

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第3学年 国語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	3年 4年	エ 話の中心に気を付けて聞くこと	話し手が「うれしくなる言葉」を聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	3年 4年	イ 理由や事例などを挙げながら筋道を立てて話すこと	話し手の話し方の工夫を理解すること。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	3年 4年	イ 理由や事例などを挙げながら筋道を立てて話すこと	相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら適切な言葉遣いで話すこと。		○					○
④				話すこと・聞くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	具体的な理由を挙げて自分の考えを分かりやすく述べようとする。	○						○
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「と(い)」を読むこと	3年配当の漢字「問」を訓読みで「と(い)」と正しく読むこと。					○	○	
⑥			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「あつ(まる)」を読むこと	3年配当の漢字「集」を訓読みで「あつ(まる)」と正しく読むこと。					○	○	
⑦			③	伝統的な言語文化と国語の特質	2年 3年	「つうろ」を読むこと	2年配当の漢字「通」と3年配当の漢字「路」を組み合わせた熟語「通路」を「つうろ」と読むこと。					○	○	
⑧			④	伝統的な言語文化と国語の特質	2年 3年	「どうわ」を読むこと	3年配当の漢字「童」と2年配当の漢字「話」を組み合わせた熟語「童話」を「どうわ」と読むこと。					○	○	
⑨			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	1年 3年	「すみび」を読むこと	3年配当の漢字「炭」と1年配当の漢字「火」を組み合わせた熟語「炭火」を「すみび」と正しく読むこと。					○	○	
⑩		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「短い」を書くこと	3年配当の漢字「短(い)」を文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑪			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「遊ぶ」を書くこと	3年配当の漢字「遊(ぶ)」を文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑫			③	伝統的な言語文化と国語の特質	2年 3年	「電波」を書くこと	2年配当の漢字「電」と3年配当の漢字「波」を組み合わせた熟語「電波」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			④	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「意味」を書くこと	3年配当の漢字「意」と「味」を組み合わせた熟語「意味」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「写真」を書くこと	3年配当の漢字「写」と「真」を組み合わせた熟語「写真」を正しく書くこと。					○	○	
⑮		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年	ウ(ア) 簡単な単語について、ローマ字を読むこと	ローマ字「happa」を「はっぱ」と正しく読むこと。					○	○	
⑯		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	国語辞書の使い方を理解していること。					○	○	
⑰		(5)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	1年 2年	カ 主語と述語との関係に注意すること	主語と述語の関係を正しくとらえること。					○	○	
⑱			②	伝統的な言語文化と国語の特質	1年 2年	オ かぎ「」の使い方を理解して文章の中で使うこと	会話の部分を改行し、「」を使って適切に書くこと。					○	○	

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第3学年 国語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑭	3	(1)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、情景などについて叙述を基に想像して読むこと	場面の様子から、情景などを想像し、適切な言葉を見付けること。				○		○	
⑮		(2)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちを想像して読むこと	場面の様子から、登場人物の気持ちの変化を想像して読むこと。				○		○	
⑯		(3)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちを想像して読むこと	場面の展開から、登場人物の言動を想像して読むこと。				○			○
⑰				読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちを想像して読むこと	場面の展開から、登場人物の言動の理由を想像して読むこと。				○			○
⑱				読むこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	登場人物の気持ちを想像して読もうとしていること。	○						○
⑳	4	(1)		書くこと	3年 4年	ア 目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること	事物のよさについて、メモを適切に書くこと。			○			○	
㉑		(2)		書くこと	3年 4年	エ 文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くこと	相手や目的に応じて、文末を敬体で書くこと。			○			○	
㉒		(3)		書くこと	3年 4年	ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて事例を挙げて書くこと	メモを活用して、事例を挙げながら事物を説明する文章を書くこと。			○				○
㉓				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウ(イ) 当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと	漢字や言葉遣いの間違いがないように書くこと。					○	○	
㉔				書くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	事物を説明する文章を書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、平成25年度調査において課題が見られた内容の改善状況をみる問題として出題しています。