

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、 の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、 に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、加点するという考え方で配点しています。

また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても、関連する問題を設定しています。

2															1	大問・領域等														
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項															話すこと 聞くこと	1														
(4)		(3)			(2)					(1)					(1)	(2)	(3)	(4)	審											
②	①	②	①		⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	①	②	③	④	⑤	⑥	関係意識									
21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7																
		わたしの兄は															ウ	○ (③でウを選んだうえで、) 話の内容の一部に関する質問であると考えている。 ・ うねを作るわけを知ろうとしているから 等	○ 発表の内容や発表の仕方に対する感想を学級みんなに話している。 ・ わたしもうねを作りたいと思いました。できたさつまいもを見てみたいです。 等	○ 発表の内容に基づいて、感想を話そうとしている。										
		1															2	3	4	2	3									
Umakamon (umakamon)	Kumamoto (kumamoto)	兄は	開ける	明ける	道路	公園	港	服	乗(る)	ね(る)	き(める)	いみ	ししゅう	きよく			イ	ウ	○ (③でイを選んだうえで、) 話の内容の中心に関する質問であると考えている。 ・ ゆみ子さんは、田中さんといっしょにさつまいもを植えるうねを作ったことがいちばん心に残っているから。 等	○ 発表の内容や発表の仕方について、感想を具体的に ・ 田中さんは何十年もうねを作っているから、「うね作りの名人」になったと思います。わたしも田中さんとうねを作りたいと思いました。 等	○ 発表の内容に基づいて、感想を具体的に ・ 田中さんは何十年もうねを作っているから、「うね作りの名人」になったと思います。わたしも田中さんとうねを作りたいと思いました。 等									
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1			3	3	5	7	3									
2 5															2 5															小計

授業改善の視点：学校や地域での催し、季節にちなんだ行事などの出来事を説明する言語活動を通して、相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら丁寧な言葉遣いで話す能力を育成する。

読むこと										3	大問・領域等
(1)										中	大問
(2)										小問	
(3)										審	
やや満足及び概ね満足できる解答状況										2	配
○ 健太郎の会話文のうち、正しく一つ選んでいる。										4	配
○ 健太郎の会話文のうち、正しく二つ選んでいる。										4	配
ア										3	配
① 健太郎の会話文から分かる心配な気持ちを想像している。										4	配
・ 子牛が自分の力で立ち上がるまで、心ばいでたまらなかっただろう。										4	配
② 「肩からすーっと力がぬけた」ときの健太郎の気持ちを想像している。										4	配
・ 子牛が自分の力で立ち上がって乳を飲めたからほっとしただろう。										4	配
○ 健太郎に話しかけている。										2	配
○ 叙述に基づき、登場人物の気持ちを想像しようとしている。										3	配
イ										5	配
○ 上記①と②を組み合わせたうえで、健太郎に話しかけている。										1 0	配
・ 健太郎くんは、子牛が自分の力で立ち上がるまで心ばいでたまらなかったんだろーね。でも、子牛が自分の力で立ち上がって乳を飲めたからほっとしたね。										1 0	配
○ 叙述に基づき、登場人物の気持ちを想像し、想像した内容を話しかけようとしている。										4	配
授業改善の視点…登場人物の行動や会話等についてカード等にまとめ、感想を述べ合う言語活動を通して、自分の経験をもとに登場人物の気持ちを想像する能力を育成する。										2 5	
書くこと										4	小計
(1)										6	小計
(2)										4	小計
(3)										8	小計
○ 上記三つの観点をすべて満たしている。										6	小計
ひご市花町三丁目四一六										6	小計
川上ひろし様										6	小計
ひご市花町一丁目七一八										6	小計
山田まさ子										6	小計
○ 丁寧な言葉遣いに直して書いており、誤字や脱字等もない。										4	小計
・ 少しずつ寒くなってきましたが、等										4	小計
・ 少しずつ寒くなってきましたが、等										4	小計
○ 上記四つの観点をすべて満たしている。										8	小計
(この前は) おいそがしいのに、見学をさせていただき、ありがとうございます。ふうなどが分かりました。わたしたちは、来月の学習発表会で発表します。いい発表ができるようにがんばります。										8	小計
○ 句読点を適切に打ち、誤字脱字等がないように書いている。										3	小計
○ 見学のお礼の気持ちなどを、条件にしたがってはがきに丁寧に書くようにしている。										4	小計
授業改善の視点…地域の方にお世話になったことへのお礼の手紙やはがきなどを書く言語活動を通して、手紙やはがきの基本的な書き方にしただけで伝えたいことを明確にして書く能力を育成する。										2 5	