

平成 2 5 年度

「ゆうチャレンジ」
(熊本県学力調査)

小学校 第 6 学年 国語

- 問題は ① ～ ④ で、9 ページまであります。
- ① は、放送による問題です。放送が終わるまで、問題を開かないでください。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。
- 白ぬきの●番号（例：①）は、解答には関係ありません。

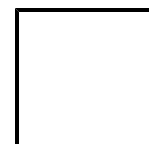
年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

① 今聞きとったことをもとに、次の問題に答えましょう。

(1) 話し合いの最後には、「油石けん水について本で調べてみてはどうか」という意見が出されました。このあと、司会者は話し合いを整理するためにどのようなことを発言すればよいでしょうか。司会者として最もふさわしい発言を次のア～エから一つ選び、記号で答えましょう。

- ア なぜ、あなたは本などで調べたほうがよいと思うのですか。
- イ 本などで調べることはとてもいいですね。賛成します。
- ウ 本などで調べたほうがよいという意見についてみなさんはどう思いますか。
- エ 本よりもインターネットのほうがたくさん調べられそうですね。



①

(2) 本で調べてみると、「油石けん水」のことがのっている資料を見つけました。油石けん水をかける方法と比べるために、前半の話し合いの中で出された二つの方法を左のア、イに書きましょう。

見つけた資料 油石けん水

○ 作り方



2リットルのペットボトルの半分に水を入れる。それに食用油を小さじ2～4杯入れ、石けん水を小さじ1杯入れる。ペットボトルをふってまぜる。

○ 使い方

アブラムシがいるところに、きりふきでかけるだけでよい。

○ きき目

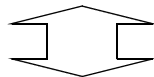
3日後、アブラムシはいなくなり、きれいになる。



油石けん水

きりふきでかける
だけでよい。

身近な材料で作る
ことができる。



○ 資料から分かったこと

○ 前半の話し合いで出された方法

イ	ア

②

(3) その後、栽培委員^{さいばい}は、学年や学級の花だんや農園でもアブラムシが発生するかもしれないと考え、「油石けん水」について話し合い、放送で知らせることにしました。話し合いの続きの様子を受け、それを生かしてあなたも栽培委員の一人になったつもりで放送原稿^{はうそうこう}の続きを書いてみましょう。

(栽培委員会の話し合いの続きの様子)

村田：なるほど、「油石けん水」だったら実行できそうですね。

田中：そうですね。「油石けん水」は身近な材料で作れるし、使い方も簡単ですね。

中山：きき目もしっかりあることを伝えた方がいいと思うけど……。

司会者：では、栽培委員会としては、「油石けん水」をかける方法を理解してもらい、協力してもらいように放送することにしましょう。



放送原稿

私たち栽培委員会は、学校の畑にいるアブラムシを追いはらうための方法を考えました。それは、「油石けん水をかける方法」です。この方法をすすめる理由は、

②

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の――線の漢字の読みがなを書きましよう。

① 腹痛が治る。

⑤

② 的を射た意見を言う。

⑥

④ こんろの火を加減する。

⑧

⑤ ボタンを留める。

⑨

(2) 次の文の――線のひらがなを漢字に直しましよう。

① 地図にきょうみがある。

⑩

② 意見がことなる。

⑪

④ 鏡にうつる。

⑬

⑤ 毎朝、せんがんをする。

⑭

③ うちゅうへ旅行する。

⑫

③ 呼吸をととのえる。

⑦

(3) 卒業記念の制作で校庭の樹木に名前札を作ることになりました。日本語の下にローマ字も並べて入れたいと思います。下の「しゅろ」を、ローマ字で書きましよう。



やし科の木
しゅろ

⑮

- (4) 学校で地域の方を招いた学習発表会が開かれ、あなたは、案内係をすることになりました。次のような場合、何と言いますか。正しい言い方に直しましょう。
- ① 受付で

「名前を、聞いていいですか。」

「お名前を

よろしいですか。」

- ② お茶をすすめるとき

「どうぞ、お茶をいただいでください。」

「どうぞ、お茶を

ください。」



- (5) 次の文を、内容のまとまりごとに二つの文に分けて、○に続けて書きましょう。また、（ ）には二つの文をつなぐ適切な接続語を書きましょう。

◎ 今年のマラソン大会は、小学校最後の大会なので、十月から毎朝、学校へ行く前に家の周りを走ったから、長いきよりを走ってもあまりつかれなくなり、だんだん自信がついてきた。

○ ()

19 18

3

太郎さんの学級では、担任の先生が新聞記事をもとに、アイソン彗星はめずらしい彗星だと話をされました。次の資料を読んで、あなたも太郎さんの学級の一人になったつもりであとの問いに答えましょう。

（「最も明るい彗星に期待」 熊本日日新聞による。）

(1) 新聞記事によると、あなたが、アイソン彗星^{すい}を観察するには、一日のうちのいつごろ、どのような場所が適していると考えられますか。左の□に書きましょう。

(2) アイソン彗星は、どのような点でめずらしいのでしょうか。右の新聞記事の中からアイソン彗星の特徴^{ちよう}を二つ書きましょう。

(3) 太郎さんは家に帰り、星空の観察を学習した四年生の理科の教科書を見直しました。すると、教科書に次のようなことが書いてありました。あなたが、もしアイソン彗星を観察したら、どんなことに注意しますか。そのポイントを、新聞記事の内容を根拠^{こんきよ}にして、次の□に箇条書き^{かじょう}で三つ書きましょう。

【教科書に書いてある内容】
星空を観察するときの注意！

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| <必要なもの> | <注意すること> |
| ・ 方位磁針 ^じ | ・ あたたかい服装 ^{そう} で観察する |
| ・ 「星座早見」 | ・ 安全に気を付けて必ず大人と一緒に観察する。 |
| ・ 記録カード ^{かい} | ・ 夜遅くまで観察しないようにする。 |
| ・ 懐中 ^{かい} でんとう | |
| ・ 時計 | |



【書き方の例】・・・なので（のために）、・・・。

山田さんの学級では、卒業を前に、先人や先輩に学びたいことを学級で文集にまとめることになりました。あなたも山田さんの学級の一人になったつもりで、学級のみんなに紹介する文章について考えましょう。

偉人に学ぶ

コース

● 例…マザーテレサ



- ・多くの人々のために尽くし、自らの人生をささげた。
- ・「どんな小さなことでも、心をこめて行うことは人に喜びをあたえます。」
- ・「あなたは、この世にのぞまれて生まれてきた大切な人」という言葉を残した。

● 例…布田保之助

きょうど

じゅんきょう

- ・郷土のために、通潤橋を作る計画を立て、資金を集めるなど、力を尽くした。
- ・さまざまな苦勞にもくじけず、白糸大地に水を引くための通潤橋の建設に成功した。



身近な人に学ぶ

コース

● 例…交通指導員の〇〇さん



- ・雨の日も雪の日も、毎日の見守り活動を継続している。
- ・「おはよう。」「車に気をつけてね。」等の言葉かけのおかげで、みんな安心して登下校ができています。

● 例…卒業生の〇〇さん

- ・毎朝、生徒会のあいさつ運動に進んで取り組む。
- ・勉強と部活動のどちらも一生懸命取り組み組んで、だれにでも優しい。



今活躍している人に学ぶ

コース

● 例…山中伸弥教授

- ・研究を重ね、世界で初めてヒトiPS細胞の開発を発表した。
- ・大事にしている言葉は、「ビジョン・アンド・ハードワーク」
- ・「目的をはっきり持ち、一生懸命働くこと」ということである。

* ヒトiPS細胞：いろいろな体の部分になることができる細胞

● 例…澤穂希選手



- ・国内外のサッカーチームで選手としてプレーを続け、日本の女子サッカー界をリードしている。
- ・大事にしている言葉は、「夢は見るものではなく、かなえるもの」である。

(1) 前のページの例を参考にして、あなたが学びたい人物を決めましょう。三つのコースから一つを選び、あなたが学びたい人物を書きましょう。

○ 選んだコース

○ 学びたい人物

(名前が分からないときは、何をしている人かを書きましょう。)

コースの

(2) 学びたいことを分かりやすく相手に伝えるための工夫を二つ書きましょう。

○	○
---	---

(3) あなたが学びたい人物を紹介する文章を、次の **〈条件〉** にしたがって書きましょう。

〈条件〉

- (2)の工夫を生かして書くこと。
- 三段落構成で書くこと。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--