

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能		
①	1	(1)		話すこと・聞くこと 3・4年	エ 話の中心に気を付けて聞くこと	南小学校でがんばっていることについて聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと 5・6年	エ 話の意図をとらえながら聞くこと	南小学校でアメリカのゲストと交流して考えたことについて聞き取ること。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと 5・6年	エ 話の意図をとらえながら聞くこと	坂口さんが質問の仕方です気を付けていることについて考えながら聞くこと。		○				○	
④		(4)		話すこと・聞くこと 5・6年	イ 目的や意図に応じて、話の構成を工夫しながら、適切な言葉遣いで話すこと	構成メモにしたがって、自分の学校の学校紹介を話すこと。		○					○
⑤				話すこと・聞くこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	自分の学校の学校紹介を、他校の児童に、適切な言葉遣いで話そうとすること。	○						○
⑥	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質 5年	「おう（えん）」と読むこと	5年配当の漢字「応」を「おう（えん）」と音読みで正しく読むこと。					○	○	
⑦			②	伝統的な言語文化と国語の特質 4・5年	「ほうそく」と読むこと	4年配当の漢字「法」と5年配当の漢字「則」を組み合わせた熟語「法則」を「ほうそく」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			③	伝統的な言語文化と国語の特質 5年	「ことわ（る）」と読むこと	5年配当の漢字「断」を「ことわ（る）」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑨			④	伝統的な言語文化と国語の特質 2・5年	「でんぼう」と読むこと	2年配当の漢字「電」と5年配当の漢字「報」を組み合わせた熟語「電報」を「でんぼう」と正しく読むこと。					○	○	
⑩			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質 5年	「せ（めない）」と読むこと	5年配当の漢字「責」を「せ（めない）」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑪		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質 4年	「置（く）」と書くこと	4年配当の漢字「置」を正しく書くこと。					○	○	
⑫			②	伝統的な言語文化と国語の特質 5年	「複雑」と書くこと	5年配当の漢字「複」と「雑」を組み合わせた熟語「複雑」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			③	伝統的な言語文化と国語の特質 5年	「銅（メダル）」と書くこと	5年配当の漢字「銅」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			④	伝統的な言語文化と国語の特質 5年	「易（しい）」と書くこと	5年配当の漢字「易」を正しく書くこと。					○	○	
⑮			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質 3・5年	「設定」と書くこと	5年配当の漢字「設」と3年配当の漢字「定」を組み合わせた熟語「設定」を正しく書くこと。					○	○	
⑯		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質 5年	ウー(イ)漢字の由来、特質などについて理解すること	漢字の構成について考え、「食器」は上の漢字が下の漢字の意味をくわしく説明している熟語であることに気付くこと。					○	○	
⑰		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質 3・4年	イー(ク)接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと	前後の文の意味のつながりを考えて、「しかし」「でも」等の逆接の意味の接続語を書くこと。					○	○	
⑱				伝統的な言語文化と国語の特質 3・4年	イー(ク)接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと	前後の文の意味のつながりを考えて、「だから」「それで」等の順接の意味の接続語を書くこと。					○	○	

