平成２２年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校３年　英語　出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解		
①	1		ア	聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，情報を正確に聞き取ること。	I'm thirty-eight years old.を正確に聞き取り，スミス先生が３８歳であることを理解すること。			○		○	
②			イ			I'm from Canada. を正確に聞き取り，スミス先生がカナダ出身であることを理解すること。			○		○	
③			ウ			I hope you'll like my English classes. を正確に聞き取り，スミス先生は，生徒が自分の英語の授業が好きになることを期待していることを理解すること。			○		○	
④	2	(1)		聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，情報を正確に聞き取ること。	英語の質問と I've watched them three times.を正確に聞き取り，クミはロアッソの試合を，３回見たことがあることを理解すること。			○		○	
⑤		(2)				英語の質問と It was raining and very cold that day.の部分を正確に聞き取り，クミがマイクにどの写真を見せているのかを理解すること。			○		○	
⑥	3	(1)		聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，情報を正確に聞き取ること。	We had the Winter Olympic Games this year.と I enjoyed watching them on TV very much を正確に聞き取り，クミがオリンピックをテレビで見て楽しんだことを理解すること。			○		○	
⑦		(2)				対話の内容から，クミとスミス先生がテニスをするのは，次の土曜日であることを理解すること。			○		○	
⑧						対話の内容から，クミとスミス先生は次の土曜日にテニスをするということを理解すること。			○		○	
⑨	4	(1)		聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，情報を正確に聞き取ること。	～，do you know where Mike is? を正確に聞き取り，スミス先生はマイクがどこにいるかを尋ねていることを理解すること。			○		○	
⑩		(2)		書くこと（聞くこと）	（エ）伝言や手紙で読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	対話の内容から，スミス先生がマイクを探していることを理解し，そのことをマイクに伝える表現を英語で書くこと。		○				○
⑪	5			書くこと（聞くこと）	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	スミス先生の質問が「熊本で訪れるべき一番いい場所はどこか。」という内容であることを理解し，その質問に対する自分の考えを英語で書くこと。		○				○
⑫	6	(1)		読むこと	（３）言語材料 エ　語，連語及び慣用表現 オ　文法事項	対話の内容から，手に持っているものが複数であることを理解し，these are を選ぶこと。				○	○	
⑬		(2)				前後の文から判断して，クミはスミス先生が教えている授業時数をたずねていることを理解し，How many を選ぶこと。				○	○	
⑭		(3)				対話の内容から，動名詞を用いることを理解し，speaking を選ぶこと。				○	○	
⑮		(4)				対話の内容から，比較表現を用いることを理解し，more を選ぶこと。				○	○	
⑯		(5)				対話の内容から，現在完了形を用いることを理解し，studied を選ぶこと。				○	○	

連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解		
⑰	7	(1)		書くこと	（エ）伝言や手紙などで読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	対話の内容から，「熊本動植物園に行ったことがあるか」と経験をたずねる場面であることから，現在完了形の文構造であることを理解し，与えられた語に過去分詞の語を加えて並べかえ，適当な内容の英文を書くこと。		○			○	
⑱		(2)	ア			パンフレットの「約１３０種類の動物」という内容から，「動物」を複数形を用いて英語で書くこと。				○	○	
⑲			イ	読むこと	（ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読みとること。	前後の文から，熊本動植物園に行く人数や年齢を読みとり，パンフレットにある情報をもとに，入園料の合計を計算し，数字で書くこと。			○			○
⑳			ウ	書くこと	（エ）伝言や手紙などで読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	前後の文から，スミス先生は暑い熊本にペンギンがいることを不思議に思っていることを読みとり，hot に対する対義語を英語で書くこと。		○			○	
㉑		(3)			（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に詳しく伝わるように書くこと。	対話の流れから，ペンギンのことをもっと詳しく知るために，クミがこれからすることを推測し，その内容を英語で書くこと。		○				○
㉒	8	(1)		読むこと	（ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読みとること。	資料１から，３３％の人は通勤にいつも車を使わないことを読み取り，資料の内容と一致していない英文のウを選ぶこと。			○			○
㉓		(2)	①	書くこと	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	間接疑問文の語順に注意して，「それらが何か知っていますか」という内容となるように並べかえて書くこと。				○	○	
㉔			②			対話の流れから，環境を守るためにできることを考え，その内容を英語で書くこと。		○				○
㉕	9	(1)		読むこと	（ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読みとること。	本文の内容から，that は，スミス先生の国では（学校の）給食がないということを指していることを読み取ること。			○		○	
㉖		(2)	ア			本文の内容から，WFP の活動内容として，多くの発展途上国で（学校の）給食を支援していることを読みとること。			○			○
㉗			イ			本文の内容から，WFP が給食を支援している理由として，発展途上国では，子どもたちが家で十分な食べ物が食べられないことがあり，（学校の）給食がとても大切だということを理解すること。			○			○
㉘		(3)		書くこと	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	本文を読み，クミが自分の食習慣（給食時の様子）を反省していることを読み取り，それを改善しようとする内容の英文を書くこと。		○				○
㉙	10			書くこと	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に詳しく伝わるように書くこと。	メッセージカードの形式で，ＡＬＴに対して，授業の感想及び自分の思いや気持ちを積極的に英語で書こうとすること。	○					○