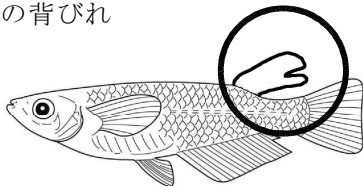
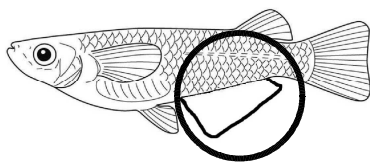


大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
① 23点	(1)		①	技能	○お湯が噴き出すということを書いていない。 ・急に沸騰することを防ぐため。 ・急に泡立たないようにするため。 ○お湯が噴き出すことだけを書いている。 ・お湯が噴き出すことがないようにするため。	2  2	○突然沸騰し、お湯が噴き出すことを防ぐということを書いている。 ・急にあわ立って、熱いお湯が噴き出すことがないようにするため。など	4
	(2)		②	思考表現	○どちらか一方のみ正答している。	3	○熱しているときと熱するのをやめたときの両方を適切に答えている。 〔熱しているときの様子〕 ・ふくらむ。 〔冷めたときの様子〕 ・ふくらんだままになっている。	6
					【授業改善の視点】 観察・実験を行う際、根拠を明らかにして予想を立てさせるとともに、「その予想が正しいならば、どういう観察・実験結果になるのか」という、仮説を立てて、その結果の見通しをもたせるような学習活動の工夫を行う。			
	(3)		③	思考表現	採点基準（5点満点） ＜基準1：理由＞（3点） あわの正体を空気ではないと判断した理由を答えている。 ＜基準2：あわの正体＞（2点） あわの正体は（空気）ではない、と答えている。		5	
					≪配点例1≫ ・右の説明のみで、（空気）ではないという解答はしていない。 基準1：理由・・・・・・・・・・・・・・・・3点 基準2：あわの正体・・・・・・・・・・・・0点 計3点  ≪配点例2≫ ・（空気）ではないという解答はしているが、そう判断した正しい理由を答えていない。 基準1：理由・・・・・・・・・・・・・・・・0点 基準2：あわの正体・・・・・・・・・・・・2点 計2点	ア：・袋がしぼんだ  イ：・空気		
	(4)		④	知識理解			・曇る。 ・水滴が付く。 ・冷やされてもとにもどった水が表面に付く。	3
	(5)		⑤	思考表現	採点基準（5点満点） ＜基準1：キーワード＞（2点） 水蒸気という言葉を使って説明している。 ＜基準2：理由＞（3点） 水蒸気という言葉を使った上で、空気中に出ていったことに触れている。		5	
					≪配点例1≫ ・水が水蒸気になって、水が減った。 ＜採点基準＞ 基準1：キーワード・・・・・・・・・・・・2点 基準2：理由・・・・・・・・・・・・0点 計2点  ≪配点例2≫ ・水が空気中に出ていった。 ＜採点基準＞ 基準1：キーワード・・・・・・・・・・・・0点 基準2：理由・・・・・・・・・・・・0点 計0点 ※空気中に出ていったことのみ解答は、不可。	・水が水蒸気となって空気中に出ていってしまったので、水が減った。		
② 27点	(1)	ア	⑥	技能			○上から順に ・あり ・あり ・なし  (完答)	5
		イ	⑦	技能	○どちらか一方のみ正答している。	2	○両方正解している。 ・小さい ・少ない	4
		ウ	⑧	思考表現	○肥料があることで、どのように成長するかの記述が不十分である。 ・ツルレイシが成長するためには、肥料が必要である。 ・肥料を与えたツルレイシは、成長する。	3	○ツルレイシの成長と肥料が関係していることが書かれている。 ・ツルレイシが大きく成長するためには、肥料が必要である。 ・肥料を与えたツルレイシは、大きく（よく）成長する。	5

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
2	(2)		⑨	知識理解			・め花 ・めばな	3
	(3)		⑩	技能	採点基準（7点満点） ＜基準1：記号＞（2点） アと答えている。 ＜基準2：理由＞（3点） アと答えた理由を書いている。 ＜基準3：媒介について＞（2点） 媒介のことに触れながら，説明している。		7	
					≪配点例1≫ ・記号：ア ・理由：説明なし ＜採点基準＞ 基準1：記号・・・・・・・・・・2点 基準2：理由・・・・・・・・・・0点 基準3：媒介について・・・・・・0点 計2点  ≪配点例2≫ ・記号：ア ・理由： （花が開く前に袋をかぶせることで） 花粉がめしべに付くことを防ぐことができるから。 ・花粉がめしべに付かないようにするため。 ＜採点基準＞ 基準1：記号・・・・・・・・・・2点 基準2：理由・・・・・・・・・・3点 基準3：媒介について・・・・・・0点 計5点	・記号：ア ・理由： （花が開く前に袋をかぶせることで） 虫や風などによって花粉がめしべに付くことを防ぐことができるから。		
	(4)		⑪	思考表現	○めしべのことに触れずに説明している。 ・め花に花粉が付くことで実になる。	1	○結実のためには，めしべに花粉が付く必要があることを説明している。 ・めしべに花粉が付くことで，実になる。 ・めしべに花粉が付かないと，実はならない。	3
3 19点	(1)		⑫	技能	○「水族館」「テーマパーク」いずれか片方だけ正解を書いている。	2	○9月15日午後に「水族館」， 9月16日午前に「テーマパーク」と書いている。	4
					【授業改善の視点】 授業の導入段階で，日常生活や地域と関連した素材を取り扱うことで，児童の興味・関心を高め，課題に対して必要感をもって取り組めるようにする。また，その積み重ねによって，理科の学習が自分の生活や将来の役に立つという心情を育くんでいく。			
	(2)		⑬	思考表現	採点基準（6点満点） ＜基準1：天気の詳細＞（1点×2） 9月15日は雨が降りそうで，9月16日は晴れそうなことを書いている。 ＜基準2：説明＞（2点×2） 前日までの雲の動きと関連付けて説明している。		6	
					≪配点例1≫ ・15日の大阪は，雨が降りそうだから。 ・16日の大阪は，晴れそうだから。 ＜採点基準＞ 基準1：天気の詳細・・・・・・・・・・2点 基準2：説明・・・・・・・・・・0点 計2点  ≪配点例2≫ ○15日か16日のいずれか片方だけ正解を書いている。 ＜採点基準＞ 基準1：天気の詳細・・・・・・・・・・1点 基準2：説明・・・・・・・・・・2点 計3点	〔9月15日〕 ・14日に熊本（九州）にかかっていた雲が東に動いて，大阪上空にきて，雨が降りそうだから。 〔9月16日〕 ・15日に大阪上空にきていた雲が，さらに東に進み，晴れそうだから。		
	(3)		⑭	知識理解	○弟かあきこさん，いずれか片方だけ正解を書いている。 ----- ○雲の動きのみを書いている。 〔弟〕 ・雲は，西から東に動くから。 〔あきこさん〕 ・台風は，南から北に動くから。	2    1  1	○弟は，いつもの雲の動きをするという予想から，あきこさんは南から北へなど，不規則な動きをするという予想から説明している。 〔弟〕 ・雲は，西から東に動くので，熊本の方には来ない。 〔あきこさん〕 ・台風は，南から北の方に動くことが多いので，熊本の方に来るかもしれない。	4

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
3	(4)		⑮	関心意欲 態度	採点基準（5点満点） ＜基準1：方法＞（3点） ◎大雨や強風による被害を小さくするための、具体的な方法を書いている。 ＜基準2：理由＞（2点） ◎台風の特徴に関連付けて理由を書いている。		5	
					≪配点例1≫ ・植木鉢を家の中に入れる など ＜採点基準＞ 基準1：方法・・・・・・・・・・3点 基準2：理由・・・・・・・・・・0点 計3点  ≪配点例2≫ ・雨戸を閉める。 など ＜採点基準＞ 基準1：方法・・・・・・・・・・3点 基準2：理由・・・・・・・・・・0点 計3点			
4 31点	(1)		⑯	知識 理解	○どちらか片方のひれだけ正確にかいて いる。	2	○おすの背びれとめすのしりびれを両 方正確にかいている。	4
					おすの背びれ  ※切れ込みがある		めすのしりびれ  ※三角形に近い形をしている	
	(2)		⑰	技能	○ア～オの中で、一つ正解につき1点 を配当する。	1～4	ア 当たらない (各1点) イ くみおきた水 ウ 食べ残さない エ 半分 オ 水草	5
	(3)		⑱	技能	○①～⑤の中で、一つ正解につき1点 を配当する。	1～4	① 日光 (各1点) ② 反しゃ鏡 ③ ステージ（のせ台） ④ レンズ ⑤ 調節ねじ	5
	(4)		⑲	知識 理解			○育つ順序を全て正確に答えている。 ・左から4，2，1，3（完答）	3
	(5)		⑳	技能	○一つ正解につき1点配当する。	1～3	○順番に答えている。 ・左からア，イ，エ，ウ	4
	(6)		㉑	思考 表現	採点基準（5点満点） ＜基準1：キーワード＞（1点×3） ◎3つの言葉を使い、似ている点について答えている。 ＜基準2：生命の連続性＞（2点） ◎生命の連続性のことについて触れている。		5	
					≪配点例1≫ ・メダカは受精をして、植物は受粉をして生 命を生み出している。 ＜採点基準＞ 基準1：キーワード・・・・・・・・・・3点 基準2：生命の連続性・・・・・・・・・・0点 計3点  ≪配点例2≫ ・メダカは受精をし、植物は受粉をしている。 ＜採点基準＞ 基準1：キーワード・・・・・・・・・・2点 基準2：生命の連続性・・・・・・・・・・0点 計2点			
	(7)		㉒	関心意欲 態度	○水の環境を守ることについて、具体 的に記述していない。 ・水をよごさない。 など  ※メダカを育てて川に放流する等は、 水環境に触れていないので不可。	2	○水の環境を守ることについて、具体 的に記述している。 ・洗剤を使いすぎないようにする。 ・汚れがひどい食器は、ふきとって洗 う。 ・米のとぎ汁（牛乳・みそ汁）などは、 そのまま流さない。 ・外来種の魚を勝手に放流しない。 など	5