平成２２年度

生徒用

「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）

中学校　第２学年　英語

○問題用紙は４枚，解答用紙は１枚あります。

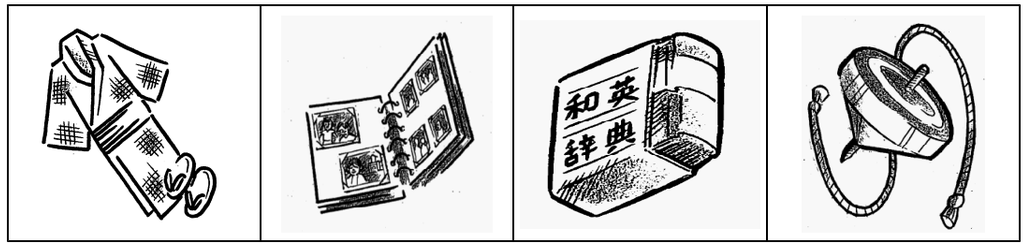
学校名	

年　　組　　号	
氏　名	

熊本県教育委員会

1　中学生のユミは，友だちのマイクに誕生日プレゼントを贈りました。二人の対話をよく聞いて，そのプレゼントを表す最も適当な絵を，ア～エから一つ選び，記号で答えなさい。

ア　　イ　　ウ　　エ



2　ユミは，登校する途中でマイクと話をしています。二人の対話をよく聞いて，そのあとに続く質問に対する答えとして最も適当なものを，ア～エからそれぞれ一つずつ選び，記号で答えなさい。

(1)　ア　５１６　　イ　５６０　　ウ　６１５　　エ　６５０

(2)　ア　Yes, they do.
　　イ　Yes, they are.
　　ウ　No, they don't.
　　エ　No, they aren't.

(3)　ア　Yumi plays tennis at school.
　　イ　Yumi has many students in her school.
　　ウ　Yumi likes sports very much.
　　エ　Yumi likes to play soccer.

3　マイクとユミは，熊本の偉人（いじん）「横井小楠（しょうなん）」について話をしています。次の(1)と(2)の質問に答えなさい。

(1)　二人の対話をよく聞いて，その内容と合っていないものを，下のア～エから一つ選び，記号で答えなさい。

ア　マイクは，横井小楠について知らなかった。
イ　坂本龍馬（りょうま）は，横井小楠に会うために熊本を訪れた。
ウ　マイクは，坂本龍馬について知っていた。
エ　坂本龍馬と横井小楠は，世界について話し合った。

(2)　ユミは，「横井小楠記念館」についてのホームページを，マイクに英語で説明します。よく聞いて，下の（ア），（イ）に適当な数字や日本語を書きなさい。

【 横井小楠記念館　入館案内 】

◆ **入 館 料**	大人（高校生以上）	・・・・　２００ 円
	子ども（小・中学生）	・・・・　１００ 円
◆ **開館時間**	午前９時３０分　～　午後（　ア　）	
◆ **休 館 日**	毎週（　イ　）曜日	

4　マイクとユミは，読書について話をしています。よく聞いて，二人の対話の内容を表す適当な数字や日本語を，下の(ア)，(イ)に書きなさい。

○　ユミの学校では，多くの生徒が１年間に（　ア　）冊ぐらいの本を読む。
○　毎週水曜日，生徒たちのために（　　イ　　）。

5　ユミは，あることについて，クラスのみんなに英語で質問をします。あなたなら，その質問に対してどのように答えますか。英語２文で書きなさい。

6 ユミは，ＡＬＴのグリーン先生とバンクーバーオリンピックについて話しています。二人の対話文をよく読んで，(1)～(4)に入る最も適当なものを，下のア～エからそれぞれ一つずつ選び，記号で答えなさい。

（注） Vancouver = バンクーバー　the Olympic Games = オリンピック
ice skater = スケートの選手　medal = メダル

Ms. Green： Did you watch the Vancouver Olympic Games?
Yumi： Yes, they (　1　) very exciting. I liked Takagi Miho very much. Do you know about her?
Ms. Green： No, I don't. Who is she?
Yumi： She was an ice skater (　2　) Japan.
Ms. Green： Oh, really?
Yumi： She didn't get any medals, but she learned many things after the games.
Ms. Green： (　3　) did she learn?
Yumi： For example, a lot of practice is important. I want (　4　) a skater like her.

(1) ア be　イ is　ウ was　エ were
(2) ア by　イ from　ウ to　エ with
(3) ア What　イ When　ウ Where　エ Who
(4) ア be　イ was　ウ being　エ to be

7 ユミは，グリーン先生に環境委員会の新しい活動について相談をしました。すると，グリーン先生は，あるテレビ番組のことを紹介してくれました。二人の対話文をよく読んで，あとの問いに答えなさい。

（注） report = 報道　NGO group = 国際的な活動を行う民間組織　collect = 集める
all over ～ = ～じゅう　volunteer = ボランティアの人々
put ～ into … = ～を…に入れた　textbook = 教科書　send ～ = ～を送る
developing country = 発展途上国　recycling = 再利用

Ms. Green： I watched a report on TV this morning. It was about (　①　).
Yumi： What's that?
Ms. Green： Well, one NGO group started to collect old school bags from all over Japan. Then the volunteers put pens, notebooks, and textbooks into the school bags.
Yumi： Why did they do that?
Ms. Green： Good question. The volunteers are going to send them to schools in developing countries, and the students there can use them when they study at school.
Yumi： That's great. The students will be happy, <u>and the school bags will be happy, too.</u>
Ms. Green： Yes. You're right. This is a new recycling.
Yumi： Now, I have a new idea. [　②　]
Ms. Green： Sounds great!

日本から送られたランドセル等を見つめている海外の子どもたちの写真

(1) (　①　) には，話題の中心となる英語が入ります。次のア～エから適当なものを一つ選び，記号で答えなさい。

ア school bags for Japanese students　イ the second story of school bags
ウ my favorite school bags　エ new school bags

(2)　下線部について，ユミがそのように思った理由を日本語で答えなさい。

(3)　グリーン先生の話を聞いて，ユミは ② で，環境委員会の新しい活動について自分の考えを述べています。ユミになったつもりで，【ヒント Box】の語句も参考にしながら，I または We で始まる英語１文を書きなさい。

【ヒント Box】
recycle ～（～を再利用する）　reduce ～（～を減らす）　clean ～（～を掃除する）
pet bottles（ペットボトル）　cans（空きカン）　school uniforms（制服）

8　ユミは，英語の授業で宇宙飛行士（astronaut）の山崎直子さんについてスピーチをしました。よく読んで，あとの問いに答えなさい。

（注）come true = 実現する　star = 星　space = 宇宙　in the future = 将来は
cartoon = アニメ　became big = 大きくなった　planetarium = プラネタリウム
much bigger = はるかに大きく　keep ～ = ～を持ち続ける
for the future = 将来における

Do you know about Yamazaki Naoko? She is a Japanese astronaut. Her dream came true in April, 2010.

When Naoko was a child, she often watched beautiful stars at night. She really liked to watch them, and she wanted to go to space in the future.

She liked cartoons, too. In cartoons, everyone went to space, so her dream became big. She also visited a planetarium in her free time. She learned a lot about space there, and her dream became much bigger.

She says, “ [　　] To keep them is important. And they will come true in the future.”

I have a dream. My dream is to be a teacher. Now, everyone. What’s your dream for the future?

山崎直子（宇宙飛行士）さんの写真

(1)　山崎直子さんが，宇宙飛行士になる夢を膨（ふく）らませるきっかけとなったことを，文中から三つさがして，日本語で答えなさい。

(2)　対話の内容から考えて，[　　] に入る適当な文を，次のア～エから一つ選び，記号で答えなさい。

ア　You have to go to space.
イ　You have to watch stars.
ウ　You have to have dreams.
エ　You have to study about astronauts.

(3)　下線部のユミの質問に，あなたなら何と答えますか。 説明や理由などをつけて，英語２文で答えなさい。

9　ユミたちは，１２月に修学旅行で京都に行きました。京都には外国からの観光客も多いことから，事前に英語の授業で次のような課題が出されました。あとの問いに答えなさい。

【課題】 外国の人と英語でコミュニケーションを楽しもう！

(1)　ユミたちは，外国の人といっしょに写真を撮（と）りたいと思い，英語で話しかけます。【　】内の語を並べかえ，意味の通る英文を完成させなさい。なお，文頭に来る語も小文字になっています。

Yumi：Excuse me.　【 picture,　we,　a,　take,　can 】 with you?

(2)　写真を撮ったあと，ユミは下のメモをもとに，外国の人に英語でインタビューをします。あなたなら，何をたずねますか。下の【メモＡ】,【メモＢ】から質問したいことをそれぞれ一つずつ選び，その質問を英語で書きなさい。

【メモＡ】	【メモＢ】
・出身国について ・日本の印象について ・熊本を知っているかどうか	・京都を訪れている理由 ・好きな日本の食べ物 ・日本での滞在期間

(3)　インタビューが終わり，ユミたちは外国の人と別れます。その際，あなたなら，何と言いますか。英語２文で書きなさい。

10　ユミは，ある日，グリーン先生と英語で話をしてみたいと思い，職員室に行きました。あとの問いに答えなさい。

(1)　グリーン先生は，あるカタログを見ていました。あなたなら，グリーン先生に何と話しかけますか。英語２文で書きなさい。

(2)　冬休みに，グリーン先生の友だち，リサ（Lisa）が日本を訪れます。そこで，グリーン先生は，リサに日本のものをプレゼントしたいと思っています。あなたなら，どんなおみやげを勧(すす)めますか。次のステップにしたがって，英語で書きましょう。【ヒント Box】の文や語句を使ってもかまいません。

《ステップ１》
◎　勧めたいおみやげを伝えましょう。

《ステップ２》
◎　そのおみやげの特徴(とくちょう)を伝えましょう。（良さや目立つ点など）

《ステップ３》
◎　そのおみやげについて，さらに詳(くわ)しい説明を付け加えましょう。

《ステップ４》
◎　そのおみやげをもらったときのリサの気持ちを思い浮(う)かべ，そのことを伝えましょう。

【ヒント Box】

★　おみやげを勧めるときの表現

・How about ～?（～はどうですか。）
・Why don’t you buy ～?（～を買ったらどうですか。）　など

★　おみやげの例

・T-shirt（T シャツ）　・*yukata*（浴衣(ゆかた)）　・*sensu*（扇子(せんす)）
・*furoshiki*（風呂敷(ふろしき)）　・postcard（絵はがき）
・Japanese handkerchief（和風ハンカチ）
・Japanese doll（日本人形）　・key chain（キーホルダー）　など

※　おみやげについて，表現したい言葉が英語でわからないときは，ローマ字で書いてもかまいません。