

平成22年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校4年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中間	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用 の技能・表現	社会的事象についての知識・理解		
①	1	(1)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市、公共施設などの場所	地図記号について理解していること。				○	○	
②		(2)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市の交通の様子	工場が多い理由を、土地利用の様子から読み取り、考えること。		○				○
③		(3)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市の土地利用の様子	地図上の学校の位置を、土地利用の様子から読み取ること。			○		○	
④		(4)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市の土地利用の様子	地図から、市町村全体の土地利用の様子について読み取ること。			○		○	
⑤		(5)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市町村の場所	自分の住む市町村の土地利用の様子に関心をもつこと。	○					○
⑥	2	(1)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	浄水場のはたらきが分かること。				○	○	
⑦		(2)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	資料から水道使用量の変化を読み取ること。			○		○	
⑧		(3)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	資料から水道使用量が増加した理由を読み取ること。			○		○	
⑨		(4)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水資源の確保、保全と森林のはたらきについて考えること。		○				○
⑩		(5)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水資源の保全、確保と自分たちの生活とのかかわりについて関心をもつこと。	○					○
⑪	3	(1)		健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	ごみが分別収集される理由が分かること。				○	○	
⑫		(2)		健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	実際の自分たちの生活の中で、ごみの分別収集について、どんな課題があるのか分かること。				○	○	
⑬		(3)	①	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	ごみの分別の方法を読み取ること。			○		○	
⑭			②	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	ごみの分別の方法が分かること。				○	○	
⑮		(4)	①	健康なくらし3・4年	(3)イ 廃棄物処理の対策や計画的、協力的な事業	ごみの量とリサイクルの量の変化の資料から分かることを読み取り、その関連について考えること。		○				○
⑯			②	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	自らの生活をふり返り、ごみの減量化について関心をもつこと。	○					○
⑰	4	(1)		くらしを守る3・4年	(4)イ 相互に連絡を取り合い、緊急に対処する体制	消防指令室からの連絡先について分かること。				○	○	
⑱		(2)		くらしを守る3・4年	(4)ア 地域の人々と協力して、災害の防止に努めていること	資料から、消防署は、火災の予防や発生時に対する備えをしていることについて考えること。		○				○
⑲		(3)		くらしを守る3・4年	(4) 地域社会における災害の防止について	グラフを読み取り、表を完成すること。			○		○	
⑳				くらしを守る3・4年	(4) 地域社会における災害の防止について	表を読み取り、グラフを完成すること。			○		○	
㉑		(4)		くらしを守る3・4年	(4) 地域社会における災害の防止について	地域社会の一員として、防火への取組について関心をもつこと。	○					○