

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第6学年 国語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	6年	オ 計画的に話し合うこと	司会者の立場をはっきりさせながら, 計画的に話し合うこと。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	6年	エ 話し手の意図を捉えること	話し手の意図をとらえながら, 自分の意見と比べるなどし, 考えをまとめること。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	6年	ア 話題設定や取材	収集した知識や情報を関係付けること。		○					○
④				話すこと・聞くこと	6年	(関心・意欲・態度)	事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫しながら, 場に応じた適切な言葉遣いで話そうとすること。	○						○
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	6年	「ふくつう」と読むこと	6年配当の漢字「腹」と「痛」を組み合わせた熟語「腹痛」を「ふくつう」と正しく読むこと。					○	○	
⑥			②	伝統的な言語文化と国語の特質	6年	「い(た)」と読むこと	6年配当の漢字「射」を「い(た)」と正しく読むこと。					○	○	
⑦			③	伝統的な言語文化と国語の特質	6年	「こきゅう」と読むこと	6年配当の漢字「呼」と「吸」を組み合わせた熟語「呼吸」を「こきゅう」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			④	伝統的な言語文化と国語の特質	4年 5年	「かげん」と読むこと	4年配当の漢字「加」と5年配当の漢字「減」を組み合わせた熟語「加減」を「かげん」と正しく読むこと。					○	○	
⑨			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「と(める)」と読むこと	5年配当の漢字「留」を「と(める)」と正しく読むこと。					○	○	
⑩		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 5年	「興味」と書くこと	5年配当の漢字「興」と3年配当の漢字「味」を組み合わせた熟語「興味」を正しく書くこと。					○	○	
⑪			②	伝統的な言語文化と国語の特質	6年	「異なる」と書くこと	6年配当の漢字「異(なる)」を正しく書くこと。					○	○	
⑫			③	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 6年	「役割」と書くこと	3年配当の漢字「役」と6年配当の漢字「割」を組み合わせた熟語「役割」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			④	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「映る」と書くこと	6年配当の漢字「映(る)」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「洗顔」と書くこと	6年配当の漢字「洗」と「顔」を組み合わせた熟語「洗顔」を正しく書くこと。					○	○	
⑮		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年	ローマ字で書くこと	拗音を含む言葉をローマ字で書くこと。					○	○	
⑯		(4)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	イ(ク) 日常よく使われる敬語に慣れること	「聞く」を目上の人に対する適切な敬語(謙譲語)に直すこと。					○	○	
⑰			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	イ(ク) 日常よく使われる敬語に慣れること	まちがった敬語の使い方を適切な敬語(尊敬語)に直すこと。					○	○	

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第6学年 国語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑮	2	(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	1年 2年	イ(ウ) 言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付くこと	複数の内容を含む文を分析的・統合的に理解すること。					○	○	
⑯				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(ク) 接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと	文脈に合う接続語を書くこと。					○	○	
⑳	3	(1)		読むこと	6年	ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえること	新聞記事の内容から、アイソン彗星を観測する適切な時間帯と場所について要旨をとらえること。				○		○	
㉑				読むこと	6年	ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえること	新聞記事の内容から、アイソン彗星の説明をした担任の先生の意図をとらえること。				○		○	
㉒				読むこと	6年	ウ 事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること	アイソン彗星についての新聞記事の内容と教科書の記載内容から、自分の考えを明確にしていくこと。				○			○
㉓				読むこと	6年	(関心・意欲・態度)	アイソン彗星についての新聞記事の内容と教科書の記載内容から、自分の考えを明確にしようとする。	○						○
㉔	4	(1)		書くこと	6年	ア 考えたことなどから書くことを決めること	書く題材を決めること。			○			○	
㉕				書くこと	6年	ア 目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること	書く事柄を収集し、文章の構成や記述に役立つよう整理すること。			○			○	
㉖				書くこと	6年	イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること	自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えて書くこと。			○				○
㉗				伝統的な言語文化と国語の特質	6年	(1)イ-(キ) 文や文章にはいろいろな構成があることについて理解すること	文や文章の構成を理解し、表記や記述に注意して、文章を書くこと。					○	○	
㉘				書くこと	6年	(関心・意欲・態度)	伝える相手を意識して、目的に応じて分かりやすく書くようとしていること。	○						○

※ 網掛けの問題は、平成24年度調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題として出題しています。