

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 国語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	1年	ア 日常生活の中から話題を決めること	話し合いのテーマを正確に聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	1年	オ 相手の発言を注意して聞き、自分の考えをまとめること	話し手の提案と理由を正確に聞き取ること。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	1年	オ 話し合いの方向をとらえて的確に話すこと	話し合いの目的に応じて方向をとらえ、司会の役割を考えること。		○				○	
④		(4)		話すこと・聞くこと	1年	オ 話し合いの方向をとらえて自分の考えをまとめること	対話の中で相手のものの見方や考え方をとらえ、それに対する自分の意見を的確に相手に伝えること。		○					○
⑤				話すこと・聞くこと	1年	(関心・意欲・態度)	話し合いの内容をとらえ、その流れに沿って自分の考えを的確に話そうとすること。	○						○
⑥	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	1年	「にぎ(った)」と読むこと	中学校1年で学習する「握(った)」を「にぎ(った)」と正しく読むこと。					○	○	
⑦			②	伝統的な言語文化と国語の特質	小6	「い(た)」と読むこと	小学校6年配当の「射(た)」を「い(た)」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			③	伝統的な言語文化と国語の特質	1年	「くわ(しく)」と読むこと	中学校1年で学習する「詳(しく)」を「くわ(しく)」と正しく読むこと。					○	○	
⑨			④	伝統的な言語文化と国語の特質	1年 小3	「けんじつ」と読むこと	中学校1年で学習する「堅」と小学校3年で学習する「実」を組合わせた熟語「堅実」を「けんじつ」と正しく読むこと。					○	○	
⑩			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	小2 小5	「くとう(点)」と読むこと	小学校5年配当の「句」と小学校2年配当の「読」を組合わせた熟語「句読(点)」を「くとう(点)」と正しく読むこと。					○	○	
⑪			⑥	伝統的な言語文化と国語の特質	小6 小3	「看板」と書くこと	小学校6年配当の「看」と小学校3年配当の「板」を組合わせた熟語「看板」正しく書くこと。					○	○	
⑫			⑦	伝統的な言語文化と国語の特質	1年	「互(い)」と書くこと	中学校1年で学習する「互」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			⑧	伝統的な言語文化と国語の特質	小6	「難(しい)」と書くこと	小学校6年配当の「難(しい)」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			⑨	伝統的な言語文化と国語の特質	小6 小5	「危険」と書くこと	小学校6年配当の「危」と小学校5年配当の「険」を組合わせた熟語「危険」を正しく書くこと。					○	○	
⑮			⑩	伝統的な言語文化と国語の特質	小3 小6	「指揮」と書くこと	小学校3年配当の「指」と小学校6年配当の「揮」を組合わせた熟語「指揮」を正しく書くこと。					○	○	
⑯		(2)		伝統的な言語文化と国語の特質	1年	(1) ーイー(エ) 単語の類別について理解すること	文の成分を理解し、主語と述語の関係を理解すること。					○	○	
⑰		(3)	A	伝統的な言語文化と国語の特質	1年	(2) ーイ漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書くこと	「組」の楷書と行書の違いを理解すること。					○	○	
⑱			B C	伝統的な言語文化と国語の特質	小3 小4	(1) ーイー(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	辞書の調べ方を理解し、漢字の仕組みに関心をもつこと。					○	○	

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 国語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑭	3	(1)		読むこと	1年	ウ 場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てること	文章中の場面の展開や行動、情景描写に注意して読み進めること。				○		○	
⑮		(2)		伝統的な言語文化と国語の特質	1年	(1)ア(ア)文語の決まりや訓読の仕方を知ること	歴史的仮名づかい「いふ」を現代仮名づかい「いう」と読むこと。					○	○	
⑯		(3)		読むこと	1年	ウ 場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てること	文章中の場面の展開や行動、情景描写に注意して読み進めること。				○		○	
⑰		(4)		読むこと	1年	イ 目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること	文章の中心となる内容をとらえ、人に紹介するために要約すること。				○			○
⑱				読むこと	1年	(関心・意欲・態度)	文章のつながりを考えて、話の要旨をまとめようとする。	○						○
⑳	4	(1)		読むこと	1年	エ 文章の構成や展開、表現の特徴について自分の考えをもつこと	様々な形態の文章の構成や表現の特徴を分析的にとらえ、その工夫や効果について自分の考えをもつこと。				○		○	
㉑		(2)	アイウ	読むこと	1年	イ 目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること	文章中の必要な情報を選択し、それらを整理して簡潔にまとめること。				○		○	
㉒		(3)		書くこと	1年	イ 集めた材料を分類・整理し、段落の役割を考えて書くこと	記事の内容を踏まえた見出しを考えること。			○			○	
㉓		(4)	①	書くこと	1年	ア 日常生活の中から話題を決め、材料を集めること	記事の内容にふさわしい、材料を選ぶこと。			○				○
㉔				書くこと	1年	イ 集めた材料を分類・整理し、段落の役割を考えて書くこと	条件を踏まえて、広報の記事を書くこと。			○				○
㉕			②	伝統的な言語文化と国語の特質	1年	ウ(イ)学年別漢字配当表のうち900字程度の漢字を書くこと	広報の記事を書く中で、漢字や言葉遣いなどに気を付けること。					○	○	
㉖				書くこと	1年	(関心・意欲・態度)	条件に合わせて自分の考えを書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、平成25年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。