

平成22年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第3学年 算数

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、5枚あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

		年組番		
学校名		名前		

① つぎの問題の^{もんだい}ア, イにあてはまる数を書きましょう。

(1) 4300は100をアこあつめた数です。

①

(2) 7×6 の答えは, 7×5 の答えよりイだけ大きくなります。

②

② つぎの計算をしましょう。

(1) $1348 + 2516$

③

(2) $504 - 156$

④

(3) $54 \div \text{ア} = 6$

(ア にあてはまる数を書きましょう。)

⑤

③ 下の図の中に, ○は全部でいくつありますか。もとめ方をかけ算の式やことばなどを使って書きましょう。また, もとめ方がわかるように下の図に線をかき入れましょう

			○			
		○	○	○		
	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	
		○	○	○		
			○			

(もとめ方)

答え ○の数は こ

⑥

④ ゆきさんのクラスの人数は32人です。社会科で5つのコースにわかれて, 学校のまわりをたんけんします。

(1) コースが5つあるので, クラスを5つのはんにわけます。

はんの人数のちがいをできるだけ小さくするには, どのようにはんをつくったらよいでしょう。



クラスの人数が32人なので, 同じ人数で5つのはんはつukれないわ。どのようにわけたらいいかな?

はんのつくり方をことばや図や式を使って書きましょう。

(はんのつくり方)

答え

⑦

(2) 学校のまわりをたんけんして, しらべたことを発表します。

1つのはんの発表時間は7分間です。5つのはんの発表時間はあわせて何分間でしょう。

式	答え
	分間

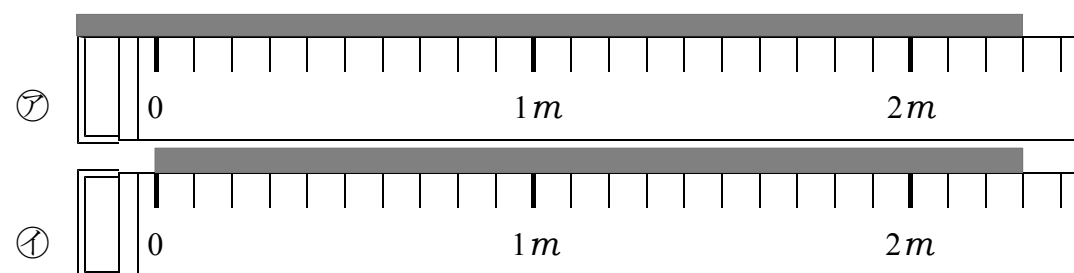
⑧

- ⑤ クラスごとに、あいさつ運動で使うはたを作ります。どのクラスも、はたのぼうの長さは $2\text{ m } 30\text{ cm}$ で同じ長さですが、ぬののたての長さはじゆうです。

(1) まきじゃくを使って、ぼうの長さをはかりました。

長さが $2\text{ m } 30\text{ cm}$ のぼうは、次の㊦㊧のどちらでしょう。

また、えらんだわけも書きましょう。



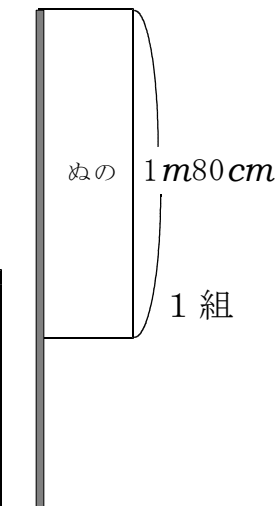
答え ()
えらんだわけ

⑨

- (2) 1組は、ぬののたての長さを $1\text{ m } 80\text{ cm}$ にしました。1組の方が2組より 25 cm 長いそうです。2組のぬののたての長さをもとめましょう。また、もとめる式も書きましょう。

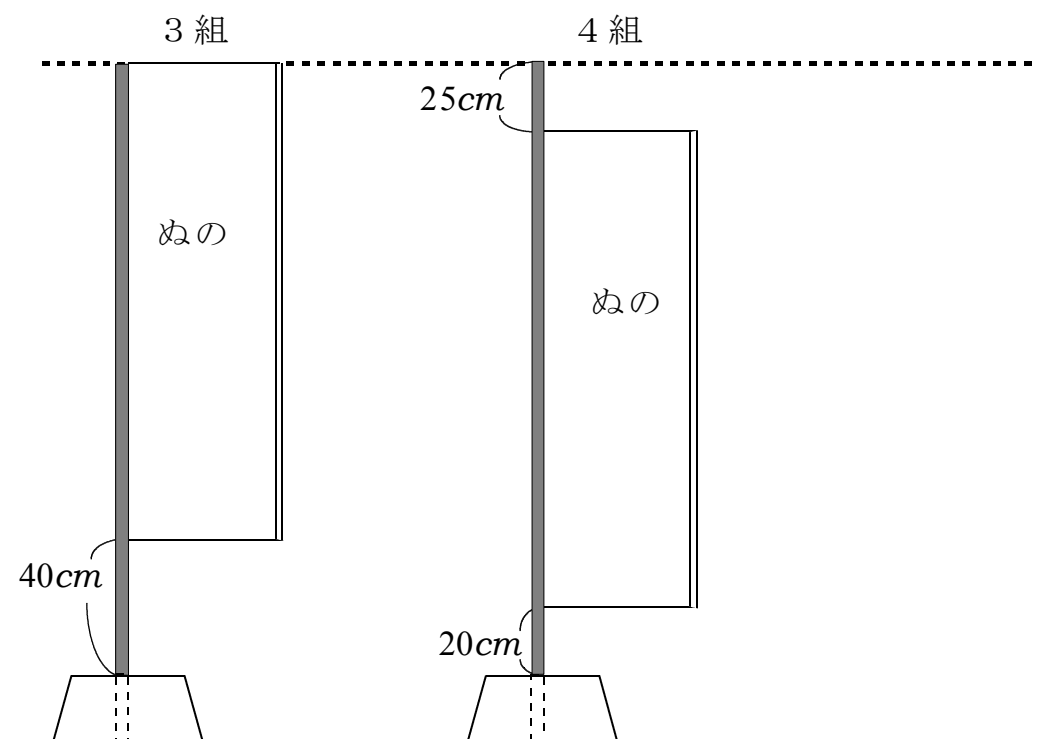
(式)

答え



⑩

- (3) 3組と4組のはたを、同じ高さの台にさして立てました。ぬのがないところの長さは、下の図のようになっています。



ぬののたての長さ(＝)が長いのは、3組と4組のどちらでしょう。そのわけを、ことばや図や式を使って書きましょう。

答え ()組
(わけ)

⑪

- ⑥ ひろしさんは、「2 dlのコップ3ばいの水で、はみがきが1回できる。」と聞いて、つぎのようなことを考えました。



- (1) 5人が1回で使う水のかさは、何になるでしょう。
また、もとめる式も書きましょう。

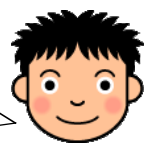
(式)	答え
-----	----

⑫

- (2) ひろしさんは、水のむだづかいを家族でやめようと考え、調べたことを使って下のようによびかけました。

水の出しっぱなしは、やめよう。
水を出しっぱなしにして3分間はみがきをする
と $12 + 12 + 12 = 36$ (l) 使うことになり、バケツ3ばい分より6 l もおおく使うことになります。

- (ひろしさんが調べたこと)
- ☐ 水の出しっぱなし1分間で12 l
 - ☐ ペットボトル(大)1本で2 l
 - ☐ バケツ1ばいで10 l

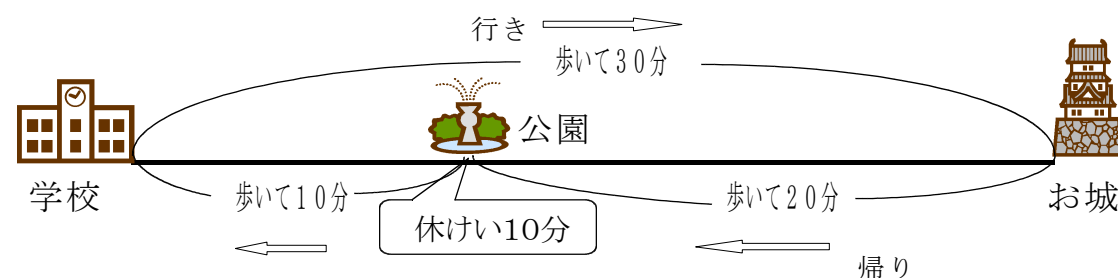


ひろしさんが調べたことを使って、水のむだづかいをやめるためのよびかけをあなたも書いてみましょう。

水の出しっぱなしはやめよう。

⑬

- ⑦ ゆきさんは、クラスでお城を見学に行きました。学校を午後1時40分に出発し、公園の前をとおってお城につきました。



- (1) 学校からお城まで、歩いて30分かかりました。お城についた時こくを、
もとめましょう。

答え

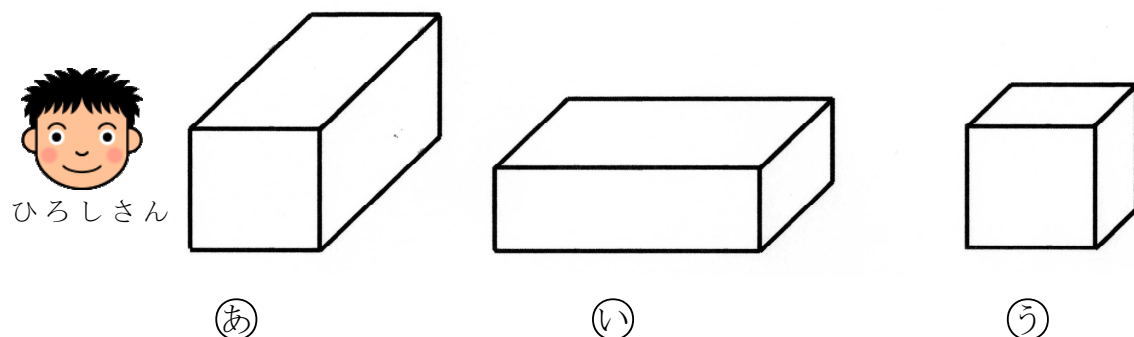
⑭

- (2) お城を見学したあと、同じ道を歩いて学校まで帰ります。20分間歩いたところの公園で10分間休けいし、休けいの後、10分間歩いたら学校に午後4時につきました。
お城を出た時こくをもとめましょう。
また、もとめ方を図を使って書きましょう。

(もとめ方)	
午後3時	午後4時
学校	
答え	

⑮

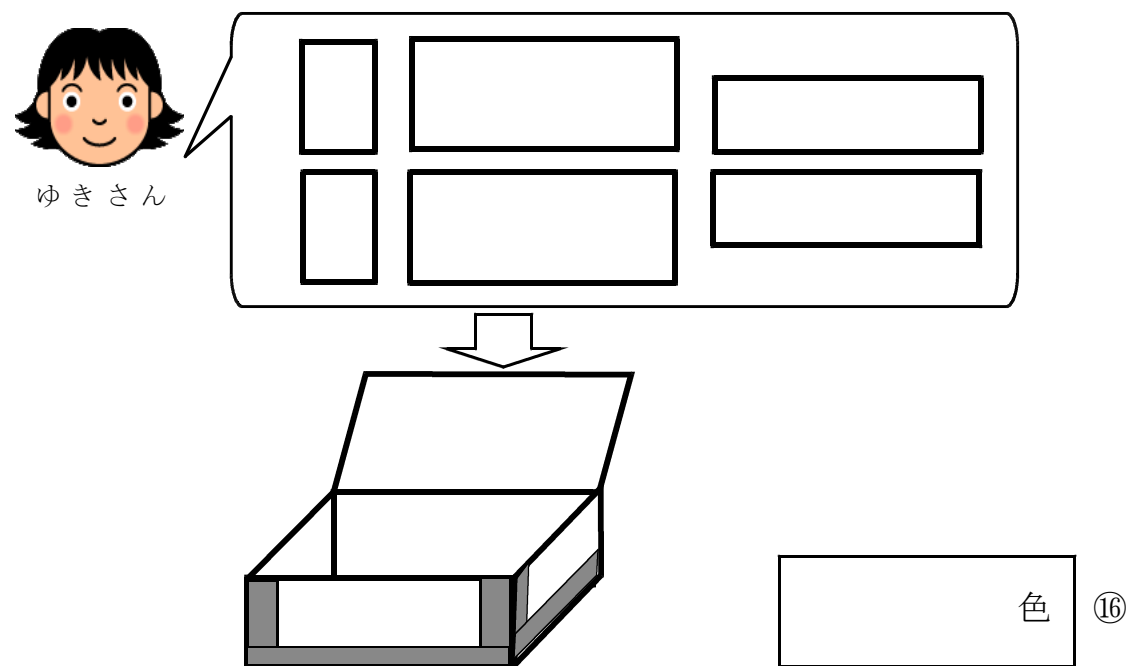
- ⑧ ゆきさんとひろしさんが、みのまわりから、はこの形をしたものをさがしたところ、下の㊂、㊃、㊄のはこを見つけました。



- (1) ゆきさんは、㊃のはこと同じはこを作ろうと思いました。うつしとった^{めん}面の形を切りとって、すべての^{へん}辺をテープでつなぎ合わせて組み立てます。

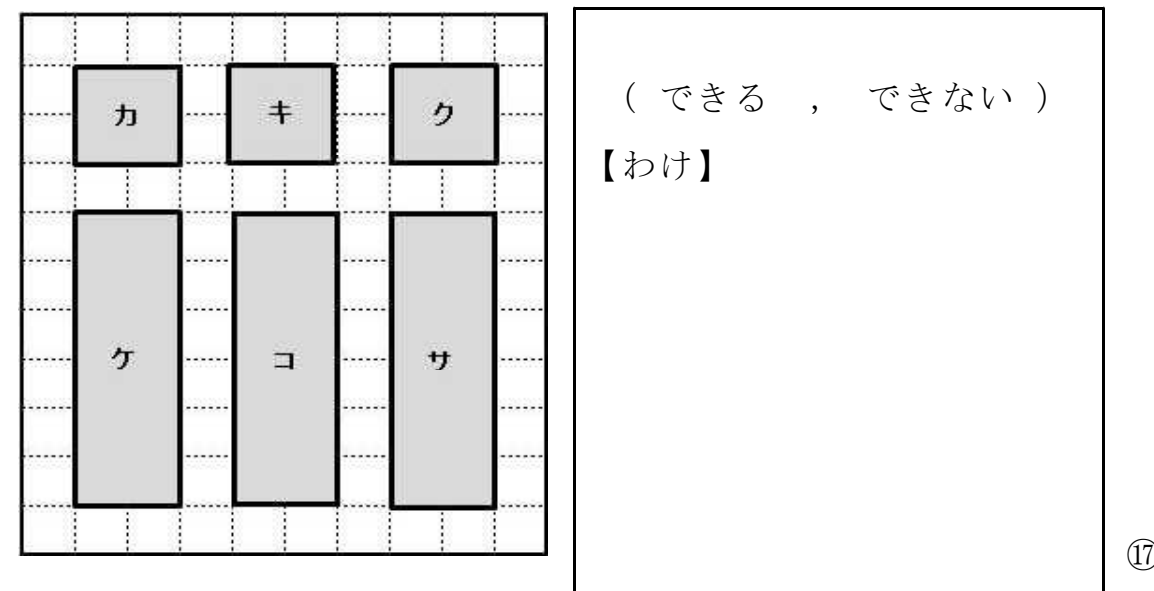
ゆきさんは、同じ長さの辺には、同じ色のテープをはり、ちがう長さの辺には、ちがう色のテープを使うことにしました。

ゆきさんは、テープを何色^{なんしよく}よういすればよいでしょうか。

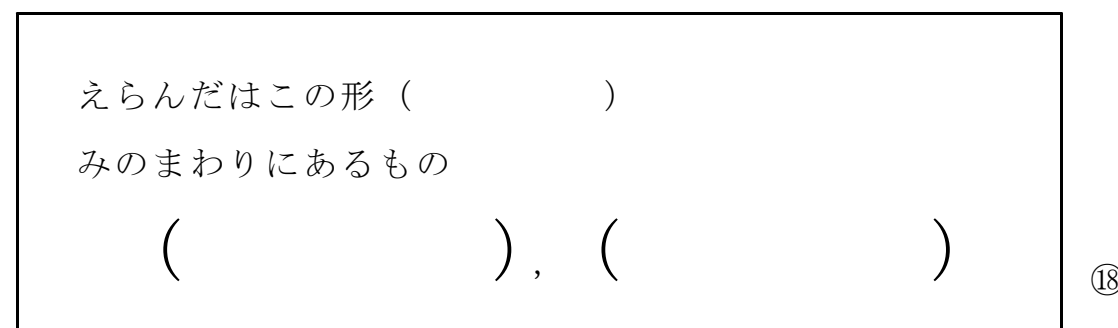


- (2) ひろしさんは、㊂のはこと同じはこを作ろうと思い、面の形を下のように^{こうきくようし}工作用紙にうつし取りました。

㊂と同じはこができるでしょうか。できるかできないかに○をつけて、そのわけを書きましょう。



- (3) あなたのみのまわりにも、㊂、㊃、㊄と同じようなはこの形をしたものがあると思います。㊂、㊃、㊄から1つえらび、それと同じようなはこの形をしたものを、みのまわりからさがして2つ書きましょう。



⑨ ひろしさんのクラスで、がっそうをすることになりました。



ひろしさん

みんながひきたいがっきは、次のとおりだよ。

タンバリン なつみ	大だいこ えり	リコーダー ゆきお	リコーダー とうま	けんばんハーモニカ あや
けんばんハーモニカ ゆき	リコーダー なおと	タンバリン やよい	けんばんハーモニカ こうじ	リコーダー みつる
タンバリン ひろし	けんばんハーモニカ ひろき	リコーダー としき	けんばんハーモニカ りんか	リコーダー しょうた
けんばんハーモニカ りさ	リコーダー けんじ	タンバリン こうき	リコーダー ゆう	けんばんハーモニカ かな
タンバリン ゆみこ	大だいこ のぞみ	リコーダー しょうや	リコーダー やすし	

(1) きぼうしたがっきごとの人数を、下の表にせいりしましょう。

きぼうしたがっきごとの人数				
がっき	タンバリン	大だいこ	けんばん ハーモニカ	リコーダー
人数(人)			7	10

⑪

(2) がっそうには、タンバリンは2つ、大だいこは1つしか使いません。そこで、せいりした表を見て、ひろしさんとゆきさんは、それぞれのがっきをたんとする人数について話し合いました。



ひろしさん

タンバリンと大だいこから、ほかのがっきに
かわってもらわなければならないね。

リコーダーの人数をけんばんハーモニカの人数の
2倍にしたいけど、できるかしら。



ゆきさん

ゆきさんの考えのように、リコーダーの人数をけんばんハーモニカの人数の2倍にできるでしょうか。

できるかできないかのどちらかに○をつけて、そのわけをことばや式などを使って書きましょう。

できる , できない

(わけ)

⑫