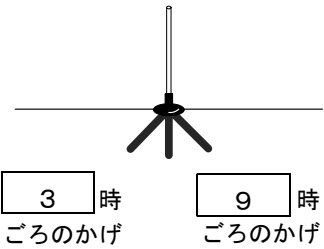
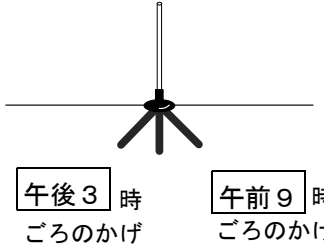
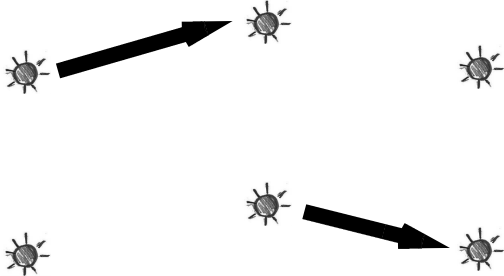
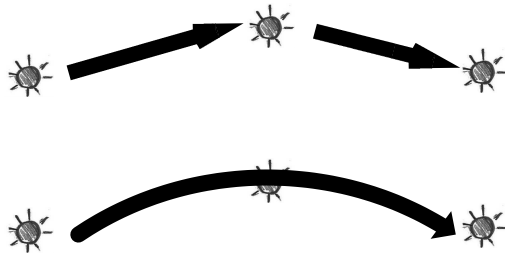
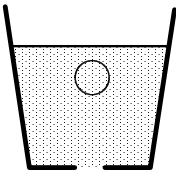


※解答例であり同意であれば可

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
25点	①	ア	①	技能			・上の（ ）に○を付けている。	4
		イ	②	知識			○成長の過程を正しく書いている。 (ア) → (エ) → (ウ) → (イ) (完答)	4
		ウ	③	知識	○部分的に正解を書いている。	各1点	○体のつくりとはねやあしの付き方を正しく書いている。 ・㊦㊧㊨に「頭」「むね」「はら」(順不同) ㊩「むね」 ㊪「6」(各1点)	5
	(2)	ア	④	知識	○右記のうち1つだけ正しく書いている。	3	・アリ, バッタ (順不同)	6
		イ	⑤	関心	○昆虫の名前を書き, 右記のうち1つだけ書いている。	4	○昆虫の名前を書き, 書いた昆虫の特徴について, 以下の観点で2つ以上書いている。 ・体の大きさ, 色, 形 (体の特徴) ・食べているもの ・すんでいるところ ・感動したこと など	6
27点	(1)		⑥	思考	○強い風と弱い風の結果を比較しながら書いているが, 結果のみを書いている。 ・弱い風は, 走る長さが短い, 強い風は, 走る長さが長い。	4	○強い風と弱い風の2つの結果を比較して, 分かったことを書いている。 ・強い風ほど, ものを動かす力が大きく, 弱い風ほど, ものを動かす力が小さい。など	6
					○どちらか一方の結果のみを書いている。 ・弱い風は, ものを動かす力が小さい。 ・強い風は, ものを動かす力が大きい。	3		
					○その他 ・風にはものを動かす力がある。 など	2		
	(2)		⑦	思考	○右記のうち1つだけ正しく書いている。	4	○次のような視点 (大きさ, 素材, 形) から2つ書いている。 ・ほ (風をうけるところ) を大きくする。 ・ほ (風をうけるところ) を立てる。(垂直の意味) ・ほ (風を受けるところ) を丈夫で軽いものにする。 など	6
	(3)	ア	⑧	技能	○ゴムを伸ばす長さについてのみ書いている。 ・ゴムを伸ばす長さを短くする。	3	○1回目の実験結果をもとにゴムを伸ばす長さを考え, 書いている。 ・ゴムを伸ばす長さを1回目よりも短くする。 など	5
		イ	⑨	知識			・(ゴムが) 元に戻ろう (とするはたらき) ・(ゴムが) 縮もう (とするはたらき)	4
		ウ	⑩	関心	○風かゴムかのどちらかを選んで, おもちゃの図を描いているが, 風やゴムの働きがうまく説明できていない。 ・ゴムの取り付け方が正確でない。 ・ゴム風船の取り付け方が正確でない。 など	3	○風かゴムかのどちらかを選んで, その働きを利用したおもちゃを描いている。 ・風を利用したおもちゃ ヨット, かざぐるま, たこ など ・ゴムを利用したおもちゃ ゴム飛行機, ゴムまき車, プロペラ自動車 など	6
【授業改善の視点】 ここでは風の力を利用したおもちゃ, ゴムの元に戻ろうとする力を利用したおもちゃをつくるものづくりの活動を通して, 風力やゴムの伸びとおもちゃの動く距離の関係を表などに整理し, 定量的にとらえさせることが大切である。								

※解答例であり同意であれば可

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
3	(1)		⑪	思考			・反対側	3
	(2)		⑫	技能			・北	4
	(3)	ア	⑬	技能	○午前・午後が書かれていない場合は、各2点 	4	○それぞれの時刻につき3点 	6
		イ	⑭	思考	○2つの太陽の動きの関係だけを右向きの矢印で書いている。 	4	○3つの太陽の動きの関係が分かるように、右向きの矢印を書いている。 	6
	(4)		⑮	思考	○「南」の言葉を使わず、書いている。 ・かげは太陽の反対にできるので、かげが西から東に動くから、太陽は東から西に動くことが分かる。 ○「太陽」「かげ」の言葉を使い、書いている。 ・太陽が動くので、かげも動いた。 ○「太陽」の言葉のみを使っている。 ・太陽が動いたから ※「太陽」「かげ」の言葉を使っていなければ0点。 【授業改善の視点】 ここでは、かげは、太陽の光を遮ったときに、太陽と反対側にできるという科学的な見方や考え方を基礎として学習を行う。かげの位置の記録を行うときに、太陽の位置についても確認させる。このことによって、かげの位置の変化と太陽の動きを関係付けることができる。	4 3 2	○太陽の位置とかげの向きについて「太陽」「かげ」「東」「西」「南」の言葉を使い、かげの動き方と太陽の動きとを関連付けて書いている。 ・かげは太陽の反対にできるので、かげが西から北を通過して東に動くから、太陽は東から南の空を通過して西に動くことが分かる。 など	6
25点								
4	(1)		⑯	技能	○土の深さは浅いが、鉢の端の方に書いている。 ※解答例よりも、深さが深すぎるものは不正解	2	○正しいところに書いている。 (土の深さは浅く、鉢の中央あたり) 	3
	(2)	ア	⑰	技能	○右記のうち1つだけ正しく書いている。 ○成長について分かるとは言えないことを書いている。 ・手触り ・葉の色 など	3 1	○継続観察して成長していることが分かるものを2つ書いている。 ・葉の大きさ ・葉の数 ・くきの太さ ・くきのまわりの長さ など	5
		イ	⑱	技能	○使う道具の名前のみを書いている。 ・紙テープ など ・長い棒	3	○正確な測り方を書いている。 ・1mものさし(まきじゃく)を使って測る。 ・紙テープや長い棒で測って、その長さをものさしで調べる。 など	5
	(3)	ア	⑲	知識	○「根」「くき」「葉」のうち、2つの言葉を使って書いている。 ○1つの言葉しか使っていない。	3 1	○「根」「くき」「葉」の3つの言葉を使ってまとめている。 ・ヒマワリの体もホウセンカの体も、根、くき、葉でできている。 ・植物の体は、根、くき、葉でできている。 など	5
		イ	⑳	思考	○「花」「実」「かれる」の3つの言葉のうち、2つを使って正しい順序で書いている。 ・花がさいてかれる。 ・花がさいて実ができる。 など ○3つの言葉のうち、1つを使って書いている。	3 1	○「花」→「実」→「かれる」の順序を正しく書いている。 ・花がさいて、実ができて、かれる。 など	5
23点								