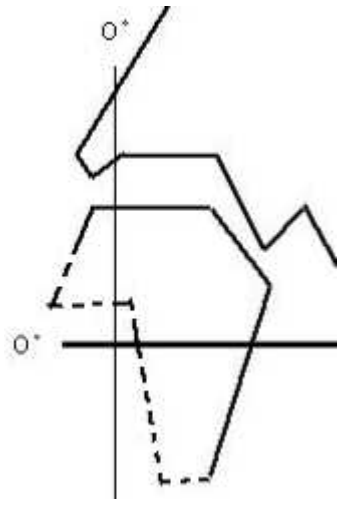
平成２２年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校１年　社会　解答及び配点一覧　　№.1

※文章記述については，同じような意味であれば可とする。

連番	大問	中問	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
①	1 ２４点	(1)		技能表現	○赤道との位置関係は正しいが，大陸の形が違っている。 ○大陸の形はほぼ正しいが，赤道との位置関係が違っている。	2 2	○大陸と赤道との位置関係がほぼ正しく，大陸の形もほぼ正しくかけている。  	4
②		(2)		知識理解	○それぞれの答えを各３点とする。	3	【大陸名】ユーラシア大陸 【州　名】ヨーロッパ州	6
③		(3)		思考判断	○それぞれの考え方，答えを，各２点とする。	2	【考え方１による計算】 １３５°－１２０°＝１５° 【考え方２による計算・時差】 ３６０°÷２４時間＝１５°時差１時間 【答え】 おそい	6
④		(4)	①	技能表現			【国名】ブラジル	3
⑤			②	思考判断	○判断した理由が，具体的に示されていない。 ・ブラジルの方が離れて見えるから。	3	○判断した理由を，正しく説明している。 ・東京（中心地点）からの直線距離ではブラジルの方が遠かったから。 ・ブラジルの方が，12,000kmの線より離れているから。	5
⑥	2 １１点	(1)		技能表現			イ	3
⑦		(2)		知識理解			北方領土（ひらがなでも可）	3
⑧		(3)		思考判断	○資料３をもとに水域の規模について説明しているが国土面積との比較はできていない。 ・広い排他的経済水域が確保できるから。 ○資料３について直接説明はしていないが排他的経済水域を守る必要性は述べている。 ・水産資源や鉱物資源を利用できるから。	3 1	○資料３をもとに水域の規模について説明し，排他的経済水域（経済水域）を守る必要性をまとめている。 ・日本の国土面積よりも広い排他的経済水域（経済水域）を守ることによって，水産資源や海底の鉱物資源を利用できるから。	5
⑨	3 １５点	(1)		技能表現			北東	3
⑩		(2)		技能表現	○計算は適切だが，単位に対して解答があっていない。	2	（計算）４×２５，０００＝１００，０００㎝ （答え）１，０００ｍ	4
⑪		(3)		技能表現			ア	3
⑫		(4)		関心意欲態度	○選んだ登山道を，距離または傾きのどちらか一方だけで理由を述べている。 ○選んだ登山道について距離，傾きに触れず理由を述べている。 ○登山道を選択できている。	3 2 1	○選んだ登山道の距離と傾きの両方から理由を述べている。 【A の場合】 ・傾斜は急だが距離が短いから。 【B の場合】 ・距離は長いが傾斜は緩やかだから。	5
					【授業改善の視点】等高線や縮尺等，地図の基本を徹底させるとともに，地図から地理的事象に関する情報を読み取ってそれをモデル図に示したり，観察や地域調査の結果をもとに地域の課題と関連付けてまとめたりするような活動を積極的に取り入れる。			

※文章記述については，同じような意味であれば可とする。

連番	大問	中問	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑬	4 １４点	(1)		関心意欲態度	○２枚のカードを選んでテーマを記述している。 ○任意の３枚のカードを選んで，「日本の歴史を変えた人物」と記述している。 ○３枚のカードを選んでいるが，テーマを記述していない。	4 4 2	○３枚のカードに共通した，適切なテーマを記述している。 ・Ｂ，Ｇ，Ｊ：戦国時代に力をもった戦国大名 ・Ｃ，Ｄ，Ｉ：日本にやって来た外国人 ・Ｂ，Ｆ，Ｈ：幕府の征夷大将軍 （史実をもとに記述していれば可）	6
⑭		(2)		技能表現	○カードを選び，そのカードの人物に関する時代または行ったことのいずれかについて正しく記述している。	3	○選択した人物の時代と，その人物が行ったことを記述している。 Ａ：奈良時代，東大寺を建てさせた。 Ｂ：安土桃山時代，関ヶ原の戦いに勝った。 江戸時代，江戸幕府を開いた。 Ｃ：江戸時代，黒船で日本にやって来た。 Ｄ：戦国時代，日本にキリスト教を伝えた。 Ｅ：明治時代，初代内閣総理大臣になった。 Ｆ：鎌倉時代，鎌倉に幕府を開いた。 平安時代，平氏を滅ぼした。 Ｇ：安土桃山時代，長篠の戦いに勝った。 室町時代，室町幕府を滅ぼした。 Ｈ：室町時代，金閣を建てさせた。 室町時代，南北朝を統一した。 Ｉ：奈良時代，日本の仏教の発展に貢献した。 Ｊ：安土桃山時代，太閤検地を行った。 安土桃山時代，刀狩を行った。 （史実をもとに記述していれば可）	5
⑮		(3)		思考判断	○Ｅのみを解答している。または，Ｅは書いているが，同時代の人物の方が間違っている。	1	○Ｅを選んで，西郷隆盛，大久保利通，木戸孝允，福沢諭吉，大隈重信，板垣退助などを答えている。 （ひらがなでも可）	3
⑯	5 １６点	(1)		知識理解	○各１点		Ａ：イ，Ｂ：ウ，Ｃ：ア，Ｄ：エ	4
⑰		(2)		知識理解			法隆寺（ひらがなでも可）	3
⑱		(3)		思考判断			Ｂ　→　Ｃ　→　Ｄ　→　Ａ	5
⑲		(4)		思考判断	○「国風」と答えている。 ○単に国風文化の文化遺産の名称を答えている。	2 2	○日本の自然・気候・風土・生活などに合った文化という内容になっている。 ・日本の風土に合った ・日本の自然や気候に合った ・日本の生活に合った ・日本人らしい	4
⑳	6 ２０点	(1)		技能表現	○２つの項目をもとに書いている。 ○１つの項目をもとに書いている。 ・和を大事にして争いごとのない国。 ・仏教を信じる国。 ・天皇の命令を守る国。	4 2	○３つの項目すべてをもとに書いている。 ・和を大事にして争いごとがなく，仏教を信じ，天皇の命令を守る国。	6
㉑		(2)		知識理解			中大兄皇子（ひらがなでも可）	3
㉒		(3)		技能表現	○２つの資料をもとにまとめている。 ○１つの資料をもとにまとめている。	4 2	○３つの資料すべてをもとにまとめている。 ・（口分田は，）死ぬと返さなければならなかったが，やがて，新しく開墾した土地は三代までは私有を認められ，その後は，永久に私有を認められるよう（に変わったよ。）	6
㉓		(4)		思考判断	○資料を活用しているが，婚姻関係のみの記述である。 ・自分の娘を天皇のきさきにしたから。	3	○資料を活用し，婚姻関係および親子関係について記述している。 ・自分の娘を天皇のきさきにし，その子を天皇に立てて，勢力をのばしてきたから。	5
					【授業改善の視点】資料等から歴史的事象の特徴や時代の変化について必要な情報等を読み取り，資料を活用しながら「○○の時代は，・・・という特徴があります。」等の説明をする言語活動を積極的に取り入れる。			