

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心 意欲・態度	話す・聞く 能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能		
①	1	(1)		話すこと・聞くこと 3・4年	イ 話の中心に気を付けて聞くこと	高田さんが取り組んでいる学習のテーマを聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと 5・6年	イ 話し手の意図を考えながら話の内容を聞くこと	インタビューの中で、西川さんが話したことを聞き取ること。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと 5・6年	イ 話し手の意図を考えながら話の内容を聞くこと	高田さんが、インタビューの仕方で工夫していることを考えながら聞くこと。		○					○
④		(4)		話すこと・聞くこと 5・6年	ア 考えた事や自分の意図が分かるように話の組立てを工夫しながら、目的や場に応じた適切な言葉遣いで話すこと	西川さんの話の内容を受けて、自分が考えたことを、根拠を挙げて話をする。		○					○
⑤				言語事項 3・4年	(1)カ-ア 相手やその場の状況に応じて丁寧な言葉で話すこと	スピーチであることを考え、適切な言葉遣いで話すこと。					○	○	
⑥				話すこと・聞くこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	話を聞いて分かったことや考えたことを伝えようとする。	○						○
⑦	2	(1)	①	言語事項 2・4年	「しゅうき」と読むこと	2年配当の漢字「秋」と4年配当の「季」を組み合わせた熟語「秋季」を、「しゅうき」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			②	言語事項 5年	「よ(る)」と読むこと	5年配当の漢字「寄」を、訓読みで「よ(る)」と正しく読むこと。					○	○	
⑨			③	言語事項 5年	「きそく」と読むこと	5年配当の漢字「規」と「則」を組み合わせた熟語「規則」を、「きそく」と正しく読むこと。					○	○	
⑩			④	言語事項 1・5年	「きんぞく」と読むこと	1年配当の漢字「金」と5年配当の漢字「属」を組み合わせた熟語「金属」を、「きんぞく」と正しく読むこと。					○	○	
⑪			⑤	言語事項 5年	「と(む)」と読むこと	5年配当の漢字「富」を、訓読みで「と(む)」と正しく読むこと。					○	○	
⑫		(2)	①	言語事項 3・5年	「逆転」と書くこと	5年配当の漢字「逆」と3年配当の漢字「転」を組み合わせた熟語「逆転」を、正しく書くこと。					○	○	
⑬			②	言語事項 4年	「印刷」と書くこと	4年配当の漢字「印」と「刷」を組み合わせた熟語「印刷」を、正しく書くこと。					○	○	
⑭			③	言語事項 5年	「過(ぎる)」と書くこと	5年配当の漢字「過(ぎる)」を、文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑮			④	言語事項 5年	「厚(い)」と書くこと	5年配当の漢字「厚(い)」を、文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑯			⑤	言語事項 1・5年	「修正」と書くこと	5年配当の漢字「修」と1年配当の漢字「正」を組み合わせた熟語「修正」を、正しく書くこと。					○	○	

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心 意欲・態度	話す・聞く 能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能		
⑰		(3)	①	言語事項 5・6年	(1)ア-(イ) 漢字の特質について理解すること	いろいろな読み方がある表意文字としての漢字を適切に使うこと。					○	○	
⑱			②	言語事項 5・6年	(1)ア-(イ) 漢字の特質について理解すること	いろいろな読み方がある表意文字としての漢字を適切に使うこと。					○	○	
⑲		(4)		言語事項 5・6年	(1)ウ-(ア) 語句に関する類別の理解を深めること	同じ音でも使われ方の違う言葉「きく」を書くこと。					○	○	
⑳			(5)	言語事項 5・6年	(2)ア-(ウ) 毛筆を使用して、字配りよく書くこと	「星空」の紙面に合った字配りを考え、点画の接し方に気を付けて書くこと。					○	○	
㉑	3	(1)		読むこと 5・6年	イ 文章の内容を的確に押さえながら要旨をとらえること	ヨースケくんが走るのをやめた理由を読み取ること。				○		○	
㉒				読むこと 5・6年	イ 文章の内容を的確に押さえながら要旨をとらえること	歩いていたヨースケくん黒坂先生がかけよってきて、ヨースケくんが再び走り出すときの心情を読み取ること。				○		○	
㉓				読むこと 3・4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて、文章を正しく読むこと	やっとのことで、校門の前にたどりついたときの、ヨースケくんの体の様子について読み取ること。				○		○	
㉔				読むこと 5・6年	ウ 登場人物の心情や場面の描写など、優れた叙述を味わいながら読むこと	「顔をあげる」という同じ表現を用いた2つの場面におけるヨースケくんの心情の違いを読み取ること。				○			○
㉕				読むこと 5・6年	ウ 登場人物の心情や場面の描写など、優れた叙述を味わいながら読むこと	「がんばらなくてもいいよ。」という声を聞いて、ヨースケくんの心情が変化したことについて読み取ること。				○			○
㉖				読むこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	ヨースケくんの気持ちの変化について自分の考えを書こうとすること。	○						○
㉗	4	(1)		書くこと 5・6年	ア 目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書くこと	ごみの量のグラフから考えられることを書くこと。			○			○	
㉘				書くこと 5・6年	ウ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の組立ての効果を考えること	ごみの分別の調査結果やごみの量のグラフから、これまでの学校版環境ISOについての取り組みの成果と課題について書くこと。			○				○
㉙				言語事項 5・6年	(1)イ-(ア) 送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと	誤字・脱字がなく、正しい表記で書くこと。					○	○	
㉚				書くこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	調べたことから考えられることを報告する文を書こうとすること。	○						○