

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 国語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	3年 4年	エ 話の中心に気を付けて聞くこと	話し合いのテーマを正確に聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	3年 4年	イ 理由を挙げながら筋道を立てて話すこと	話し手の話し方の工夫を理解すること。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	3年 4年	エ 話の中心に気を付けて聞き、質問すること	それぞれの意見や理由をメモしながら聞き、必要に応じて質問すること。		○				○	
④		(4)		話すこと・聞くこと	3年 4年	オ 互いの考えの共通点や相違点を考え、進行に沿って話し合うこと	聞き取った意見の違いを踏まえて、理由を明確にしながら自分の考えを話すこと。		○					○
⑤				話すこと・聞くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	自分の立場を明確にして話そうとしている。	○						○
⑥	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「そそ(ぐ)」と読むこと	3年配当の漢字「注」を「そそ(ぐ)」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑦			②	伝統的な言語文化と国語の特質	1年 4年	「うせつ」と読むこと	1年配当の漢字「右」と4年配当の漢字「折」を組み合わせた熟語「右折」を「うせつ」と読むこと。					○	○	
⑧			③	伝統的な言語文化と国語の特質	2年 4年	「うみべ」と読むこと	2年配当の漢字「海」と4年配当の漢字「辺」を組み合わせた熟語「海辺」を「うみべ」と読むこと。					○	○	
⑨			④	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「こころ(みる)」と読むこと	4年配当の漢字「試」を「こころ(みる)」と正しく読むこと。					○	○	
⑩			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「まった(く)」と読むこと	3年配当の漢字「全」を「まった(く)」と正しく読むこと。					○	○	
⑪		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「泣(く)」と書くこと	4年配当の漢字「泣」を正しく書くこと。					○	○	
⑫			②	伝統的な言語文化と国語の特質	2年 4年	「半径」と書くこと	2年配当の漢字「半」と4年配当の漢字「径」を組み合わせた熟語「半径」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			③	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	「実験」と書くこと	3年配当の漢字「実」と4年配当の漢字「験」を組み合わせた熟語「実験」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			④	伝統的な言語文化と国語の特質	1年 4年	「車輪」と書くこと	1年配当の漢字「車」と4年配当の漢字「輪」を組み合わせた熟語「車輪」を正しく書くこと。					○	○	
⑮			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「積(もる)」と書くこと	4年配当の漢字「積」を正しく書くこと。					○	○	
⑯		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質	4年	ウ(ア) 日常使われている簡単な単語をローマ字で書くこと	「すいか」をローマ字で「suika」と書くこと。					○	○	
⑰		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	漢字辞典の部首索引を使って調べる方法を理解すること。					○	○	
⑱		(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(ク) 接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと	接続語を適切に使って、一文を二文に書き直すこと。					○	○	
⑲		(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	(2)ア 文字の組立て方を理解し、形を整えて書くこと	「左右」の文字を、形を整えて書くこと。					○	○	

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 国語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑳	3	(1)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を読むこと	二つの文章に書かれた内容を関連付けて、正確に読み取ること。				○		○	
㉑		(2)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を読むこと	二つの文章を比べて読み、中心となる語や段落相互の関係をとらえること。				○		○	
㉒		(3)		読むこと	3年 4年	エ 目的や必要に応じて、文章などを引用したり要約したりすること	疑問を解決するために、二つの文章から分かったことを要約し、説明すること。				○			○
㉓				読むこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	目的や必要に応じて、文章を要約しようとする。	○						○
㉔	4	(1)		書くこと	3年 4年	イ 段落相互の関係などに注意して文章を構成すること	報告する文章の書き方を理解すること。			○			○	
㉕		(2)		書くこと	3年 4年	ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと	人から聞いて分かったことを、文末表現に気を付けて適切に書くこと。			○			○	
㉖		(3)		書くこと	3年 4年	ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと	インタビューの内容を活用して、疑問に思っ調べて分かったことを報告する文章を書くこと。			○				○
㉗				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウ(イ) 当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと	漢字や言葉遣いの間違いがないように書くこと。					○	○	
㉘				書くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	調べて分かったことを報告する文章を書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、平成25年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。