

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
①	1 24 点	(1)		技能	○20年間で大きく伸びてきた情報機器について、1つ、あるいは2つ記述している。	1つ 2点	○20年間で大きく伸びてきた情報機器について、3つ全て記述している。 ・パソコン ・ファックス ・ビデオカメラ	6
②		(2)		技能	○大きく増加したことを読み取っている。 ・約3倍に増えている。 ・急げきに増加している。 ○増加したことを読み取っている。 ・増えている。 ・多くなっている。	3 2	○10年間での利用者数の変化について数値を比較して具体的に読み取っている。 ・1999年は約3000万人であったが、2009年には約9000万人になっており、約3倍に増えている。	4
③		(3)		思考 判断 表現	○資料3の利用する目的を記述しているが、具体的ではない。 ・ホームページを見ることができる。 ・電子メールを発信することができる。 ・調べ学習ができる。 ・ホームページで発信できる。	2	○利用する目的から、分かるよさを記述している。 ・ホームページを選択することで、必要な情報を簡単に見ることができる。 ・インターネットを使って、知りたい情報を好きな時間に検さく（調べる）することができる。 ・電子メール等を使い、出かけることなく多くの人とつながることができる。 ・ホームページを使い、情報を多くの人に発信できる。	4
④		(4)		技能	○情報ネットワークの利点について事象に関してのみ記述している。 ・図書館と学校が情報のやり取りをすることができる。 ・図書館同士が情報のやり取りをすることができる。 ・学校同士で、情報のやり取りができる。 ○学校同士、図書館同士、学校と図書館がつながっていることを記述している。 ・学校と学校がつながっている。 ・図書館同士がつながっている。	4 2	○資料4の図を参考に、情報のやり取りができるという利点を具体的に記述している。 ・学校の図書室にない資料や本を、他の学校や市町村の図書館で探することができる。 ・学校が休みの日でも、図書館に行って学校にある本を探することができる。 ・学校同士で、本や資料の貸し借りがしやすくなる。 ・社会科等の調べ学習で、他校の特色や活動の様子などを調べることができる。 ・ネットワーク上での情報のやり取りができるので、遠くにあるものを調べることができる。	6
⑤		(5)		関心 意欲 態度	○サービス向上について記述しているが具体的ではない。 ・介護施設と連絡がとれる。 ・総合病院とかかりつけの病院がつながっている。 ・電子カルテがある。 ・薬局にいくと、薬と一緒に薬の説明書を渡してもらえる。	2	○医療や福祉機関が情報を共有し、地域の人々のサービス向上に努めていることについて具体的に記述している。 ・高齢者の多い地域で、介護施設と家庭が24時間連絡が取れるようになっている。 ・病院から遠いところに住んでいても、インターネットや携帯電話を使って、相談をすることができる。 ・市役所（役場）で、市（町村）内の福祉施設の情報や福祉サービスについてネットワークで調べ、説明してもらえる。	4
⑥	2 30 点	(1)	(ア)	知識 理解			・貝塚（かいづか） ※ひらがな可	4
⑦		(2)		技能	○日常生活に関することを1つ記述している。 ○絵を読み取っているが、日常生活には直接触れていない。 ・家がある。	4 2	○日常生活に関することを2つ記述している。 ・人々は狩りをしてくらしていた。 ・魚介類をとって食べていた。 ・土器を使って食料を入れたり、保存していた。 ・たて穴式の住居に住んでいた。	6
⑧		(3)		思考 判断 表現	○資料Bを選択し、資料Bについてのみ説明している。 ・田んぼがある。 ・食料を貯蔵する倉庫がある。 ○資料Bを選択し、資料Aから述べている。 ・Aには、田んぼが描かれていないから。 ○資料Bのみ選択している。	3 2 1	○資料Bを選択し、田や倉庫について資料Aとのちがいを示しながら説明している。 ・資料Aには田んぼが描かれていないが、Bには田んぼや食料を保存する倉庫が描かれているから。	4

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑨		(4)		知識理解	○「誰が」または「何のために」のどちらか一つを記述している。	3	○「誰が」「何のために」の両方について記述している。 ・各地の支配者である王や豪族 ・王や豪族の墓	6
⑩		(5)		技能	○正答2つと誤答を1つ選んでいる。 ○正答1つと誤答を1つ選んでいる。 正答1つだけ選んでいる。 ○正答2つと誤答を2つ選んでいる。 正答1つと誤答を2つ選んでいる。	4 2 1	・イとエ	6
⑪		(6)		思考判断表現	○大和朝廷の影響が九州から関東まで広がっていたことを記述している。 ・大和朝廷の影響が、全国に広がっていった。 ○資料から具体的に読みとっている。 ・鉄剣が熊本と埼玉から出土した。	3 2	○大和朝廷の影響が九州から関東まで広がっていたことを鉄剣と関連させて記述している。 ・ワカタケルと刻まれた鉄剣が熊本と埼玉で出土していることから、大和朝廷の影響が関東から九州まで及んでいたことが分かる。	4
⑫	3	(1)		知識理解			・金閣（きんかく） ※ひらがな可	4
⑬	24点	(2)		関心意欲態度	○調べてみたい文化だけを選んで挙げている。 ○室町時代の文化であるが、年表にないものを挙げている。 ・床の間がどのように使われていたのかを調べてみたい。 ・書院造の建物が銀閣の他にもあったのかを調べてみたい。 ○調べてみたい文化について記述しているが、何を調べたいかが具体的ではない。 ・見たことがないので調べてみたい。 ・やったことがないので調べてみたい。	2 2 1	○調べてみたい文化について、具体的に調べてみたい内容を挙げている。 ・日本人がいつ頃からお茶を飲むようになったか調べてみたい。 ・どのような人が、生け花を文化的に高めていったのか調べてみたい。 ・能は、どうして面をつけて踊るようになったのか調べてみたい。 ・狂言をつくりあげた人がだれなのか、調べてみたい。 ・日本と中国の水墨画の違い等について調べてみたい。	4
⑭		(3)		技能	○資料から読み取れる複数の情報を記述しているが、具体的ではない。 ・大仏づくりのために、たくさんの資源が地方から平城京に集められた。 ・大仏づくりのために、たくさんの資源と人が集められた。 ・大仏づくりのためにたくさんの資源を使い、たくさんの人が働いた。 ○資料から読み取れる情報を単独で書いている。 ・金を0.44トン使っている。 ・銅を約600トン使った。 ・約260万人の人が働いた。	4 2	○資料から読み取れる複数の情報を関連付けて具体的に記述している。 ・大仏づくりのために、銅や金、すずなどの資源が、九州地方や関東・東北地方など様々な地方から平城京に集められた。 ・大仏づくりのためにたくさんの銅や金、すずなどが使われ、260万人もの人が働いた。	6
⑮		(4)		思考判断表現	○国を安定させようという記述はあるが、「仏教によって」という記述がない。 ・世の中から不安をなくし、国を守ろうとしたから。 ・社会を落ち着かせたかったから。 ○資料2の内容をそのまま挙げている。 ・ききんが起きたから。 ・えき病がはやったから。 ・貴族の争いや反乱が起こったから。	3 2	○「仏教」又は「大仏」の力によって国を安定させようとする聖武天皇の願いを記述している。 ・仏教によって、社会の不安をしずめ、国を治めようと思ったから。 ・仏教によってききんやえき病など世の中の不安をなくし、国を守ろうと考えたから。 ・大仏をつくり、仏の力で争いや反乱のない平和な世の中をつくろうとしたから。	4

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑬		(5)		思考 判断 表現	○聖武天皇や仏教、大仏など出来事、文化を単独のものとして記述している。 ・聖武天皇が政治の中心の時代。 ・国分寺や東大寺がつくられた時代。 ・聖武天皇が大仏をつくった時代。 ○資料から読み取ったことをそのまま使っていて書いている。 ・ききんやえき病が多かった時代。 ・貴族の争いや反乱が起きた時代。 ・銅がたくさんとれていた時代。	4 2	○奈良時代の世の中の様子と国分寺や東大寺、大仏造営を結び付けながら記述している。 ・聖武天皇が、東大寺や国分寺をつくり、仏教(大仏)によって世の中の不安をしずめようとした時代。	6
【授業改善の視点】 各時代の主なできごとや人物の業績を基に学習を行い、キーワードや自分なりの視点でその時代の特徴をまとめ、表現する言語活動を取り入れる。								
⑭	4 22 点	(1)		技能	○明治維新にともなって起きた人々の生活の変化について、資料から読み取り1つ記述している。	3	○明治維新にともなって起きた人々の生活の変化について、資料から2つ読み取っている。 ・馬車が走っている。 ・人力車がある。 ・洋服を着ている。 ・傘(洋傘)をさしている。 ・帽子をかぶっている。 ・建物が洋風(レンガ造り) ・ガス灯(街灯)がある。	6
⑮		(2)		知識理解			・明治維新(めいじいしん) ※ひらがな可	4
⑯		(3)		関心 意欲 態度	○資料2から、調べてみたい項目を記述しているが、調べる内容に具体性がない。 ・江戸が東京になったことを調べたい。 ・廃藩置県を調べたい。 ・学制を調べたい。 ○資料2の言葉を使っていないが、明治時代の政治や社会の変化について具体的に記述している。 ・福沢諭吉の学問のすすめにどのようなことがかかれていたのか調べたい。 ・洋服がどのように伝わってきたのか調べたい。	2 2	○資料2から、調べてみたいことを具体的に記述している。 ・なぜ、江戸が東京という名前に変わったのかについて調べてみたい。 ・藩をなくすことと県を置くことの違いについて調べたい。 ・学制について、どれくらい学校ができたのか調べたい。 ・何%の子どもたちが学校に行っていたのか調べたい。 ・税の改革を進めて、国に納められる税金はどのように変わったのか調べたい。	4
⑰		(4)		思考 判断 表現	○資料4の内容から説明している。 ・ロシアの近くにあるリヤオトン半島が日本にゆずれると、アジア進出をめざすロシアにとって都合が悪いから。 ・日清戦争で得た賠償金を、軍隊を強くすることに使われるとロシアにとって困るから。 ○資料3と資料4に関連した内容を記述しているが、具体性がない。 ・日本が約3億6000万円もの賠償金をもろうとロシアにとっては困るから。 ・日本の国際的地位が高まるとロシアにとって都合が悪いから。 ○資料3、資料4と関連しないことを書いています。 ・日本がもっと強くなりそうだから。	6 4 2	○日本が清からの賠償金を得たり、大陸進出にするきっかけになったりしたことで、ロシアにとっては都合が悪い状況になったことを具体的に説明している。 ・日本の国際的地位が高まり、大陸に進出してくると、逆にロシアは自由に動きにくくなるので、日本を大陸に進出させたくなかったから。 ・日清戦争で得た賠償金により、軍隊を強くすることに使われると困るので、日本の力を抑えたいと考えたから。	8
【授業改善の視点】 日本と清、ロシアの関係や日清戦争のあらまし、日清戦争の講和条約など複数の資料を基に気づきを出し合い、それらに関連付けたり、それぞれの国の立場に立って考えたりしたことを、自分の言葉で表現する言語活動を取り入れる。								