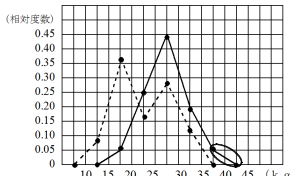


平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年数学 解答及び配点一覧 No. 1

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
20点	①	(1)	①	技能			$4x - y$	5
		(2)	②	技能			$5x - 4y$	5
		(3)	③	技能			$-16y^2$	5
		(4)	④	技能			$22y$	5
20点	②	(1)	⑤	知識			イ, オ ※ 完答 ※ 順不同	5
		(2)	⑥	知識	○ 1つの正答と1つの誤答を書いている。	1	ウ, オ ※ 完答 ※ 順不同	5
	○ 2つの正答と1つの誤答を書いている。				2			
	○ ウまたはオの1つのみ書いている。				3			
		(3)	⑦	知識	○ イ, エの1つとその他の誤答を1つ書いている。	2	イ, エ ※ 完答 ※ 順不同	5
	○ イまたはエの1つのみ書いている。				3			
	(4)	⑧	知識			130	5	
10点	③	(1)	⑨	知識			3	5
		(2)	⑩	考え			ウ	5
10点	④	(1)	⑪	技能			エ	5
		(2)	⑫	考え	○ 値3000のみ正しく求めている。	2	○ 値3000が求められており, その値が自転車で走った道のりであることが書かれている。 (値) 3000 (どんな数量を表しているか) 「自転車で走った道のりは3000mである」 (「自転車で走った道のり」など同意可)	5
	○ どんな数量を表しているかのみ正しく書いている。 ※ 「自転車」または「道のり」が書かれていない場合は部分点なし。				3			
【授業改善の視点】 方程式を利用して課題を解決するだけでなく, 方程式の中にあるそれぞれの式がどんな数量を表しているかを読み取り, その値を求める活動を取り入れる。								
10点	⑤	(1)	⑬	知識			D	5
		(2)	⑭	関心	○ オとその他の誤答を1つ選んでいる。 ○ オのみ選んでいる。	2	イ, オ ※ 完答 ※ 順不同	5
	○ イとその他の誤答を1つ選んでいる。 ○ イのみ選んでいる。				3			

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年数学 解答及び配点一覧 No.2

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
6	15点	(1)	⑮	技能	(ア)のみ正解	2	○ (ア), (イ)ともに正解 (ア) 0.16 (イ) 7	5
					(イ)のみ正解	2		
		(2)	⑯	考え	○ 合計人数が異なることだけを書いており, 説明が十分ではない。	3	○ 相対度数は(度数)÷(度数の合計)で求めるので, 合計人数が異なれば, 度数が同じでも, 相対度数は異なることが書かれている。(同意可) ○ 相対度数0.19が求められており, 0.12と0.19で相対度数が異なることが書かれている。	5
(3)	⑰	考え	○ 相対度数を度数折れ線(度数分布多角形)に表したもののみに正しく書かれている。 ※ ただし, 下の○部分が線で結ばれていない場合は, 1点減点とする。 <div></div>	3	○ 相対度数を度数折れ線(度数分布多角形)に表したものが正しくかかれており, ウを選んでいる。	5		
					○ ウのみ正解。	2		
7	15点	(1)	⑱	関心	○ かずやさんが調べた3組の数以外の連続する3つの偶数を書いている。	2	○ かずやさんが調べた3組の数以外の連続する3つの偶数の和を, 正しく計算し (中央の数)×3 の形に表している。 例 14+16+18 = 48 = 16×3 (3×16も可)	5
					○ かずやさんが調べた3組の数以外の連続する3つの偶数を書き, その和を正しく計算しているが, (中央の数)×3 の形に表していない。	3		
		(2)	⑲	考え	○ アのみ正解。	2	○ ア, イともに正解。 ア 2n+2 イ 3	5
			○ イのみ正解。	2				
(3)	⑳	考え	○ 6n+3まで求められている。	2	○ =6n+3 =3(2n+1) 2n+1は中央の奇数だから, 3(2n+1)は中央の奇数の3倍である。	5		
			○ 3(2n+1)まで求められている。	3				
【授業改善の視点】 問題の条件を変えたときに新たに分かる事柄について, それが成り立つ理由を, 前の条件の説明を基にして説明する活動を取り入れる。								