

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、加点するという考え方で配点しています。

また、大問②には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても、に関連する問題を設定しています。

大問・領域等		① 話すこと 聞くこと					② 伝言・文法的 事項の活用										③ 読むこと			
時間	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)					(2)					(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
小問						①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤					
審判	①	②	③	④	⑤	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑳	㉑	
やや満足及び概ね満足できる解答状況	○ 必要な事柄について内容を聞き取っている。 ・ 夢																○ 一部を書き直している。 ・ ほえている			
配点	3																1		3	
十分満足できる解答状況	○ 必要な事柄について内容を正しく聞き取っている。 ・ 自分の将来の夢	○ まさしさんの工夫を聞き取っている。 ・ イ	○ まさしさんの話す内容にあった写真を選んでいる。 ・ ウ	○ まさしさんの話す内容と写真を関係付けている。 ・ まさしさんが、高いところにいる人を発しご車で救助する訓練のことについて	○ 上記三つの観点をすべて満たしている。 ・ まさしさんは、実際に訓練などを 見て、こわいと思っただけで、消防士にな りたいという将来の夢が大きくなつてい かたの思ひを思い、発表を聞いて、なりた いと思つていふことが、発表を聞いて、夢 しつかりもしたいと思つていました。 等	○ 話の要点を聞いて自分の経験や考えを入 れて感想を述べようとしている。 等	○ 話を聞いて、感想を述べようとしている。 等	つら（なる） あた（り） つ（げる） ししゅう しっぱい 希望 辞典 道路 通（う） 散（る） Kumamoto jo (zyo) — は、でも可。	○ 全部を書き直している。 ・ げんかん先で ほえている	○ 「見て」の後に「」を入れている。	オ	つかむ								
配点	4	3	3	3	7	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	5	
小計	2 5																			

[illegible]