

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第6学年 算数 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		数と計算	5年	A(3)イ 小数の乗法, 除法の計算	除数が小数の場合の除法の計算ができること。			○		○	
②		(2)		数と計算	6年	A(1)イ 分数の乗法及び除法の計算	分数の乗法の計算ができること。			○		○	
③		(3)		数と計算	6年	A(1)イ 分数の乗法及び除法の計算	分数の除法の計算ができること。			○		○	
④		(4)		数と計算	6年	A(1)イ 分数の乗法及び除法の計算	整数や小数の乗法や除法を分数の場合の計算にまとめて計算ができること。			○		○	
⑤	2	(1)		数量関係	6年	D(3)ア a, x などの文字を用いた式	文字を用いて表された式の意味を理解していること。				○	○	
⑥		(2)		数と計算	6年	A(1)ア 乗数や除数が分数の場合の乗法, 除法の意味	乗数や除数が分数である場合の乗法, 除法の意味について理解していること。				○	○	
⑦	3	(1)		数量関係	6年	D(1) 比	等しい比を求めることができること。			○		○	
⑧		(2)		数量関係	6年	D(1) 比	問題文に合う図を選択し, 比の考え方をを用いて, 小麦粉の重さを考えることができること。		○				○
⑨	4	(1)		量と測定	5年	B(1)ア 三角形の面積の求め方	三角形の面積を求めるために, 底辺と高さについて理解していること。				○	○	
⑩		(2)		図 形	5年	C(2)ア 角柱や円柱	辺と辺, 辺と面, 面と面のつながりや位置関係を調べて, 展開図をかくことができること。			○		○	
⑪		(3)		量と測定	6年	B(3)ア 角柱及び円柱の体積の求め方	(角柱や円柱の体積) = (底面積) × (高さ) の関係を使って, 立体の体積の求め方について理解していること。				○	○	
⑫		(4)		図 形	6年	C(1)イ 対称な図形	線対称な図形, 点対称な図形について理解していること。				○	○	
⑬	5	(1)		図 形	5年	C(1)ウ 図形の性質	正三角形と接している正六角形について, $180 - 60$ をもとに正六角形の1つの角の大きさを求めることができること。			○		○	
⑭		(2)		図 形	5年	C(1)ウ 図形の性質	正三角形・正六角形の図形の性質を用いて, 正三角形①の面積の何倍かを分解したり構成したりして考えることができること。		○				○
⑮	6			数量関係	6年	D(2)イ 比例の関係をを用いた問題の解決	比例の関係を使って, 課題解決の方法を考え, 選んだ方法で問題を解決しようとしていること。	○					○
⑯	7	(1)		量と測定	5年	D(3) 百分率	資料の全体と部分, 部分と部分の関係を考察するために, 割合等について表されている表から分かることの説明を考えることができること。		○				○
⑰		(2)		数量関係	5年	D(4) 円グラフと帯グラフ	2つの円グラフを比べて, 気付いたことを書こうとしていること。	○					○
⑱		(3)		数量関係	5年	D(4) 円グラフと帯グラフ	同じ割合でも基準量が違うと, 比較量は違うことについて説明を考えることができること。		○				○
⑲		(4)		量と測定	5年	B(3)ア 測定値の平均	求めた測定値の平均の意味を理解していること。				○	○	
⑳		(5)		量と測定	5年	B(3)ア 測定値の平均	1週間あたりの平均の重さの数値を使って, 100kgを達成した週を考えることができること。		○				○

※ 網掛けの問題は, 平成24年度調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題として出題しています。