平成二十三年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　小学校六年　国語　解答及び配点一覧

№ 1

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、□の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、□に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、加点するという考え方で配点しています。
また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても、関連する問題を設定しています。

大問・領域等	中問	小問	番号	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	小計
1 話すこと聞くこと	(1)		①			**ウ**	3	２３
	(2)	①	②	○竹下さんの意見を聞き取っている。 ・**花だんに花を植えること**　等	3	○竹下さんの意見を正確に聞き取っている。 ・**校庭にある花だんに春に咲く花を植える活動をすること**　等	4	
		②	③	○今村さんの意見を聞き取っている。 ・**思い出に残ることをすること**　等	3	○今村さんの意見を正確に聞き取っている。 ・**もっと楽しくて自分たちの思い出に残ることをすること**　等	4	
	(3)		④	○次の三つの観点について、それぞれの配点で採点する。 ①出された意見をまとめ、グループとしての提案をしている。 ②提案の理由を述べている。 ③適切な言葉遣いで話している。	3 3 3	○上記三つの観点をすべて満たしている。 ・**校庭の花や木にネームプレートを取りつける活動を提案します。その理由は、学校への恩返しにもなり、自分たちの思い出にも残る活動をしたいと考えたからです。**　等	9	
		関意態	⑤	○グループで出された意見を学級に報告しようとしている。	2	○グループで出された意見を話し合いの目的に沿ってまとめ、学級に報告しようとしている。	3	

授業改善の視点…調べたことやまとめたことについて、討論などをする言語活動を通して、互いの立場や意見をはっきりさせながら、計画的に話し合う能力を育成する。

大問・領域等	中問	小問	番号	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	小計
2 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	(1)	①	⑥			**いただき**	1	２２
		②	⑦			**きょうきゅう**	1	
		③	⑧			**そうじゅう**	1	
		④	⑨			**はいけい**	1	
		⑤	⑩			**いとな**（む）	1	
	(2)	①	⑪			**並**（べる）	2	
		②	⑫			**務**（める）	2	
		③	⑬			**通訳**	2	
		④	⑭			**映**（す）	2	
		⑤	⑮			**宇宙**	2	
	(3)	①	⑯	○部首名と総画数のどちらか一つが正解	1	○部首名と総画数の両方が正解 （部首名）**くちへん**　（総画数）**九画**	2	
		②	⑰	○俳句を三行に分けて書いている。	1	○五・七・五の定型に沿って、俳句を正しく三行に分けて書いている。	2	
			⑱	○次の三つの観点について、それぞれの配点で採点する。 ①文字の大きさをそろえて書いている。 ②字間をそろえて書いている。 ③行の中心をそろえて書いている。	1 1 1	咳の子の なぞなぞあそび きりもなや	3	

平成二十三年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査）　小学校六年　国語　解答及び配点一覧　No.2

大問・領域等	中問	小問	設問番号	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	小計
3 読むこと	(1)		⑲			**ウ**	2	**３０**
	(2)	ア	⑳	○ 次のどちらかについてまとめている。 ・ **わりあいはっきりした形をしていた。** ・ **少し深くめりこみ、平たい足あとを残していた。** 等	3 3	・ **わりあいはっきりした形をしていて、少し深くめりこみ、平たい足のあとを残していた。** 等	4	
		イ	㉑	・ **南の方で歩はばが広く、北の方で少しせまくなっていた。** ・ **足あとの向きが左横に変わっていた。** 等	3 3	・ **南の方で歩はばが広く、北の方で少しせまくなっていた。しかも、そこで、足あとの向きが左横に変わっていた。** 等	4	
		ウ	㉒	・ **少し、横または後ろをふり向くようなしぐさ。** 等	3	・ **今までまっすぐに歩いていた「人」が、歩みを止めて、少し、横または後ろをふり向くようなしぐさ。** 等	4	
	(3)		㉓	○ 後ろをふり向いたアファル人の様子を想像してまとめている。 ・ **後ろが気がかりになってふり返った。** 等 ○ 現代人の行動を参考にして、後ろをふり向いたアファル人の様子を想像してまとめている。 ・ **子どもをだいて歩いている仲間はだいじょうぶだろうかと心配している。** 等	3 4	○ 「現代人的」という言葉を手がかりに、仲間や家族を気遣って後ろをふり向くアファル人の様子を豊かに想像してまとめている。 ・ **アファル人の家族が歩いている。夕やみがひろがっていく中で、遠くに動物の鳴き声が聞こえてくる。子どもがおなかをすかせたのか泣き始めた。だいじょうぶだろうかと思って後ろをふり向いたのだ。** 等	6	
	(4)		㉔	○ 次の二つの観点について、それぞれの配点で採点する。 ① 新聞記事の印象に残った部分について書いている。 ② 自分が想像したことを書いている。	4 4	○ 上記二つの観点をすべて満たしている。 ・ **リーキー博士たちが発見したアファル人の足あとの歩はばや向きから、仲間や家族を心配し、大切に思う気持ちが伝わってきます。最古の人類も現代人と変わらない感情を持っていたのだろうと思います。** 等	8	
		関意態	㉕	○ 新聞記事で印象に残ったことをまとめようとしている。	1	○ 新聞記事で印象に残ったことと想像したことを関連させてまとめようとしている。	2	
4 書くこと	(1)		㉖	○ 資料を選び、選んだ理由を書いている。 ・ **資料①** ・ **一人が一年間に使うレジ袋の枚数の多さにおどろいたから。** 等	4	○ 標語づくりに生かす視点から資料を選び、選んだ理由を書いている。 ・ **資料①** ・ **一人が一年間に使うレジ袋の枚数の多さにおどろき、一人一人が減らすように心がけた方がいいと思ったから** 等	6	**２５**
	(2)		㉗			**イ**	4	
	(3)		㉘	○ 次の三つの観点について、それぞれの配点で採点する。 ① 自作の標語を書いている。 ② 資料1や資料2から分かった事実について書いている。 ③ 標語に込めた自分の考えを書いている。	3 3 4	○ 上記三つの観点をすべて満たしている。 ・ **マイバッグ　一人一人ができること** ・ **マイバッグを使うと一人あたり一年に二百枚以上のレジ袋の節約になり、二酸化炭素の量も減らすことができます。一人一人がマイバッグを使うことで、地球の環境を守っていこうと思い、この標語を作りました。** 等	10	
		言	㉙	○ 誤字・脱字等がなく書いている。 ○ 文や文章の構成に注意し、正しく記述している。	1 1	○ 誤字・脱字等がなく、文や文章の構成に注意し、正しく記述している。	2	
		関意態	㉚	○ 標語に込めた自分の考えを書こうとしている。	2	○ 標語に込めた自分の考えを、資料から分かる事実と区別して書こうとしている。	3	

授業改善の視点…編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読む言語活動を通して、本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりする能力を育成する。

授業改善の視点…自分の課題について調べ、意見を記述した文章を書く言語活動を通して、事実と感想、意見などとを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする能力を育成する。