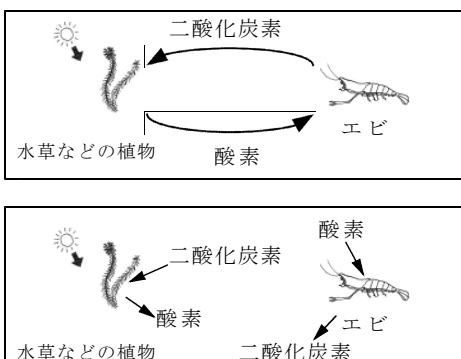
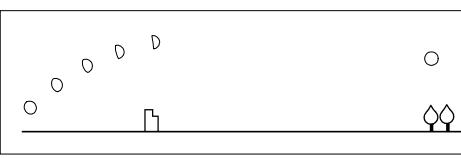
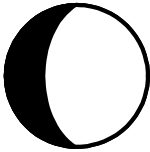
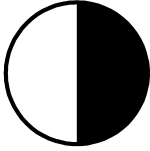
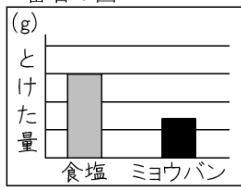
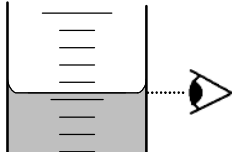
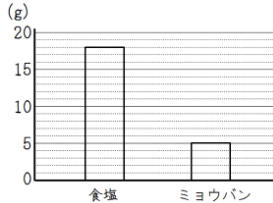


平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校6年理科 解答及び配点一覧 No.1
※解答例であり，同意であれば可

| 大問 | 中間 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|----|-----|----|----|------|---|---------------------|--|----|
| 1 | (1) | ア | ① | 技能 | ○二酸化炭素の割合を増やすことについて書いている。 ・二酸化炭素を増やすため。 など ○測定値の変化がはっきりと分かるようにするためといった内容を書いている。 ・変化が分かりやすくなるから。 | 3 2 | ○二酸化炭素の割合を増やして，測定値の変化がはっきりと分かるようにするためといった内容を書いている。 ・二酸化炭素の量（割合）が増えて，変化が分かりやすくなるから。 | 5 |
| | | | | | ○正解を1つだけ選んでいる。 ・右の正解のどちらかを選んでいる。 ※不正解も選んでいる場合は，正解の点数から1つにつき2点減点。減点が多い場合は，一律0点（マイナスにはしない）。 | 2 | ○正解を2つ選んでいる。 ・（○）酸素の割合が減る。 ・（○）二酸化炭素の割合が増える。 | 4 |
| | (2) | | ③ | 思考表現 | | | ・ い | 2 |
| | | | | | ○酸素や二酸化炭素の割合の変化が少ないことを書いている。 ・酸素が増えたり二酸化炭素が減ったりする割合が少ないから。 ○日光のことだけを考慮して書いている。 ・日光があまり当たらないから。 ○天気だけを考慮して書いている。 ・くもっているから。 | 3 3 2 | ○天気を考慮したうえで，日光があまり当たらず酸素や二酸化炭素の割合の変化が少ないことを書いている。 ・くもっているので，晴れているときよりも日光が当たらず，酸素が増えたり二酸化炭素が減ったりする割合が少ないから。 ・くもっているので，晴れているときよりも日光が当たらず，酸素や二酸化炭素の割合の変化が少ないから。 | 4 |
| | (3) | | ⑤ | 技能 | ○一部が表現できている。 ・植物が酸素を出す。・・・・・・1点 ・植物が二酸化炭素を取り入れる。・・1点 ・エビが二酸化炭素を出す。・・・・・・1点 ・エビが酸素を取り入れる。・・・・・・1点 ※表現できているものを合計する。 | 3 1 | ○植物が二酸化炭素を取り入れて酸素を出し，エビが酸素を取り入れて二酸化炭素を出すことが表現されている。  水草などの植物 二酸化炭素 酸素 エビ 水草などの植物 二酸化炭素 酸素 エビ など。 | 5 |
| | | | | | | | | |
| 2 | (1) | | ⑥ | 技能 | | | ・ 右下の図  (○) | 4 |
| | | | | | | | ・ A | 2 |
| | (2) | ア | ⑦ | 思考表現 | | | | |
| | | イ | ⑧ | 技能 | ○2つ正答している。 ○1つ正答している。 | 4 2 | ○3つとも正答している。 ・ボール：月 ・電灯：太陽 ・さとこさん：地球 | 6 |

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校6年理科 解答及び配点一覧 No.2
※解答例であり，同意であれば可

| 大問 | 中間 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 | | | | | | | | |
|-----|--------------------|-----|----------------------|--------|---|---|--|--|----|------|-----|----------|---|-----------|-----|--------------------|
| | | ウ | ⑨ | 思考表現 | | | ○右側が光っており（＝塗らない），左側の影の部分の塗っている。 影の幅は半円より狭くなっていれば可とする。  | 2 | | | | | | | | |
| | | | ⑩ | 思考表現 | | | ○左側が光っており（＝塗らない），右側半分を塗っている。  | 2 | | | | | | | | |
| | | エ | ⑪ | 知識理解 | ○2つ正答している。 ○1つ正答している。 | 3 1 | ○3つとも正答している。 （順に） ・満月 ・半月 ・少なく | 4 | | | | | | | | |
| | | | ⑫ | 思考表現 | ○理由として，月と太陽の位置関係を書いている。 ・月と太陽の位置関係が変わるから。 ○光の当たり具合や影について書いている。 ・光って見える部分が多くなったり少なくなったりするから。 ・影に見える部分が多くなったり少なくなったりするから。 | 3 2 | ○月と太陽の位置関係が日によって変わっていくことで，光が反射している部分や影の部分の変化があるという理由を書いている。 ・月と太陽の位置関係が（日によって）変わっていき，月の光って見える部分（影に見える部分）が変化していくから。 | 5 | | | | | | | | |
| | | (3) | | ⑬ | 関心意欲態度 | 【授業改善の視点】 月は日によって形が変わって見え，月の輝いている側には太陽がある。このことを月と太陽の位置関係から捉えさせるためには，実際の観察とモデル実験での結果を関連させて推論させることが重要である。 そのためには，次のことを丁寧に扱っていくことが重要である。 ①実際の観察では，継続して同じ時刻に月と太陽の位置関係を記録させ，同一用紙にまとめさせよう ②モデル実験は，図2のように，必ず児童から見たボールと電灯の位置関係で光が当たっている部分の形を捉えさせること。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | <table><tr><th>基準</th><th>採点内容</th><th>配点</th><th>解答状況</th></tr><tr><td>基準①</td><td>・月に関すること</td><td>2</td><td>○月に関連した内容</td></tr><tr><td>基準②</td><td>・科学的な視点で調べや観察を行う内容</td><td>3</td><td>○資料調べの目的や内容，観察の目的や内容</td></tr></table> | 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | 基準① | ・月に関すること | 2 | ○月に関連した内容 | 基準② | ・科学的な視点で調べや観察を行う内容 |
| 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | | | | | | | | | | | | | |
| 基準① | ・月に関すること | 2 | ○月に関連した内容 | | | | | | | | | | | | | |
| 基準② | ・科学的な視点で調べや観察を行う内容 | 3 | ○資料調べの目的や内容，観察の目的や内容 | | | | | | | | | | | | | |
| (4) | | | ⑭ | 関心意欲態度 | ≪配点例1≫ ・太陽の表面について 基準①0点 基準②3点 ≪配点例2≫ ・物語に出てくる月について 基準①2点 基準②0点 | | 3 2 | ≪配点例≫ ・月の表面の様子について ・月の表面の模様について ・クレーターについて ・月の大きさについて ・地球から月までの距離について など 基準①2点 基準②3点 | 5 | | | | | | | |
| | | | | | ※2つ以上記入している場合，そのうち1つでも採点基準の5点満点に達しているものがあれば，可とする。 | | | | | | | | | | | |

| 大問 | 中間 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|----|----|------|----|------|-----|---------------------|---|-----------------------|-----|---------------------|---|-------------------------------|
| 3 | (1) | | ⑭ | 思考表現 | | | ・一番右の図  (○) | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | ア | ⑮ | 知識理解 | | | ・メスシリンダー | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | イ | ⑯ | 技能 | | | ・右から2番目の図  (○) | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | ウ | ⑰ | 技能 | ○調べたいこと以外の条件をそろえるという視点が無い。 ・条件を同じにしなければならないから。 ・水の量がちがうと，とける量も変わるから。 | 3 | ○調べたいこと以外の条件をそろえなければいけないことの必要性を説明している。 ・とかすもの以外の条件を同じにする必要があるから。 ・調べたいこと以外の条件を同じにしなければ比べられないから。 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | (3) | | ⑱ | 技能 | ○食塩かミョウバンの溶けた量のどちらかを正確にグラフに表している。 | 1 | ○6班の実験結果を正確にグラフに記録している。  | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 【授業改善の視点】 実験や観察を行う際に，グループで共有を図ると外れ値や誤差の大きな値が出る場合がある。それらの処理について，再実験を促したり，誤差を検討する場を設けたりすることが重要である。また，児童自身が外れ値や誤差を判断し，適切に処理できるよう指導を充実する必要がある。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) | | ⑲ | 思考表現 | <table><tr><th>基準</th><th>採点内容</th><th>配点</th><th>解答状況</th></tr><tr><td>基準①</td><td>・同じ量の水で比較したことに関する記述</td><td>1</td><td>○「同じ量の水に」という趣旨の記述がある。</td></tr><tr><td>基準②</td><td>・水に溶けた食塩とミョウバンの量の比較</td><td>3</td><td>○溶ける食塩とミョウバンの量に違いがあることを書いている。</td></tr></table> | | | | | 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | 基準① | ・同じ量の水で比較したことに関する記述 | 1 | ○「同じ量の水に」という趣旨の記述がある。 | 基準② | ・水に溶けた食塩とミョウバンの量の比較 | 3 | ○溶ける食塩とミョウバンの量に違いがあることを書いている。 |
| | | | | 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 基準① | ・同じ量の水で比較したことに関する記述 | 1 | ○「同じ量の水に」という趣旨の記述がある。 | | | | | | | | | | | | | |
| 基準② | ・水に溶けた食塩とミョウバンの量の比較 | 3 | ○溶ける食塩とミョウバンの量に違いがあることを書いている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ≪配点例≫ ・食塩とミョウバンのとける量はちがう。 ・食塩はミョウバンよりよくとける。 ・ミョウバンは食塩よりとけにくい。 基準①0点 基準②3点 | | | | | 3 | ○同じ量の水に溶ける食塩とミョウバンの量が違うことを考察している。 ・同じ量の水にとける食塩とミョウバンの量はちがう。 ・同じ水の量で比べると，食塩はミョウバンよりとける量が多い。 基準①1点 基準②3点 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| (5) | | ⑳ | 知識理解 | ○食塩とミョウバンのいずれかで正答を書いている。 | 2 | ○食塩とミョウバンの温度を下げたときのビーカーの様子から分かることについて，両方とも正しく書けている。 ・食塩は，水の温度を下げてもとけていたものを取り出すことはできない。 ・ミョウバンは，水の温度を下げるととけていたものを取り出すことができる。 | 4 | | | | | | | | | | | | | |

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校6年理科 解答及び配点一覧 No.4
※解答例であり，同意であれば可

| 大問 | 中間 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--------------------------|------|------|----------|-------------|---------------------|--|--------------|---------------|--------------|---|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| 4 25 点 | (1) | ア | ㉑ | 思考表現 | ○正解を1つだけ選んでいる。 ・あきこさんとよしこさんのいずれか1つに○をつけている。 ※不正解も選んでいる場合は、正解の点数から1つにつき2点減点。減点が多い場合は、一律0点（マイナスにはしない）。 | 2 | ○あきこさんとよしこさんの2つに○をつけている。 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | イ | ㉒ | 思考表現 | <table><thead><tr><th>基準</th><th>採点内容</th><th>配点</th><th>解答状況</th></tr></thead><tbody><tr><td>基準①</td><td>・新しい空気が入ること</td><td>2</td><td>・新しい空気が入ることを書いている。・・・2点 ・外から空気が入ることを書いている。・・・2点 ・空気が入ることを書いている。・・・1点</td></tr><tr><td>基準②</td><td>・燃えた後の空気が出ること</td><td>2</td><td>・燃えた後の空気が出ることを書いている。・・・2点 ・空気が出ることを書いている。・・・1点</td></tr></tbody></table> <table><tbody><tr><td>《配点例1》 ・空気が入り、燃えた空気が出ていくから。 基準①1点 基準②2点</td><td>3</td><td>○新しい空気と燃えた後の空気を区別し、空気の流れ（出入り）について書いている。 ・中の空気が出て、新しい空気が入ってくるから。</td></tr><tr><td>《配点例2》 ・新しい空気が入り、空気が出るから。 基準①2点 基準②1点</td><td>3</td><td>・外から空気が入り、中から燃えた後の空気が出るから。 など 基準①2点 基準②2点</td></tr><tr><td>《配点例3》 ・外から空気が入るから。 基準①2点 基準②0点</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>《配点例4》 ・燃えた後の空気が出るから。 基準①0点 基準②2点</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>《配点例5》 ・空気が出入りする（入れかわる）から。 基準①1点 基準②1点</td><td>2</td><td></td></tr></tbody></table> | 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | 基準① | ・新しい空気が入ること | 2 | ・新しい空気が入ることを書いている。・・・2点 ・外から空気が入ることを書いている。・・・2点 ・空気が入ることを書いている。・・・1点 | 基準② | ・燃えた後の空気が出ること | 2 | ・燃えた後の空気が出ることを書いている。・・・2点 ・空気が出ることを書いている。・・・1点 | 《配点例1》 ・空気が入り、燃えた空気が出ていくから。 基準①1点 基準②2点 | 3 | ○新しい空気と燃えた後の空気を区別し、空気の流れ（出入り）について書いている。 ・中の空気が出て、新しい空気が入ってくるから。 | 《配点例2》 ・新しい空気が入り、空気が出るから。 基準①2点 基準②1点 | 3 | ・外から空気が入り、中から燃えた後の空気が出るから。 など 基準①2点 基準②2点 | 《配点例3》 ・外から空気が入るから。 基準①2点 基準②0点 | 2 | | 《配点例4》 ・燃えた後の空気が出るから。 基準①0点 基準②2点 | 2 | | 《配点例5》 ・空気が出入りする（入れかわる）から。 基準①1点 基準②1点 | 2 | | | 4 |
| | | 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 基準① | ・新しい空気が入ること | 2 | ・新しい空気が入ることを書いている。・・・2点 ・外から空気が入ることを書いている。・・・2点 ・空気が入ることを書いている。・・・1点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 基準② | ・燃えた後の空気が出ること | 2 | ・燃えた後の空気が出ることを書いている。・・・2点 ・空気が出ることを書いている。・・・1点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 《配点例1》 ・空気が入り、燃えた空気が出ていくから。 基準①1点 基準②2点 | 3 | ○新しい空気と燃えた後の空気を区別し、空気の流れ（出入り）について書いている。 ・中の空気が出て、新しい空気が入ってくるから。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 《配点例2》 ・新しい空気が入り、空気が出るから。 基準①2点 基準②1点 | 3 | ・外から空気が入り、中から燃えた後の空気が出るから。 など 基準①2点 基準②2点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 《配点例3》 ・外から空気が入るから。 基準①2点 基準②0点 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 《配点例4》 ・燃えた後の空気が出るから。 基準①0点 基準②2点 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 《配点例5》 ・空気が出入りする（入れかわる）から。 基準①1点 基準②1点 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ウ | ㉓ | 思考表現 | | ・C | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | ア | ㉔ | 知識理解 | ○2問のうち1問正答している。 | 2 | ○2問とも正答している。 ・㉔ 酸素 ・㉕ 二酸化炭素 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | イ | ㉕ | 技能 | <table><thead><tr><th>基準</th><th>採点内容</th><th>配点</th><th>解答状況</th></tr></thead><tbody><tr><td>基準①</td><td>・酸素が減ること</td><td>2</td><td>○の数が6個以下（0個は不可）である。</td></tr><tr><td>基準②</td><td>・二酸化炭素が増えること</td><td>2</td><td>●の数が1個以上である。</td></tr><tr><td>基準③</td><td>・酸素が二酸化炭素より多いこと</td><td>2</td><td>○の数が●の数より多い。</td></tr></tbody></table> <table><tbody><tr><td>《配点例》  ・「○の数」が3個，「●の数」が5個 基準①2点 基準②2点 基準③0点</td><td>4</td><td>《配点例》  ・「○の数」が6個，「●の数」が1個 基準①2点 基準②2点 基準③2点 ※酸素と二酸化炭素の割合をもとにした○と●の数の比率や○と●を合計した数については問わない。</td><td>6</td></tr></tbody></table> | 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | 基準① | ・酸素が減ること | 2 | ○の数が6個以下（0個は不可）である。 | 基準② | ・二酸化炭素が増えること | 2 | ●の数が1個以上である。 | 基準③ | ・酸素が二酸化炭素より多いこと | 2 | ○の数が●の数より多い。 | 《配点例》  ・「○の数」が3個，「●の数」が5個 基準①2点 基準②2点 基準③0点 | 4 | 《配点例》  ・「○の数」が6個，「●の数」が1個 基準①2点 基準②2点 基準③2点 ※酸素と二酸化炭素の割合をもとにした○と●の数の比率や○と●を合計した数については問わない。 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 基準 | 採点内容 | 配点 | 解答状況 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 基準① | ・酸素が減ること | 2 | ○の数が6個以下（0個は不可）である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 基準② | ・二酸化炭素が増えること | 2 | ●の数が1個以上である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 基準③ | ・酸素が二酸化炭素より多いこと | 2 | ○の数が●の数より多い。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 《配点例》  ・「○の数」が3個，「●の数」が5個 基準①2点 基準②2点 基準③0点 | 4 | 《配点例》  ・「○の数」が6個，「●の数」が1個 基準①2点 基準②2点 基準③2点 ※酸素と二酸化炭素の割合をもとにした○と●の数の比率や○と●を合計した数については問わない。 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | | ㉖ | 関心意欲態度 | ○道具名のみ正答で、ものをうまく燃やす工夫の記述が不十分。 | 3 | ○道具名とものを燃やす工夫の両方が正答。 ・道具名（七輪，ガスコンロ，バーベキューコンロ，かまど，登りがま，暖炉など） ・工夫（空気を取り入れるための穴が開けられている。たき口からえんとつまで空気が流れるようになっている。など） | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |