平成２２年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校２年　英語　出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点 コミュニケーションへの関心・意欲・態度	観点 表現の能力	観点 理解の能力	観点 言語や文化についての知識・理解	主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
①	1			聞くこと	（イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	I will use it when I study Japanese.　を正確に聞き取り，ユミがマイクにプレゼントとして，何を贈ったのかを理解すること。			○		○	
②	2	(1)		聞くこと	（イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	We have six hundred and fifty students. を正確に聞き取り，ユミの学校の生徒数を理解すること。			○		○	
③		(2)				Many students play sports after school.を正確に聞き取り，ユミの学校では，多くの生徒がスポーツをすることを理解すること。			○		○	
④		(3)				I like sports very much. と I like them, too. を正確に聞き取り，ユミとマイクの好きなことが同じだったことから，マイクが That's great!と言ったことを理解すること。			○		○	
⑤	3	(1)		聞くこと	（イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	Ryoma and Shonan talked about Japan. を正確に聞き取り，龍馬と小楠が話し合ったのは，日本についてであることを理解すること。			○		○	
⑥		(2)	ア			It opens from 9:30 in the morning to 4:30 in the afternoon, ～ . を正確に聞き取り，開館時間が午後４時３０分までであることを理解すること。			○		○	
⑦			イ			～，but we can’t go in on Mondays. を正確に聞き取り，休館日が月曜日であることを理解すること。			○		○	
⑧	4		ア	聞くこと	（イ）自然な口調で話される英語を聞いて，具体的な内容や大切な部分を聞き取ること。	Many of us read about eighty books in a year. を正確に聞き取り，多くの生徒の年間の読書量を理解すること。			○		○	
⑨			イ			Some people come to our school to read books for us every Wednesday.を正確に聞き取り，本の読み聞かせに来る人がいることを理解すること。			○		○	
⑩	5			書くこと（聞くこと）	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	内容を理解した上で，Do you like to read books? の質問に対する自分自身の答えを，つながりのある英語２文で表現すること。		○				○
⑪	6	(1)		読むこと	（３）言語材料 エ　語，連語及び慣用表現 オ　文法事項	前後の文脈から過去の時制で，主語が三人称複数形であることを理解し，were を選ぶこと。				○	○	
⑫		(2)				前後の文脈及び内容から，前置詞 from を選ぶこと。				○	○	
⑬		(3)				前後の文脈及び内容から，疑問詞 What を選ぶこと。				○	○	
⑭		(4)				前後の文脈から，不定詞の名詞的用法であることを理解し，to be を選ぶこと。				○	○	

連番	大問	中問	小問	領域	学習指導要領の内容	出題のねらい	観点 コミュニケーションへの関心・意欲・態度	観点 表現の能力	観点 理解の能力	観点 言語や文化についての知識・理解	主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
⑮	7	(1)		読むこと	（ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。	対話の内容から，ユミとグリーン先生が，使用済みの学校のカバンの第２の物語（再利用）について話していることを理解すること。			○			○
⑯		(2)				ユミが and the school bags will be happy, too. と言った理由を読み取り，その内容を日本語で説明すること。			○			○
⑰		(3)		書くこと	（イ）聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり，感想や意見などを書いたりすること。	本文の内容を踏まえ，ユミが環境委員会の新しい活動として思いついた考えを英語で表現すること。		○				○
⑱	8	(1)		読むこと	（ウ）物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。	山崎直子さんが宇宙飛行士になる夢を膨らませるきっかけとなったのは，夜よく星を見ていたことであることを読み取り，その内容を日本語で説明すること。			○		○	
⑲						山崎直子さんが宇宙飛行士になる夢を膨らませるきっかけとなったのは，アニメで誰もが宇宙に行っていたことを読み取り，その内容を日本語で説明すること。			○		○	
⑳						山崎直子さんが宇宙飛行士になる夢を膨らませるきっかけとなったのは，プラネタリウムに行き，そこで宇宙について学んだことであることを読み取り，その内容を日本語で説明すること。			○		○	
㉑		(2)				前後の文脈から，山崎直子さんは，「あなた（たち）は夢を持たなければならない」ことを伝えていることを読み取り，その内容を表す英文を選ぶこと。			○		○	
㉒		(3)		書くこと	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	将来の夢について，自分の考えを英語２文で表現できること。		○				○
㉓	9	(1)		書くこと	（３）言語材料　　オ　文法事項	外国の人と一緒に写真を撮りたいと頼むときの表現が英語でできること。				○	○	
㉔		(2)			（エ）伝言や手紙などで読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。	メモの内容を相手に英語で適切に尋ねること。		○				○
㉕						メモの内容を相手に英語で適切に尋ねること。		○				○
㉖		(3)			（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	依頼や質問に応じてくれた外国の人に，感謝の気持ちや，別れの言葉を伝える表現ができること。（積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲や態度）	○					○
㉗	10	(1)		書くこと	（ウ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。	お土産のカタログを見ているグリーン先生に，ユミの立場になって呼びかけたり問いかけたりする表現ができること。（積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲や態度）	○					○
㉘		(2)				グリーン先生の願いに応えるため，ヒント Box を活用するなどして，お勧めのお土産を英語で紹介したり提案したりする表現ができること。（既習の表現などを使い，何とかして自分の考えなどを相手に伝えようとする意欲や態度）	○					○