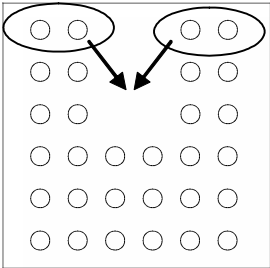
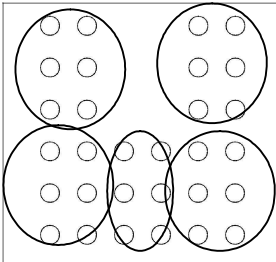
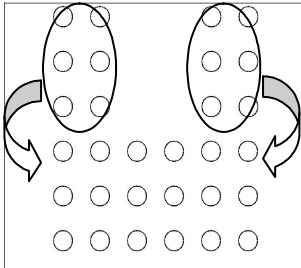
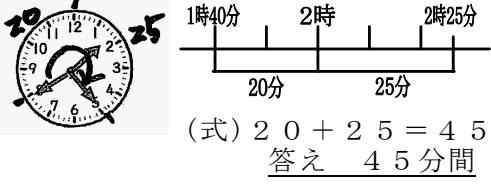
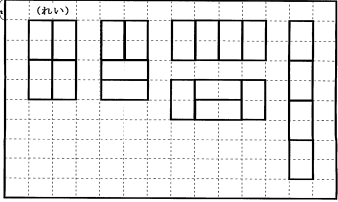
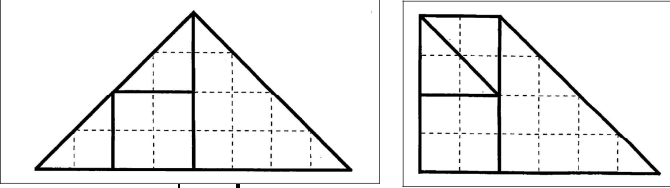
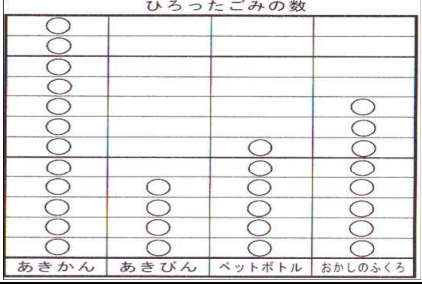
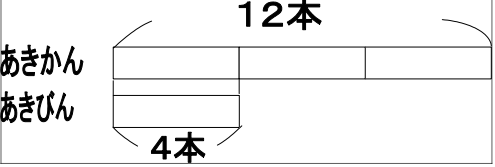


大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
1 0 点	( 1 )	①	知識			2 4 0 0	5
	( 2 )	②	知識			7	5
1 5 点	( 1 )	③	処理			8 0 1	5
	( 2 )	④	処理			5 7 6	5
	( 3 )	⑤	処理			7 あまり 3	5
1 0 点	( 1 )	⑥	知識			○ □に入れる数を3つとも正しく書いている。 $3 \times \boxed{6} = \boxed{18}$ あわせて $\boxed{30}$ になる。	5
	( 2 )	⑦	考え	○考えを図にかき入れている。 (説明ができていない)	3	○下のような考えで、図への記入とそれに対応する説明ができています。 工夫した視点としては、次のようなものがある。 ・簡単 ・1つの式になる ・明瞭 など	5
<div><div></div><div></div><div></div><div>上の2個の場所を移すと、<math>6 \times 5</math>の式で簡単に求めることができます。</div><div>図のように6つのまとまりが5つあるので、<math>6 \times 5</math>で求められます。</div><div>上の部分を下の段に移したら、3個が10列になるので、<math>3 \times 10</math>の式で求められます。</div></div>							
1 5 点	( 1 )	⑧	処理			3 m 4 8 cm	5
	( 2 )	⑨	処理	○正しい答えのみを書いている。  ○立式ができています。 $348\text{ cm} - 53\text{ cm}$ $3\text{ m }48\text{ cm} - 53\text{ cm}$	2  3	○式と答えが完答 ( $3\text{ m }48\text{ cm} = 348\text{ cm}$ ) $348 - 53 = 295$ ( $295\text{ cm} = 2\text{ m }95\text{ cm}$ ) 答え <u>2 m 9 5 cm</u>	5
	( 3 )	⑩	関心	○右記のものの中から同じ種類のものの場合1点ずつ加点する。  ○右記のものの中から種類が違うもので2つ正答している。	1 2 3  4	○条件に合うものを2種類の中から3つ書いている。 ①長いもの ・学校の廊下の長さ ・教室の横の長さ ・階段の廊下の手すりの長さ ②まがったもの ・木の周りの長さ ・運動場のトラックの長さ ・からだの部分の長さ など	5
1 0 点	( 1 )	⑪	処理	○正しい答えのみを書いている。  ○立式ができています。 $2000 - 500$	2  3	○式と答えが完答 ( $2\text{ l} = 2000\text{ ml}$ ) $2000 - 500 = 1500$ ( $1500\text{ ml} = 1\text{ l }500\text{ ml}$ ) 答え <u>1 l 5 0 0 ml</u>	5
	( 2 )	⑫	考え			○500 ml になる組み合わせを書いている。 ㊦2,㊦0,㊦0,㊦2 ㊦1,㊦2,㊦1,㊦0 ㊦1,㊦0,㊦0,㊦6 ㊦0,㊦2,㊦1,㊦4 ※0のないものも可	5

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
6	(1)	13	考え	<div>○買えるお菓子を1つだけ書いている。</div> <div>○買えるお菓子を2つとも書いている。</div> <div>○わけを書いている。</div> <div>○買えるお菓子を1つだけ書いて、そのわけを書いている。</div>	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>	<div>○買えるお菓子2つとわけを書いている。 買えるお菓子は、<u>ガムとあめ</u> ※差を使った考え方 <math>350 - 210 = 140</math> 140円で買えるものはガムとあめ ※和を使った考え方 <math>210 + 100 = 310</math> <math>210 + 130 = 340</math> <math>210 + 150 = 360</math> <math>210 + 170 = 380</math> など</div>	5
	(2)	14	処理			午前10時15分	5
	(3)	15	考え	<div>○正しい答えのみを書いている。 <u>答え 45分間</u></div> <div>○正しい図や式だけをかいている。</div>	<div>2</div> <div>3</div>	<div>○図(式)と答えが完答。 例)  (式) <math>20 + 25 = 45</math> <u>答え 45分間</u></div>	5
7	(1)	16	関心	<div>○1つ見つけている。</div> <div>○2つ見つけている。</div>	<div>1</div> <div>3</div>	<div>○長方形を3つ以上見つけている。  など</div>	5
	(2)ア	17	知識	<div>○1つできている。</div> <div>○2つできている。</div>	<div>1</div> <div>3</div>	<div>○3つともできている。 ② 直角三角形 ③ 正方形 ④ 直角三角形</div>	5
	(2)イ	18	考え	<div>○1つできている。</div> <div> など</div>	<div>2</div>	<div>○2つともできている。</div>	5
8	(1)	19	処理	<div>○1列できている。</div> <div>○2列できている。</div>	<div>1</div> <div>3</div>	<div>○全てグラフが完成している。 </div>	5
	(2)	20	考え	<div>○3倍になることだけ書いている。</div>	3	<div>○わり算を使って3倍であることを見だし、4倍でないことを説明している。 例) 空き缶が12本で、空きビンが4本。<math>12 \div 4 = 3</math>です。だから、4倍ではなく3倍になります。  例) (図をかき) <math>12 \div 4 = 3</math>です。だから、3倍となり4倍ではありません。 など</div>	5