

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校6年社会 解答及び配点一覧 No.1
 ※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

| 大問 | 中問 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|---|-----|-----|----|--------|--|--------|---|----|
| 1 | 22点 | (1) | ① | 技能 | ○資料1から、1つのことを読み取っている。 ・全体の増減はあまりない。 ・森林面積は、1986年が一番多い。 ・1986年から少しずつ森林面積が減っている。 | 2 | ○資料1から、日本の森林面積の変化と天然林・人工林の割合について読み取っている。 ・森林面積全体の増減はあまりないが、天然林の割合が減り、人工林の割合が増えている。 | 4 |
| | | (2) | ② | 知識理解 | ○間ばつの目的について、1つのことを記述している。 ・日当たりを良くするため。 ・残した木を大きく育てるため。 ○「育てる」面だけ記述している。 ・育てるため。 | 4 2 | ○間ばつをする目的について、日当たりと育ちの面から記述している。 ・弱った木やよぶんな木を切りたおすことで、日当たりがよくなり、残した木を大きく育てることができる。 | 6 |
| | | (3) | ③ | 技能 | ○ある年の就業者数や減少していることを記述している。 ・1970年は20万人を超えている。 ・1990年は約10万人である。 ・2005年は5万人より少なくなっている。 ・林業就業者数が年々減ってきている。 | 1 | ○就業者数が年々減ってきていること、又は複数年を比較して減少数や割合について記述している。 ・1970年と1990年を比較すると就業者数は約1/2に減少している。 ・1970年から2005年までの35年間に就業者数が約20万人も減少している。 | 3 |
| | | (4) | ④ | 関心意欲態度 | ○森林の役割について記号を選んでいるが調べたいことを森林の役割と結び付けて記述していない。 ・降った雨が、どのように流れていくのか調べたい。 ・森林にはどんな生き物がいるのかを知りたい。 ○森林の役割について関心があることについて、記号を選んでいる。 | 3 1 | ○森林の役割について記号を選び、調べたいことを具体的に記述している。 ・ア 木がどのように山くずれを防いでいるのか、そのしくみを調べたい。 ・イ 降った雨がどのようなしくみできれいな水に生まれ変わるのか調べたい。 ・ウ 森林がどのようにして二酸化炭素を吸収し、きれいな空気を作り出しているのか調べたい。 ・エ 森林を形成する木の種類とそこに住む生物の種類との関係を調べたい。 | 5 |
| | | (5) | ⑤ | 思考判断表現 | ○漁民の森について記述しているが、海の環境を守ることにについて記述していない。 ・漁師が山に植林をすることで、森の環境を守ることになるから。 ・山に植林することで、森の環境を守り、自然災害から守ることになるから。 | 3 | ○漁民の森づくりの活動が、海の環境を守ることにつながることを記述している。 ・漁業に従事している人たちが、山に植林をして森林を守り育てることで、森林の環境が守られ、川の水もきれいになり、川が流れ込む海の環境も守られるから。 | 4 |
| 2 | 20点 | (1) | ⑥ | 知識理解 | | | ・東大（とうだい）（寺） ※ひらがな可 | 3 |
| | | | ⑦ | 知識理解 | | | ・大仏（だいぶつ） ※ひらがな可 | 3 |
| | | (2) | ⑧ | 知識理解 | | | ・行基（ぎょうき） ※ひらがな可 | 4 |
| | | (3) | ⑨ | 技能 | ○広い範囲から集められたことを記述している。 ・日本各地から集められた。 ○必要な金属について記述している。 ・銅と金などを材料として使っていた。 | 3 2 | ○資料から読み取れる複数の情報を関連付けて記述している。 ・九州から東北までの日本各地から、（イ）をつくるために必要な銅や金など多くの材料が集められた。 | 4 |
| | | (4) | ⑩ | 思考判断表現 | ○仏教をさかんにすることについて記述している。 ・仏教をさかんにして人々を救いたいと願った。 ○人々の不安を取りのぞき、世の中を安定させることについて記述している。 ・ききんや災害などの不安から世の中を救いたいと願った。 | 4 2 | ○世の中の不安を取りのぞくことと、仏教の力を借りることについて記述している。 ・聖武天皇は、仏教の力によって世の中の不安を取りのぞき、国を安定させようと願った。 | 6 |
| 【授業改善の視点】 時代を表す特徴的な事象を取り上げ、基礎的・基本的事項の確認や基本的な資料の読み取りを行い、その後、習得した知識や技能を使い、時代を概観する言語活動を位置付ける。 | | | | | | | | |
| 3 | 19点 | (1) | ⑪ | 技能 | | | ○同様の意味の言葉を記述している。 イ 戦いへのそなえ | 3 |
| | | | ⑫ | 技能 | | | ○同様の意味の言葉を記述している。 ウ 農作業 | 3 |

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校6年社会 解答及び配点一覧 No.2
※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

| 大問 | 中問 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|---|-----|----|----|--------|--|--------|--|----|
| 3 | (1) | ② | ⑬ | 思考判断表現 | ○「館」「戦いへのそなえ」「農作業」のうち2つの要素を入れて記述している。 ○1つの要素を入れて記述している。 | 3 2 | ○付せんの分類をもとに、「館」「戦いへのそなえ」「農作業」という3つの要素を入れて記述している。 ・堀や塀など、戦いへの備えのある家に住み、馬の世話や武器の手入れ、農作業を行っていた。 | 5 |
| | (2) | | ⑭ | 技能 | ○政子の言葉をそのまま使って記述している。 ・幕府を守る。 | 2 | ○奉公について読み取っている。 ・いざというときに、幕府のために戦ったり、役目を果たしたりすること。 | 3 |
| | (3) | | ⑮ | 思考判断表現 | ○貴族の館と武士の館の違いについてふれているが、具体的ではない。 ・武士は、貴族とは違って農業や武芸などをしてくらしていた。 ○鎌倉時代について記述している。 ・武士は農業や武芸などをしてくらしていた。 | 3 2 | ○貴族の館と武士の館の違いについてふれながら、資料の言葉を使って具体的に記述している。 ・貴族は池などがある大きな家で生活していたが、鎌倉時代の武士は、農業や武芸などを行い、戦いにそなえたくらしをしていた。 | 5 |
| 【授業改善の視点】 基本的な資料や具体物で導入し、KJ法的な手法で特色をつかむような言語活動を位置付ける。その後、習得した基礎的・基本的事項を活用し、他の時代との相違点や共通点を考えることを通して、歴史的事象の特色についてまとめる学習を行う。 | | | | | | | | |
| 4 21点 | (1) | | ⑯ | 知識理解 | | | ・歌川(安藤)広重(うたがわひろしげ) ※ひらがな可 | 4 |
| | (2) | | ⑰ | 知識理解 | ○浮世絵の題材を1つ記述している。 | 2 | ・風景(美しい自然等) ・女性 | 4 |
| | (3) | | ⑱ | 技能 | ○資料から1つだけ読み取っている。 | 2 | ○資料から以下の2つを読み取っている。 ・旅 ・歌舞伎(芝居) | 4 |
| | (4) | | ⑲ | 思考判断表現 | ○町人が、当時の文化を担っていたことを記述している。 ・人々が豊かになり、生活を楽しめるようになったから。 ○社会の安定についてのみ書いている。 ・社会が安定していたから。 | 3 2 | ○社会が安定するとともに、人々の生活が向上し、当時の文化を担っていたことを記述している。 ・社会が安定し、人々の生活が豊かになり、生活を楽しめるようになったから。 | 4 |
| | (5) | | ⑳ | 関心意欲態度 | ○調べたいものを選び、その理由を記述しているが、理由が具体的ではない。 ・人形浄瑠璃に興味があるから。 ・蘭学とは、どのようなものだったかわしく調べてみたい。 | 3 | ○調べたいものの記号を選び、調べたいことを具体的に記述している。 ・人形浄瑠璃が現在のもとのどのような共通点や相違点があるのかを調べたい。 ・蘭学(国学)が、当時の世の中にどのような影響を与えたのか調べたい。 | 5 |
| 5 18点 | (1) | | ㉑ | 技能 | ○2つの資料を比較しているが、1つの資料についてのみ記述している。 ・明治時代は多く的人数で、機械を使って生産している。 ・江戸時代は一人で機織を動かしている。 | 2 | ○2つの資料を比較して機械化について読み取っている。 ・江戸時代は一人で機織を動かして作っているが、明治時代は近代的な工場で多くの機械を使い、生産している。 | 4 |
| | (2) | | ㉒ | 知識理解 | ○産業をさかんにすることについてふれていない。 ・日本各地に官営工場がある。 ・明治15年までに、多くの官営工場を作った。 | 2 | ○日本各地の産業をさかんにしようとする政府の意図について記述している。 ・官営工場を日本各地に作り、各地方における模範にして、産業をさかんにしようとした。 | 4 |
| | (3) | | ㉓ | 技能 | ○資料から産業の改革の内容を読み取り、1つ記述している。 | 2 | ○資料から産業の改革の内容を読み取り、2つ記述している。 ・外国人技師を招いて、外国の進んだ技術を取り入れた。 ・1872年富岡製糸場が建設された。 | 4 |
| | (4) | | ㉔ | 思考判断表現 | ○学習カードをもとに明治政府の目指した国づくりについて記述しているが十分でない。 ・強い国づくりを目指した。 ・産業をさかんにした。 | 4 | ○学習カードをもとに明治政府の目指した国づくりについて記述している。 ・外国の進んだ文化や制度を取り入れ、産業を興し、近代化した強い国づくりを目指した。 | 6 |