平成２２年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校１年　英語　出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解		
①	1			聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	ケンタとブラウン先生の対話から，１２（twelve）という数字を正確に聞き取り，ケンタが行く飛行機乗り場の番号を理解すること。			○		○	
②	2			聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	ケンタとブラウン先生の対話から，“Meeting Point” という英語が表す意味を，ブラウン先生の英語の説明によって理解すること。			○		○	
③	3			聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	ケンタとブラウン先生の対話から，The books are for your family. を正確に聞き取り，ケンタがブラウン先生の家族のために，本をプレゼントしようと思っていることを理解すること。			○			○
④	4	(1)		聞くこと	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	ケンタと客室乗務員の対話から，It’s three forty-five in the afternoon.を正確に聞き取り，バンクーバーの現在の時刻を理解すること。			○		○	
⑤		(2)				ケンタと客室乗務員の対話から，It’s Tuesday.を正確に聞き取り，バンクーバーの現在の曜日を理解すること。			○		○	
⑥	5	(1)		聞くこと（書くこと）	（イ）自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	ケンタとサラの対話から，サラにはカナダに友人がいることを理解し，friend を正しく書くこと。			○		○	
⑦		(2)				ケンタとサラの対話から，サラは福岡で日本語を勉強していることを理解し，Japanese を正しく書くこと。			○		○	
⑧	6			書くこと（聞くこと）	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	ブラウン先生のお父さんが音楽が好きであることを理解し，How about you? という問いかけに対する答えを，つながりのある英語２文で書くこと。		○				○
⑨	7	(1)		読むこと	（３）言語材料 エ　語，連語及び慣用表現 オ　文法事項	対話の内容から，ブラウン先生のお父さんがケンタの兄のタケシについてたずねていることを理解し，Who を選ぶこと。				○	○	
⑩		(2)				ケンタとタケシが一緒に英語を勉強することを理解し，前置詞 with を選ぶこと。				○	○	
⑪		(3)				対話の内容から，タケシが中学生ではないことを理解し，No, he isn’t. を選ぶこと。				○	○	
⑫		(4)				ブラウン先生のお父さんが，ヨウコがギターを弾くか質問していることを理解し，Does を選ぶこと。				○	○	
⑬		(5)				前後の文から判断して，見せているものがヨウコの大好きな CD であることを理解し，所有格 her を選ぶこと。				○	○	

連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点 コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解	主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
⑭	8	(1)	A	書くこと（読むこと）	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	前後の文から判断して，ブラウン先生が米粉パンが何であるのかを聞いていることを理解し，What is that? 等の質問を正しく書くこと。		○				○
⑮		(2)	B	読むこと	（３）言語材料 エ　語，連語及び慣用表現	対話の内容から，ケンタの学校では米粉パンが毎週木曜日に給食に出されていることを理解し，前置詞 on を選ぶこと。				○	○	
⑯			C			対話の内容から，佐藤先生が食べ物についてたくさんのことを知っていることを理解し，前置詞 about を選ぶこと。				○	○	
⑰		(3)		読むこと	（ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。	対話の内容から，ブラウン先生が米粉パンについて質問していることを読み取ること。			○		○	
⑱						対話の内容から，ブラウン先生とケンタは学校の給食について話をしていることを読み取ること。			○		○	
⑲		(4)	①	書くこと	（エ）伝言や手紙などで読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	県内の多くの生徒が，毎週，給食で米粉パンを食べているという内容になるように，与えられた語を並べかえて正しく書くこと。				○	○	
⑳			②			佐藤先生のメッセージの内容をブラウン先生に伝えるため，適当な英語（Let's eat 等）を正しく書くこと。		○				○
㉑			③		（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	ブラウン先生が言ったことを理解し，対話を続けるために関連のある質問を英語１文で書くこと。		○				○
㉒	9	(1)	A	読むこと	（ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。	ボブの答えから，ケンタがあいさつをしていることを理解し，How are you? を選ぶこと。			○		○	
㉓			B			対話の内容から，ケンタがいくつかの質問をしていることを理解し，I have some questions. を選ぶこと。			○		○	
㉔			C			ボブの答えから，日本語を話すかどうか質問されていることを理解し，Do you speak Japanese? を選ぶこと。			○		○	
㉕		(2)		書くこと	（エ）伝言や手紙などで読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	ボブの答えから，ケンタが兄弟姉妹の数をたずねていることを理解し，与えられた語に many を補い，その質問を表す英文を正しく書くこと。		○			○	
㉖		(3)	ア			ケンタとボブの対話から，ボブがサッカーをすることを理解し，それをブラウン先生に伝える英文を正しく書くこと。		○				○
㉗			イ			ケンタとボブの対話から，ボブが日本語を話せないことを理解し，それをブラウン先生に伝える英文を正しく書くこと。		○				○
㉘	10			書くこと	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	自分や家族のことなどを知ってもらうための英文を，ステップにしたがい，意欲的に書こうとすること。また，関連のある質問をボブにすることで，相手のことを知ろうとする気持ちを伝えようとすること。	○					○