平成２４年度

「ゆうチャレンジ」
（熊本県学力調査）

小学校 第５学年 国語

○　問題は 1 ～ 4 で，１０ページまであります。
○　1 は，放送による問題です。放送が終わるまで，問題は開かないでください。
○　答えは，問題用紙の「解答らん」に書いてください。

年　　組　　番	
名　前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

1

今聞きとったことをもとに、次の問題に答えましょう。

(1) 南小学校の森さんは、学校でがんばっていることとして何をしようかいしていましたか。次の□に書きましょう。

□ をしようかいした。

①

(2) 南小学校の森さんは、外国の方と交流をして考えたことの例として「じゃんけんのグー・チョキ・パー」をあげました。森さんは、どんなことを考えましたか。

□

②

(3) 坂口さんは、質問をする時にどんなくふうをしていましたか。次のア～オから二つ選んで、記号で答えましょう。

ア　相手の発表について、自分の学校と比(くら)べて質問している。
イ　相手のことを考えて、ていねいな言葉づかいで質問している。
ウ　相手の話を聞いて、具体的な例を出しながら質問している。
エ　相手の話を受けて、内容を整理しながら質問している。
オ　相手の話の同じ内容について、何回も質問している。

□ □

③

(4) 次は、あなたが学校しょうかいをする番です。次の【「学校しょうかい」の構成メモ】にそって、下の□に、実さいに話すように書きましょう。

「学校しょうかい」の構成メモ

○自己しょうかいを書く。

○学校の特ちょう（がんばっていること）を書く。

○学校の特ちょう（がんばっていること）の内容を書く。

○その感想を書く。

話す内容

⑤ ④

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の――線の漢字の読みがなを書きましょう。

① リレーの応えんをする。 [えん] ⑥

② 法則をみつける。 [　　] ⑦

③ 急用のため出席を断る。 [る] ⑧

④ 電報をうつ。 [　　] ⑨

⑤ 人の失敗を責めない。 [めない] ⑩

(2) 次の文の――線のひらがなを漢字に直しましょう。

① たなの上に物をおく。 [く] ⑪

② ふくざつな計算をする。 [　　] ⑫

③ どうメダルをとる。 [　　] ⑬

④ この問題は意外とやさしい。 [しい] ⑭

⑤ 目標をせっていする。 [　　] ⑮

(3) 漢字二字の熟語（じゅくご）の構成（こうせい）（つくり）には、たとえば次のようなものがあります。「食器」は、ア～ウのどの構成になっていますか。下の□に記号で答えましょう。

ア　にた意味を表す漢字を組み合わせた熟語。
イ　意味が対（つい）になる（反対の意味を表す）漢字を組み合わせた熟語。
ウ　上の漢字が下の漢字の意味をくわしく説明している熟語。

「食器」…［　　］⑯

(4) 陸上記録会のリレーで二位になった、青空小学校チームの山川さんと田中さんにインタビューをしました。それぞれの気持ちを考えて、□に最もふさわしい「つなぐ言葉」を入れましょう。

【山川さんはくやしそうに答えました。】
「わたしたちは、一生けん命バトンパスの練習をしてきました。□⑰、二位でした。」

【田中さんはうれしそうに答えました。】
「わたしたちは、一生けん命バトンパスの練習をしてきました。□⑱、二位でした。」

(5) 上田さんのクラスでは、一時間のまとめに、お互(たが)いの作品のよいところや、もっと練習するとよいところを話し合っています。あなたも、左の上田さんの作品のよくなったところを見つけ、次のア～オから二つ選んで記号で答えましょう。

【はじめの作品】

【練習後の作品】

ア たて画、よこ画とも強弱をつけている。
イ 画数の少ない漢字は小さめに書いている。
ウ 二つの文字の中心をそろえて書いている。
エ 字と字の間かくをあけないで書いている。
オ 文字のつながりが見えるように書いている。

□
□
⑲

(6) 「切手」（きって）をローマ字で書きましょう。

きって

⑳

3 下田さんの学級では、国語の時間に「かもの卵（たまご）」という物語の「本のしょうかいカード」を作り、お互いにお気に入りの場面をしょうかいし合うことになりました。あなたも、下田さんの学級の一員として、次の文章を読んであとの問題に答え、しょうかいカードを作りましょう。

（岩崎恭子「かもの卵」による。）

（岩崎恭子「かもの卵」による。）

本のしょうかいカード

題名「かもの卵」
作者　岩崎京子

登場人物…石井君、伸ちゃん、白川君、ぼく。
あらすじ…（　①　）四人組が、遊び場であるエントン池でかもの卵を見つけた。四人は、その卵をとろうとするが、……。

おすすめの場面をしょうかいします！

②

③

※　ここには、この場面をしょうかいする文章を書きます。文章は、問題(4)で書きます。

(1)　「本のしょうかいカード」の①には、この場面からわかる登場人物の四人組の関係を表す言葉を書きます。最もふさわしいものを次のア～エから選んで、記号で答えましょう。

ア　言いたいことを言える
イ　けんかばかりしている
ウ　そんけいしあっている
エ　えんりょしあっている

㉑

(2)　「本のしょうかいカード」の②には、この場面の内容を短くまとめた「見出し」を書きます。本文中の言葉を使いながら、次の□に書きましょう。

㉒

(3)「本のしょうかいカード」の③は、この場面をしょうかいする文章を書くところです。どんなことをしょうかいするか、田中さんと下田さんが話をしています。下田さんは、□の中に、文章中のどの部分を取り上げたと思いますか。下田さんになったつもりで、あとの□に書きましょう。

田中　③のところには、どんなことを書けばいいかなあ。

下田　心に残ったところを書いて、その理由をまず書いたらいいんじゃないかな。わたしだったらこんなふうに書き出すよ。

　わたしが、心に残ったところは、

㉓

田中　です。なぜなら、かもが巣を見つけにくくして、卵を守ろうとしている気持ちがよく分かるからです。

　このように書くのはどうかな。

　なるほど。それに、この場面を読んで思い出したことや考えたことなんかも書いてもいいよね。

(4)　あなたも、③の部分に、次の【条件】に合わせてこの場面をしょうかいする文章を書きましょう。

【条件】
○しょうかいするように書くこと。
○思ったことや考えたことと、その理由を書くこと。
○見たり聞いたり、読んだり、体験したりしたことを入れて書くこと。

㉕ ㉔

4

給食委員会の田中さんたちは、学校のみんなに、楽しく給食を食べてもらいたいと思っています。左は、田中さんたちが、今、作成している「給食委員会だより」です。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

(1) あなたは、この委員会だよりを読んで、五年生の「あとかたづけ調べ」についてメモをします。五年生は、何曜日の何時から何時までですか。ア～ウに、ふさわしい言葉や数字を書きましょう。

【メモ】
５年生のあとかたづけ調べ

ア　　曜日

イ　　：

～

ウ　　：

㉖

給食委員会だより　１１月号

給食コンクールをおこないます！！

給食委員会では，下の日時に，給食のじゅんびやあとかたづけの様子をみて，きちんとできていたクラスを表しょうします。
どのクラスもがんばってください。

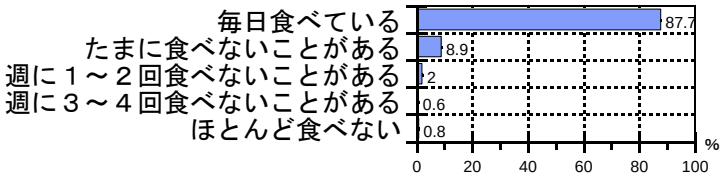
■マスク・エプロン調べ
◇12:20～12:30
■ 準 備調べ
◇12:30～12:45
■あとかたづけ調べ
◇12:50～13:00
◎マスク・エプロン調べは，給食室前で行います。

■調べる曜日
１・２年生→火曜日
３・４年生→水曜日
５・６年生→木曜日
◎５・６年生の給食委員が，各クラスを回ります。
◎マスク・エプロン調べは，毎日，行います。

あさごはんをたべていますか。

※　給食委員で考えたことをここに書きます。

毎日，朝食を食べていますか（県の調査）小学生対象



特集：注目される米粉（こめこ）パン

①
②　※次のページの(3)に書きます。
③

(2) 田中さんたちは、給食委員会だよりの「あさごはんをたべていますか。」の部分をどのように書くか、グラフをもとに話し合っています。次は、そのときの記録です。あなたなら、次のページのAのところで、どのようなことを発表しますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。

【条件】○　話し合いのテーマに合わせて、グラフから分かったことと、それをもとにして考えたことを書くこと。
○　分かったことについては、山田さんの発表と内容が同じにならないように書くこと。

《話し合いの記録の一部》

山田さん　約八十八パーセントの小学生が、毎朝、朝食を食べていることが分かりました。わたしも毎日、朝食を食べています。これからも、食べてくるようにしたいと思いました。

あなた　A

㉗

児童生徒・保護者のみなさんへ

みんな大好き！給食米粉パン

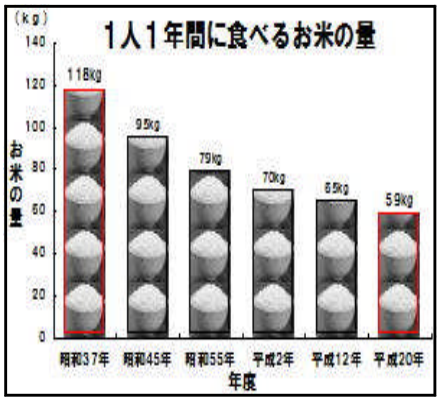
　みなさん，「米粉パン」は給食でもうおなじみですね。でも米粉って最近よくテレビなどで取り上げられるけど，どうして米粉が注目されているか知っていますか？
　実は「米粉」っておいしいだけじゃないんです！
ここであらためて米粉についてみなさんにごしょうかいします。

その１　いろいろなメニューに変身

　お米をとても細かい粉にすることが出来るようになり，ごはん以外の食べ方で，パンやケーキ，めんなど幅広く使われるようになりました。
　だまになりにくいので，簡単にグラタンやシチューにも使えるし，唐揚げの衣もカリッとおいしくできるよ。

その２：くまもとの農業が元気になります

　ごはんを食べる量が，昔と比べると半分まで減っています。このため，県内の水田の約４割では米が作られていません。中にはあれたままになっている水田もあります。
　米粉をパンやめんなどでたくさん食べることで，米がたくさん作られるようになり，くまもとの農業が元気になるんだよ。



その３　給食用米粉パンは，熊本産のお米，小麦からできています

　給食の米粉パンは，県産米粉６５％，県産小麦粉２０％でできています。ざい料のほとんどがくまもと生まれ。おいしいはずですね。

(3)　田中さんたちは、米粉パンのことをもっとみんなに知ってもらうために記事を書きます。県庁に連らくしたところ、係の川上さんから上のようなチラシを送ってもらいました。これを読んで分かったことをかんたんに三つにまとめて、次の□に書きましょう。

①

㉘

②

㉙

③

㉚

すっかり寒くなりました。お元気でおすごしですか。

さて、先日は

ア

送っていただいたチラシはたいへん参考になりました。米粉が

（チラシから分かったこと）

ということが分かりました。

わたしは、

イ　（自分の意見、感想）

これからますます寒くなります。くれぐれもお体に気をつけてください。

ウ

エ

オ

(4)　チラシを送ってくれた川上さんにお礼の手紙を書くことにしました。あなたも、田中さんになったつもりで、次の問題に答えましょう。

①　ア　には、どんなことを書きますか。次の　　に書きましょう。

㉛

②　イ　には、自分の意見や感想が入ります。あなたは、どんなことを書きますか。次の　　に書きましょう。

㉜

③　ウ　、　エ　、　オ　に入る内容の組み合わせとして、最もふさわしいものを次のA～Dから選んで、記号に○を付けましょう。

A（ウ　日付　　エ　自分の名前　　オ　時候（じこう）のあいさつ）

B（ウ　日付　　エ　自分の名前　　オ　相手の名前）

C（ウ　時候のあいさつ　　エ　日付　　オ　自分の名前）

D（ウ　相手の名前　　エ　日付　　オ　自分の名前）

㉝

㉞