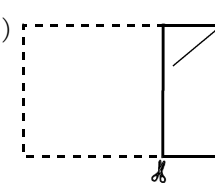
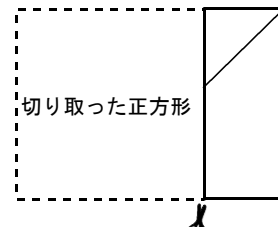
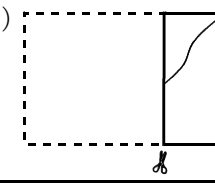
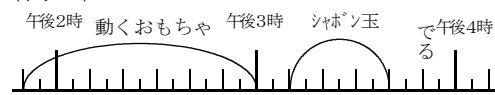
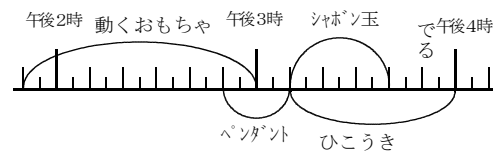


大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点															
1 15 点	(1)	①	知識			4	5															
	(2)	②	知識			1 6 0 0	5															
	(3)	③	処理			6	5															
2 10 点	(1)	④	処理			6 4 2	5															
	(2)	⑤	処理			6 6 8	5															
3 10 点	(1)	⑥	考え	いすは (5 つ) います。(答えだけ)	2	(例) 1 4 人が 3 人ずつすわるので、 1 4 ÷ 3 = 4 あまり 2 になり、い すが 4 つではふたりすわれません。 だから、 ぜんいんがすわるには、 いすがもうひとついるので長いす は、(5 つ) います。 (別解) 1 4 ÷ 3 = 4 あまり 2 4 + 1 = 5 長いすは、(5 つ) います。	5															
				1 4 ÷ 3 = 4 あまり 2 (5 つがない)	4																	
	(2)	⑦	知識	式 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 4 2 もとのリボンの長さ 4 2 cm	2		式 6 × 7 = 4 2 もとのリボンの長さ 4 2 cm	5														
				○ 7 × 6 = 4 2 としている。 ○ 6 × 7 は書けたが、4 2 を間違えている。	3																	
4 15 点	(1)	⑧	知識			かけられる数 (の分)	5															
	(2)	⑨	関心	○ どれか 1 組を書いている。	3	○ 3 組とも書いている。 1 のだんと 8 のだん 2 のだんと 7 のだん 4 のだんと 5 のだん	5															
				○ どれか 2 組を書いている。	4																	
(3)	⑩	考え	○ 1 2 × 8 = 9 6 だけ書いている。	2	(例) (4 のだんの答えと 8 のだんの答え をたすと、12 のだんの答えになるの で) 4 × 8 = 3 2 , 8 × 8 = 6 4 3 2 + 6 4 = 9 6 チューリップの数 9 6 本 * 4 のだんと 8 のだん以外にも、た して 1 2 になるだんの組合せも可。	5																
			○ 1 0 のだんを使っている 1 0 × 8 + 2 × 8																			
			○ ゆうこさんの考えを使った式を書いて いるが、不十分である。 (例) 4 × 8 = 3 2 8 × 8 = 6 4 で終わっている。 もしくは、たしざんを間違えている。	3																		
5 15 点	(1)	⑪	知識	○ どちらか一方だけ正しく書いている。	2	2 0 0 0 m ℓ , 2 0 dℓ	5															
	(2)	⑫	考え	○ 3 つの入れ物を全ては使わずに、和が 2 ℓ になる組合せを書いている。	3	<table><tr><td>㊸</td><td>㊹</td><td>㊺</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr></table> ○ この 4 通りの どれかを書 いている。	㊸	㊹	㊺	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	6	5
						㊸	㊹	㊺														
3	1	1																				
2	2	2																				
1	3	3																				
1	1	6																				
(3)	⑬	関心	○ 入れ物を 1 つ書いている。(各 1 点) ただし、異なる種類の入れ物を 2 つ 書いていれば 3 点。 ○ 入れ物に合うかさを 1 つは正しく書い ている。(1 点)	1 4	○ 異なる種類の入れ物、または、異 なる単位のを 2 つ書いている。 (例) 牛乳パックに 1 ℓ お茶のペットボトルに 5 0 0 m ℓ など	5																
6 10 点	(1)	⑭	処理			1 km 2 0 0 m	5															
	(2)	⑮	処理			8 0 0 m	5															

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
7 10 点	(1)	⑩	考え	○辺に正しく○があるが、折ったときにできる線をかいていない。 (例) 	2	 もしくは 	5
				○辺に○がなく、折ったときにできる線だけ正しくかいている。ただし、フリーハンドなど直線になっていないものは2点。 (例) 	3		
				○辺に正しく○もあるが、折ったときにできる線が、フリーハンドなど直線になっていない。 (例) 	4		
	(2)	⑪	処理	○線が四角形から飛び出ていたり、辺まで届いていない。 (例) 	2	○図のように、長方形の頂点から、直角三角形ができるようにかいている。 (例) 	5
				○フリーハンドなど直線になっていない。 (例) 	3		
	8 15 点	(1)	⑫	処理			午前10時25分
(2)		⑬	処理			午前10時45分	5
(3)		⑭	考え	○「シャボン玉あそび」とだけ書いている。 ○「シャボン玉あそび」ともう1つ選び、始まる時刻か終了時刻に着目したわけだけを書いている。 (例) 体けん学習 シャボン玉遊びとペンダント作り わけ ・シャボン玉遊びは午後3時40分に終わり、ペンダント作りは午後3時10分に終わるから。 ※「午後」の表記がなくても可。 ○「シャボン玉あそび」と書いて、数直線図や時計図や文章に、シャボン玉あそびの開始と終了の時刻が分かるようにかいているが、他の体験学習が出来ないことには触れていない。 (例1)  (例2) ・シャボン玉遊びは午後3時10分が始まって、午後3時40分に終わるから。	2 3 4	体けん学習 しゃぼん玉あそび ○時計図に長針が動いたあとをかいたり、数直線に動くおもちゃ作りが終わる時刻と、他の体験学習の始まる時刻、終わる時刻に印を付けたりして、シャボン玉遊び以外はできないことを書いている。 (例) ・動くおもちゃ作りは午後3時に終わるので、ペンダント作りはできないし、ひこうき作りは、終わるのが午後4時だからできない（シャボン玉遊びは午後3時10分が始まって、午後3時40分に終わるので体験できる）。 ○数直線図に4つの体験活動の開始、終了時刻、体験時間、博物館を出る時刻が分かるようにかいている。  ※「午後」の表記がなくても可。 ※ペンダント作りとひこうき作りができないことが書いてあれば可。	5