

平成21年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校4年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中間	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断	観察・資料活用 の技能・表現	社会的事象につ いての知識・理解		
①	1	(1)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水道水の取水先が分かること。				○	○	
②		(2)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	地下水がしめる割合の高さを、資料から読み取ること。			○			○
③		(3)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水の安定確保のために、他地域と協力していることを資料から読み取り、考えること。		○				○
④				健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水源が不足していることを土地の様子から考えること。		○				○
⑤		(4)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水の安定供給について、浄水場の働きについて理解していること。				○	○	
⑥		(5)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水資源の確保、保全について関心をもつこと。	○					○
⑦	2	(1)		健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	2つの資料から、1人あたりのごみの量は増えてきていることを考えること。		○				○
⑧		(2)	ア	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	実際の自分たちの生活の中で、ごみの分別回収がどのように行われ、どんな課題があるのか分かること。				○	○	
⑨			イ	健康なくらし3・4年	(3)イ 廃棄物処理の対策や計画的、協力的な事業	ごみ収集の問題にどんな対応がなされているのか分かること。				○	○	
⑩		(3)		健康なくらし3・4年	(3)イ 廃棄物処理の対策や計画的、協力的な事業	自らの生活をふり返り、ごみの減量やリサイクルについて関心をもつこと。	○					○
⑪	3	(1)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市、公共施設などの場所	地図記号が分かること。				○	○	
⑫		(2)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市の土地利用の様子	方位や土地利用の様子を読み取ること。			○		○	
⑬		(3)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市の土地利用の様子	地図から等高線の意味が分かること。				○	○	
⑭				身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市の土地利用の様子	地図上の施設の位置を等高線を使って考えること。		○				○
⑮		(4)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市町村の場所	自分の住む市町村の土地利用に関心をもつこと。			○		○	
⑯				身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市町村の特色	自分の住む市町村の昔からある行事に関心をもつこと。	○					○
⑰	4	(1)	①	くらしを守る3・4年	(4)ア 相互に連絡を取り合い、緊急に対処する体制	通信司令室からの連絡先を資料から読み取ること。			○		○	
⑱			②	くらしを守る3・4年	(4)ア 相互に連絡を取り合い、緊急に対処する体制	事故が起きたときの関係諸機関の協力の内容を考えること。		○				○
⑲		(2)		くらしを守る3・4年	(4) 事故から人々の安全を守る工夫	事故から人々の安全を守る施設が分かること。			○		○	
⑳				くらしを守る3・4年	(4) 事故から人々の安全を守る工夫	事故から人々の安全を守る施設が分かること。			○		○	
㉑		(3)		くらしを守る3・4年	(4) 事故から人々の安全を守る工夫	人々の安全を守ることに従事している人々や地域の人々の工夫や努力に関心をもつこと。	○					○