

小学校三年 国語 解答及び配点一覧

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、加点するという考え方で配点しています。

また、大問2には、言語事項をまとめて出題していますが、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」の領域においても、関連する言語事項の問題を設定しています。

[illegible]

大問・領域		3			読むこと		4		書くこと	
中間	小問	読書	(1)	(2)	(3)	(1)		(2)	(3)	
やや満足及び概ね満足できる解答状況	配					26	25	27	28	
十分満足できる解答状況	配	ウ	イ	等	3	理由を書いているが、具体的ではない。 アの方が、分かりやすいから。 アの方が、読みやすいから。 イの方が、分かりにくいから。 イの方が、読みにくいから。 等	左の四つの観点について、それぞれの配点で採点する。 ① 発表することについて書いている。 ② がんばったこと等を書いている。 ③ 来場を呼びかける言葉を書いている。 ④ 最後に、自分の名前を書いている。	丁寧な言葉遣いで書いている。 誤字、脱字等がないように書いている。	自分が発表する内容等を招待状に書こうとしている。	
						3	3	1	3	
やや満足及び概ね満足できる解答状況	配					29	30	29	30	
十分満足できる解答状況	配	ウ	イ	等	3	一文の長さや主語・述語の関係などに着目して、理由を具体的に書いている。 アは、一つ一つの文が短くて、内ようが分かりやすいから。 イは、一つの文が長くて、内ようが分かりにくいから。 イは「ぼく」が何をするのが分かりにくいから。 等	上記四つの観点をすべて満足できるように書いている。 わたしは、「ふじ山」という曲をリコーダーでえんそうします。昼休みも友だちといっしょにリコーダーのれん習をしました。 みなさん、ぜひおいでください。 三年（ 名 前 ）より	丁寧な言葉遣いで、誤字・脱字等がないように書いている。	自分が発表する内容等に加えて、来場を呼びかける表現等を使って招待状を書こうとしている。	
						3	1	1	3	
大問計		20		30						

授業改善の視点		授業改善の視点	
場面や登場人物の心情等について、カードや広用紙等にまとめたうえで、お互いに紹介し合ったり、意見を述べ合ったりする言語活動を工夫する。	日常生活の中から書く素材を選定し、相手や目的に合わせて依頼状や案内状、お礼状などの文章を書く言語活動を工夫する。		