

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
①	1 9点	(1)		技能表現	○必要な資料を選び、抽象的に役立つ理由を記述している。 ア ・危険ではなくなる。 ・危ないことから助けてくれる。 ・自然(環境)にいい。 イ ・空気がきれいになる。 ・森があると健康にいい。	3	○必要な資料を選び、具体的に役立つ理由を記述している。 ア ・森林があると雨水などはある程度吸収され、大水などの災害防止になる。 イ ・町にある林は、私たちの心をリラックスさせる。 ・防風林(防砂林)は、風(砂)を防ぐ。 ・水源の林にたくわえられた水は飲み水などになる。 ※資料中の様々な森の働きについて、具体的に記述されていれば可。	5
②		(2)		関心意欲態度	○記述はあるが、具体的ではない。 ・人が減っていくこと。 ・自然が破壊されること。	2	○自分なりに心配なことを、具体的に考えて記述している。 ・人が減り、林業で働く人がいなくなり、林業に元気がなくなること。 ・人が減り、1人の仕事量が増えること。	4
③	2 14点	(1)		知識理解	○水田以外の使用例を記述している。 ・畑で使った。	1	○稲作(水田)で使用されていたことを記述している。 ・水田(田んぼ)に入ったり、米の収穫の時に使ったりした。 ・水田で米作りに使用した。	3
④		(2)		知識理解	○床が高い倉庫としての用途を具体的に記述していない。 ・倉庫として使っていた。 ・いろいろと入れていた。	3	○収穫物を入れる倉庫としての役割を記述している。 ・ネズミや湿気等がきては困る収穫物などを入れておく倉庫として使用するため。	5
⑤		(3)		技能表現	○資料の絵について記述している。 ・宝物などを身につけていた人がいた。 ・剣や宝物をもつ人がいた。	3	○資料の絵から、有力な人物がいたことを記述している。 ・(稲作などが広まることにより)宝飾等を身につけるような、有力な人が現れた。 ・豪族と言われるような力をもった人が現れた。	6
⑥	3 13点	(1)		知識理解			○「行基」と記述している。ひらがな(混じり)も可。	2
⑦		(2)		思考判断	○資料をもとに当時の人々の気持ちを記述している。 ・生活が苦しい。 ・生きていくことも大変だ。	3	○資料から読み取った内容をもとに、当時の人々の願いを記述している。 ・生活も苦しく、生きていくのも大変な世の中を、どうにかしてほしい。	5
					○資料を写して記述している。 ・服はぼろぼろだった。 ・子どもが悲しんでいた。	2		
⑧		(3)		思考判断	○国を守ろうとしたことについて書いているが、仏教との関連が具体的でない。 ・国を守りたかったから。 ・人々のくらしをよくしたいと考えたから。	4	○仏教の力をかりて国を守ろうと考えたことについて記述している。 ・大きな大仏をつくり、仏教の力をかりて、世の中の混乱や人々の不安をはずめようとした。	6
⑨	4 14点	(1)		技能表現	○資料の中の絵から読み取れることを記述している。 ・高いへいやほりがある。	3	○資料の絵から総合的に判断して、武士の生活の様子が、普段から武芸に励み、農家としての一面があったことを記述している。 ・普段から武芸をして戦いに備え、農作業なども行っていた。 ・すぐに戦いに出られるように馬なども飼い、農業のようなこともしていた。	6
⑩		(2)		知識理解			○鎌倉の場所を特定できる程度の大きさの◎で記述している。 	2
⑪		(3)		思考判断	○1つの資料から読み取れることのみを記述している。 ・道を走って鎌倉に行った。 ・いつも戦いに備えて生活した。 ・弓などを練習していた。	3	○幕府の一大事にはすぐに鎌倉へ駆けつけること、且つ、普段から戦いなどに備えていることを記述している。 ・何かあったら、すぐに鎌倉にかけつけてたかったり(準備しておいたり)すること。	6

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑫	5 27点	(1)	ア	知識理解			○「家光」と記述している。ひらがな（混じり）も可。	2
⑬			イ	思考判断	○大名の反抗を防ぐことを記述している。 ・逆らわないようにするため。 ・抵抗できないようにするため。 ・力をつけないようにするため。	4	○具体的な理由をつけて、大名の反抗を防ぐことを記述している。 ・参勤交代によって重い負担をかけることで、大名の力を弱めるため。 ・参勤交代にたくさんのお金や家来を使わせて、幕府に反抗する力をうばうため。	6
⑭		(2)		関心意欲態度	○具体的であるが、資料と関係がないことを記述している。 ・お金をどれぐらい使ったのだろうか。 ・江戸では1年間、どんなくらしをしていたのか。	2	○次のような内容を記述している。 ・江戸へ行くのに、なぜ大分県の方へ歩いていったのか。 ・大分県から先は、どのようにして江戸まで向かったのか。 ・今はどのような形でこの道が残っているのか。 ・参勤交代や江戸時代のことが分かる史跡が、今でも残っていないか。 ・参勤交代に使った道は、この道だけだったのか。他にはなかったのか。	4
					○資料と関係あるが、漠然としたことを記述している。 ・どれぐらいの時間がかかっただろう。 ・どうやって江戸まで行ったのだろう。	2		
⑮		(3)		技能表現	○外様大名について地図から分かる事実のみを記述している。 ・九州や東北に多い。 ・まわりの方に配置されている。 ○親藩・譜代大名に関することを記述している。 ・親藩大名や譜代大名は中央部に多い。	4	○江戸や大阪などの「国の中央部」から離すことの意味が説明できている。 ・外様大名は、江戸や大阪など国の中心部から離れたところに配置されている。 ・外様大名は、中央部から遠くに配置することで、影響力を弱めた。	6
⑯		(4)	ア	知識理解	○間違っていることと正しい内容のいずれかを記述している。	1	○間違っていることを教えて、正しい内容を伝えている。 ・間違っていること：キリスト教の保護 ・正しい内容：キリスト教の禁止	3
⑰			イ	思考判断	○政策の一部を取り上げて、理由を記述している。 ・大名の力を弱くするきまりをつくったから。 ・農民や町人を、きびしいきまりで逆らえないようにしたから。	4	○江戸幕府の政策を全体的にとらえ、理由を説明できている。 ・江戸幕府は、大名や農民・町人が逆らえないような仕組みやきまりをつくったから。 ・江戸幕府に反抗する力を弱めたり、幕府とちがう考え方を禁止したりして、みんなが逆らえないようにしたから。	6
		○漠然とした理由を記述している。 ・江戸幕府に力があったから。			3			
⑱	6 13点	(1)		知識理解	○「ペリイ」「ペルリ」と記述している。	1	○「ペリー」と記述している。	2
⑲		(2)		技能表現			○「イ」と記述している。	5
⑳		(3)		技能表現	○年表から分かる事実併せて、国力の充実、又は国際的地位の向上のどちらかを記述している。 ・憲法発布や日清・日露戦争の勝利、工業の発達などにより、国の力が強くなったから。（外国に認められたから。）	4	○年表中の具体的な事例を挙げて、日本の近代化、国力の充実に伴う国際的地位の向上により、条約改正が達成されたことを説明している。 ・憲法発布や日清・日露戦争の勝利、工業の発達などにより国の力が強くなり、外国に認められたから。	6
	○年表から分かる事実のみを記述している。 ・2つの戦争に勝ったから。 ・憲法が発布されたから。 ・工業が発達したから。				2			
㉑	7 10点	(1)		知識理解			○記号のアを選んでいる。	2
㉒		(2)		知識理解			○「イ→エ→ア→ウ」と記述している。	3
㉓		(3)		関心意欲態度	○業績とは関係のない内容で読み札を記述している。 ・現代でも とても有名 紫式部 ・福沢諭吉 1万円札で 有名に	3	○業績に即して、読み札を記述している。 例 (㊦) ・現代でも 読みつがれている 源氏物語 例 (㊦) ・人はみな 平等と教えた 学問のすすめ	5