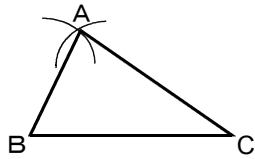


平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校 第5学年 算数 解答及び配点一覧 No.1

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
1 20 点	(1)		①	技能			1 6 . 8	5
	(2)		②	技能			3 0	5
	(3)		③	技能			$\frac{5}{6}$	5
	(4)		④	技能			1, 2, 4, 8 (完答)	5
2 10 点	(1)		⑤	知識			③	5
	(2)		⑥	考え	②, ③のいずれか1つのみ解答。 ※ ただし、正答でないものを書いていた場合は、2点減点とする。	2	②, ③ (完答)	5
3 10 点	(1)		⑦	考え			④	5
	(2)		⑧	知識	(式) $4.5 \div 0.6$ ※ 立式のみ合っている。	3	(式) $4.5 \div 0.6$ 答え <u>7.5 kg</u> ※ 式と答えの両方が合っていること。	5
4 10 点	(1)		⑨	知識			1 8 0	5
	(2)		⑩	考え	○ 答え 7 2 0° のみ書いている。 ※ 説明は書いていない。 ○ 説明と答えを書いているが、3 6 0° をひくこと (中の点に集まった角の大きさのため) の意味をとらえた説明が十分でない。	2 3	(説明) 三角形の3つの角の大きさの和は、1 8 0° です。三角形が6つあるので、 $1 8 0^{\circ} \times 6 = 1 0 8 0^{\circ}$ です。点Oのまわりの角の大きさは3 6 0° です。3 6 0° は6つの角の部分ではないので、これをひいて、 $1 0 8 0^{\circ} - 3 6 0^{\circ} = 7 2 0^{\circ}$ だから、答えは7 2 0° 等 答え <u>7 2 0°</u> ※ 3 6 0° をひくこと (中の点に集まった角の大きさのため) の意味をとらえた文になっていれば可。 ※ 「四角形 $\times 3 - 3 6 0^{\circ}$ 」も可。	5
5 10 点	(1)		⑪	技能	(式) $3 \times 7 \times 4$ $3 \times 6 \times 7$ または、 $3 \times 7 \times 4 + 3 \times 6 \times 7$ ※ ゆうやさんの考え方に合う立式はできているが、答えが間違っている。	3	(式) $3 \times 7 \times 4 = 8 4$ $3 \times 6 \times 7 = 1 2 6$ $8 4 + 1 2 6 = 2 1 0$ 答え <u>2 1 0 cm</u> ※ $3 \times 7 \times 4 + 3 \times 6 \times 7 = 2 1 0$ と1つの式で書いていても可。 ※ ゆうやさんの考え方に合う立式ができて、答えが合っていること。	5
	(2)		⑫	考え	めぐみさん ㊦ かずやさん ㊥ ※ どちらか1つが合っている。	2	めぐみさん ㊦ かずやさん ㊥ (完答)	5
【授業改善の視点】 図を読み取る活動、式に表す活動等を積極的に位置付ける。また、図と関連させながら筋道立てて説明する活動を位置付ける等、表現する活動を工夫する。								

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校 第5学年 算数 解答及び配点一覧 No.2

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点																								
6 10点	(1)		13	知識			熊本城に行ったことがあるが、阿蘇山には行ったことがない人の数。	5																								
	(2)		14	考え	①, ⑤ ※ どちらか1つが合っている。 ※ ただし、正答でないものを書いていた場合は、2点減点とする。	3	①, ⑤ (完答)	5																								
7 10点	(1)		15	技能	※ 表の一部が合っているが完答ではない。(1か所でも合っていれば可)	2	<table><tr><td>くだもの数(個)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Aの店の代金(円)</td><td>120</td><td>240</td><td>300</td><td>400</td><td>500</td><td>600</td><td>700</td></tr><tr><td>Bの店の代金(円)</td><td>120</td><td>240</td><td>260</td><td>380</td><td>500</td><td>620</td><td>740</td></tr></table> (完答)	くだもの数(個)	1	2	3	4	5	6	7	Aの店の代金(円)	120	240	300	400	500	600	700	Bの店の代金(円)	120	240	260	380	500	620	740	5
	くだもの数(個)	1	2	3	4	5	6	7																								
Aの店の代金(円)	120	240	300	400	500	600	700																									
Bの店の代金(円)	120	240	260	380	500	620	740																									
(2)		16	関心	○ 説明は書いていないが、「Aの店で使うといいよ。」のみを○で囲んでいる。 ○ 「Aの店で使うといいよ。」を○で囲んでいる。 その理由として、Aの店は、1000円で10個買えるのみ書くなど、Aの店とBの店を比較した説明になっていない。	2 3	○ 「Aの店で使うといいよ。」を○で囲んでいる。 (例) ○ なぜなら、Aの店は、1000円で10個買えるけど、Bの店は、1000円で10個は買えない。(1000円では9個しか買えない) だから、Aの店のほうが1000円で一度にたくさん買えるからです。 ※ 「Aの店で使うといいよ。」を○で囲み、Aの店とBの店を比較して、Aの店が一度にたくさん買えることを説明していること。	5																									
8 10点	(1)		17	知識			①	5																								
	(2)		18	考え	○ 「正しくない」のみを○で囲んでいる。 ○ 「正しくない」を○で囲み、「回数が違うから」ということのみ書いていて、具体的な説明を書いていない。	2 3	○ 「正しくない」を○で囲む。 めぐみさんのソフトボール投げのきよりの合計は 15+18+21+16=70 1回あたりに投げたきよりの平均は、 70÷4=17.5 りほさんのソフトボール投げのきよりの合計は、 12+16+11+15+16=70 1回あたりに投げたきよりの平均は、 70÷5=14 平均を計算すると、違う。 だから、りほさんが言っていることは正しくない。 ○ 「正しくない」を○で囲む。 投げたきよりの合計は70mで同じです。 しかし、投げた回数がめぐみさんは4回、りほさんは5回と違うから、平均も違います。 だから、りほさんが言っていることは正しくない。等 ※ 投げたきよりの合計は同じでも投げた回数が違うので、平均は同じではないということの説明を書いていれば可。	5																								
【授業改善の視点】 投げたきよりの合計が同じでも投げた回数が異なると平均も異なる場面などの算数的活動を工夫する。また、根拠を明確にしてお互いの考えを説明したり、検討したりする活動を取り入れる等、言語活動を工夫する。																																

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
9 10点	(1)		⑱	技能	㊦ ※ 記号のみ合っている。	3	㊦  等 ※ 記号㊦が合って、作図の際のコンパスの跡が残っていること。 ※ 3つの辺の長さを書いていても可。 ※ ABCの記号を書いていなくても可。	5
	(2)		㉔	関心	○ 「合同」という言葉を使って、クイズは書けているが、答えと一致していない。 ※ クイズは、「十分満足できる解答状況」のものが書けていること。	3	○ 上の6つの四角形にそれぞれ2本の対角線をひきます。このときにできる4つの三角形は全部合同です。 さて、どの四角形でしょうか。 <u>ひし形、正方形</u> ○ 上の6つの四角形にそれぞれ2本の対角線をひきます。このときにできる4つの三角形のうち2つずつが合同です。 さて、どの四角形でしょうか。 <u>平行四辺形、長方形</u> ○ 上の6つの四角形にそれぞれ2本の対角線をひきます。このときにできる4つの三角形は全部合同ではありません。 さて、どの四角形でしょうか。 <u>台形、四角形</u> ※ 上記と同様の内容であれば可。 ※ クイズと答えが合っていること。 ※ 「合同」という言葉を必ず使っていること。	5