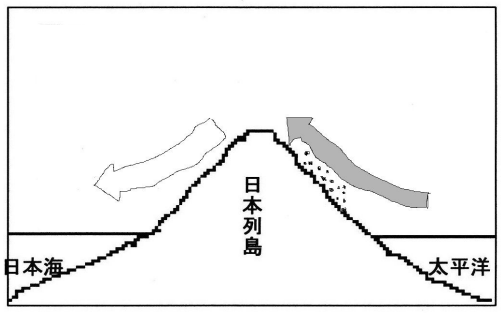
平成２２年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　中学校２年社会　解答及び配点一覧　　Ｎｏ．１

※文章記述については，同じような意味であれば可とする。

連番	大問	中問	小問	配点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
①	1 ２０点	(1)	①	知識理解	○静岡県または，熊本県のいずれかの位置のみを示している。	2	○静岡県と熊本県の位置が正しく示されている。	4
②			②	思考判断	○人口分布の特徴には触れているが，平野部との関係には触れていない。	3	**・平野部に人口が集中している。**	6
③		(2)	①	技能表現	○太平洋側のしめった風，かわいた風，雨の記号の２つが正しく記されている。	4	○太平洋側のしめった風，かわいた風，雨の記号の全てが正しく記されている。  	6
					【授業改善の視点】文章表現された事象を，図式化・グラフ化したり，図表やグラフを文章で表現し，互いに伝え合うような言語活動を積極的に取り入れる。			
④			②	技能表現	○気温と降水量のどちらか一方の視点からしか書いていない。	2	○気温と降水量の両方について具体的に読み取っている。 **・両市とも夏に気温が高く，降水量も多い。熊本は６，７月の降水量が静岡に比べて多い。**	4
⑤	2 ２０点	(1)		関心意欲態度			**・エ**	2
⑥		(2)		技能表現	○どちらか一方の資料のみについて解答している。	3	○２つの資料を適切に読み取っている。 **・輸出総額ではドイツに続いて第２位であり，機械類や衣類の輸出が多い。**	6
⑦		(3)		思考判断	○都市部と農村部の違いのみを読み取っている。 ○都市部と農村部のどちらか一方の特徴のみを読み取っている。	3 2	○都市部と農村部の年収の違いとその格差が拡大していることを読み取っている。 **・都市部は農村部に比べて年収が多く，その差は年々広がっている。国内に都市と地方の格差の問題がある。**	6
⑧		(4)		思考判断	○２つの資料を読み取ってはいるが，関連させていない。 ○１つの資料から読み取れるもののみを書いている。	4 2	○農産物の生産は多いが，輸出が少ないことを人口に着目して書いている。 **・農産物の生産は多いが，人口が多く，国内での消費が多いため輸出は少ない。**	6
⑨	3 １０点	(1)		技能表現	○農水産物（食），歴史（遺産），自然の３つの視点のうち２つを選び，書いている。 ○農水産物（食），歴史（遺産），自然の３つの視点のうち１つを選び，書いている。	4 2	○農水産物（食），歴史（遺産），自然の３つの視点のうち全てを選んで書いている。 **・熊本は，地形の特色を生かして多くの農産物を生産しているよ。魚介類も豊富だよ。歴史的な遺産も多く，特に熊本城は見応えがあるんだ。世界有数のカルデラを持つ阿蘇山，日本三大急流の一つ球磨川，天草のｲﾙｶｳｫｯﾁﾝｸﾞも楽しいよ。**	6
⑩		(2)		関心意欲態度	○キーワードを選び考えを書いているが，具体的な効果までは触れていない。 **・安全：新鮮な食材が手に入る。** **・輸送：近くなので短時間で運べる。** **・環境：トラックなどの燃料の消費量を少なくすることができる。**	2	○キーワードを選び，具体的な効果まで記述している。 **・安全：新鮮な食材を手に入れることができ，生産者や生産の方法が分かる。** **・輸送：輸送距離が短く，輸送費が軽減でき，価格も安く売ることができる。** **・環境：輸送距離が短い分，燃料の消費量も少なく，CO_2 の削減につながる。**	4

※文章記述については，同じような意味であれば可とする。

連番	大問	中問	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑪	4 １６点	(1)	①	知識 理解			**寺子屋** ※ひらがなは不可	4
⑫			②	知識 理解	○読み・書き・計算（そろばん）のうち，２つは正解している。	4	**読み・書き・計算（そろばん）** ※同意可	6
⑬		(2)		思考 判断	○「文化の発達」という視点はあるが，具体的記述になっていない。 **・学問が発達したから。** **・寺子屋などで基礎的な知識を得ることができたから。** **・国学が発達したから。** **・洋学（蘭学）がさかんになったから。** ○「文化の発達」という視点での記述がない。 **・学問を頑張ったから。**	4 1	○教育施設の広がりや国学や蘭学などの影響に気付き，記述している。 **・新しい学問や技術を西洋に追い求めた人々の努力があったから。** **・日本の古典についての研究がさかんになっていったから。** **・藩校や寺子屋の広がりによって，人々が教育を受ける機会が増えたから。** **・人々の生活にあった文芸作品が親しまれるようになったから。**	6
⑭	5 １６点	(1)		関心 意欲 態度	○記事内容の一部をそのまま使っている。 **・民衆や農民らが革命をおこす** **・人権宣言を発表する**	2	○記事の内容から「革命」「人権宣言」などの語句を使って見出しを書いている。 **・フランスで市民革命起こる！** **・フランス，人権宣言発表！**	4
⑮		(2)		知識 理解	○「製品の原料の輸入先」か「製品の輸出先（市場）」のどちらか一方の視点で説明している。 **・欧米諸国は，原料の輸入先を求めたから。** **・欧米諸国は，製品の市場を求めたから。**	4	○「製品の原料の輸入先」や「製品の輸出先（市場）」を求めてアジアへ進出していったことが説明されている。 **・欧米諸国は，原料の輸入先や製品の市場をアジアに求めたから。**	6
⑯		(3)		思考 判断	○「豊かで便利になった都市生活」「労働や環境問題」等に触れているが，具体的な説明がなされていない。 **・鉄道が広がった。** **・労働問題が起きた。** **・環境問題が起きた。**	3	○「豊かで便利になった都市生活」「労働や環境問題」等について具体的に説明している。 **・鉄道の発達などにより，人やものの移動距離が長くなった。** **・さまざまな産業が発達し，人々の生活が豊かになった。** **・都市に労働者が集まり，農村では畑が荒れるところが出てきた。** **・資本主義が発達し，人々の間には貧富の差が広がっていった。** **・子どもや女性が長時間労働をさせられるなどの社会問題がおきた。** **・都市化がすすみ，大気汚染など生活環境が悪化した。**	6

※文章記述については，同じような意味であれば可とする。

連番	大問	中問	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑰	6 １８点	(1)		思考 判断			・B	4
⑱		(2)	①	思考 判断			・ア	4
⑲			②	思考 判断			・ウ	4
⑳		(3)		思考 判断	○２つの資料を選び，明治時代の特徴を表現しているが，資料の具体的な説明がなされていない。 ・西洋の文化がはいってきた。 ・海外の文明を学んだ。 ・人々の暮らしが変わった。 ・人々の生活がよくなった。	4	○適切な資料を２つ選び，それらを関連付けて，明治時代の特徴を自分の言葉で表現している。 ＜資料４と６＞ ・ヨーロッパやアメリカに多くの日本人が留学し，西洋の学問や文化を多く吸収した時代。 ＜資料５と６＞ ・海外で教育を受けたことを基にして，日本の文化や教育の発展に貢献した時代。 ＜資料７と８＞ ・馬車や洋館，洋服，洋食といった海外の文明等が日本に影響を与えた時代。	6
					【授業改善の視点】明治時代の特徴を，複数の資料を選択して根拠を明確にしながら「明治時代は○○の資料から，～のような時代」と表現する言語活動を積極的に取り入れる。			