

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							社会性への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用・技能・表現	社会性についての知識・理解		
①	1	(1)		農業や水産業 5年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	稲作が盛んな都道府県の位置を理解していること。				○	○	
②		(2)		農業や水産業 5年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	地図から、稲作が盛んな地域を読み取ること。			○		○	
③		(3)		農業や水産業 5年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	安全でおいしい米をたくさん作るための工夫を理解していること。				○	○	
④		(4)		農業や水産業 5年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	自分の住んでいる地域の気候条件にあう米の品種に関心をもつこと。	○					○
⑤	2	(1)		農業や水産業 5年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	資料から、日本のとる漁業の生産量の減少を読み取ること。			○		○	
⑥		(2)	ア	農業や水産業 5年	(1)イ 食料生産の分布や土地利用の特色	資料から、とる漁業の生産量の減少の理由について考えること。		○				○
⑦			イ	農業や水産業 5年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	資料から、とる漁業の生産量の減少の理由について考えること。		○				○
⑧		(3)		農業や水産業 5年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	水産業にかかわりのある施設の役割を理解していること。				○	○	
⑨		(4)		農業や水産業 5年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	資料から、魚が焼津市に水揚げをされる理由について考えること。		○				○
⑩		(5)		農業や水産業 5年	(1)ウ 食料生産に従事する人々の工夫や努力	資料をもとに、栽培漁業について説明すること。			○			○
⑪	3	(1)		農業や水産業 5年	(1)ア 国民生活を支えている食料生産	グラフから、我が国の食料自給率の変化を読み取ること。			○		○	
⑫		(2)		農業や水産業 5年	(1)ア 国民生活を支えている食料生産	我が国のこれからの食料生産について考えること。		○				○
⑬	4	(1)		工業 5年	(2)イ 工業生産や工業地域の分布	地図から、自動車組み立て工場が多く立地する場所を読み取ること。			○		○	
⑭		(2)		工業 5年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	資料から、関連工場と協力しながら自動車を組み立てる特色について考えること。		○				○
⑮		(3)		工業 5年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	関連工場で作っているものを理解していること。				○	○	
⑯		(4)		工業 5年	(2)ウ 工業生産に従事する人々の工夫や努力	資料や文章から、関連工場で働く人の工夫や努力について考えること。		○			○	
⑰	5	(1)		都道府県の特徴 4年	(6)イ 県内の特色ある地域の人々の生活	資料を参考にして、熊本県内の特色ある地域について指摘することができること。			○		○	
⑱		(2)		都道府県の特徴 4年	(6)ウ 県内の特色ある地域の人々の生活	熊本県内の市町村のよさや特色について関心をもつこと。	○					○