

平成 2 6 年度

熊本^{くまもと}県学力調査^さ
「ゆうチャレンジ」

小学校 第 4 学年 社会

- 問題は 1 ～ 4 で， 8 ページまであります。
- 答えは，問題用紙の「かい答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

1 たかしさんは、昔や今の道具について調べました。次の問いに答えましょう。

(1) たかしさんは、「せんたくいた」について調べることにしました。下の道具メモをかんせいさせましょう。

【道具メモ】

○道具の名前（ せんたくいた ）

○使い方

せんたくいたの（ ）
 ところに（ ）
 をこすりつけてあらう。



①

②

(2) 調べてきた道具の写真を黒板にはり，なかま分けすることにしました。

「どんなときに使うのか」を考え，**れい**のように「使い方」で分けましょう。

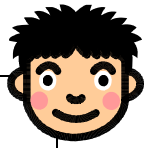
12/15 調べてきた道具はどんなときに使うのか



せんたく

	れい	使い方1	使い方2
なかま分け	(ア) と (オ)	() と ()	() と ()
どんなとき	(せんたくをする)	()	()
に使うのか	ときに使う道具	ときに使う道具 ③	ときに使う道具 ④

- (3) たかしさんは、使い方で分けた道具についてまとめることにしました。その中で、「せんたくいた」と「全自動せんたくき^{ぜんじどう}」には、それぞれのよさがあることに気づきました。それぞれのよさについてまとめましょう。



せんたくいたには、

⑤





というよさがあり、

全自動せんたくきには、

⑥

というよさがあると思います。

- (4) たかしさんは、調べてきたいいくつかの道具を、「昔のもの」と「今のもの」でなかま分けをして、表を作ることになりました。

	昔のもの		今のもの	
道具				
人々のくらしのようすの変化について、たかしさんが気づいた3つの点				
「時間」 「人の力」 「電気」				

たかしさんが気づいた「時間」「人の力」「電気」という言葉の中から2つ以上使って、くらしがどのように変わったかを、下の吹き出しに書きましょう。



道具が変わってきたことで、

と思います。

⑦

- ② たかしさんは、自分で家のごみを出そうと考え、ごみ出しについての2つの資料を見つけました。

【資料1】

しゅう集日

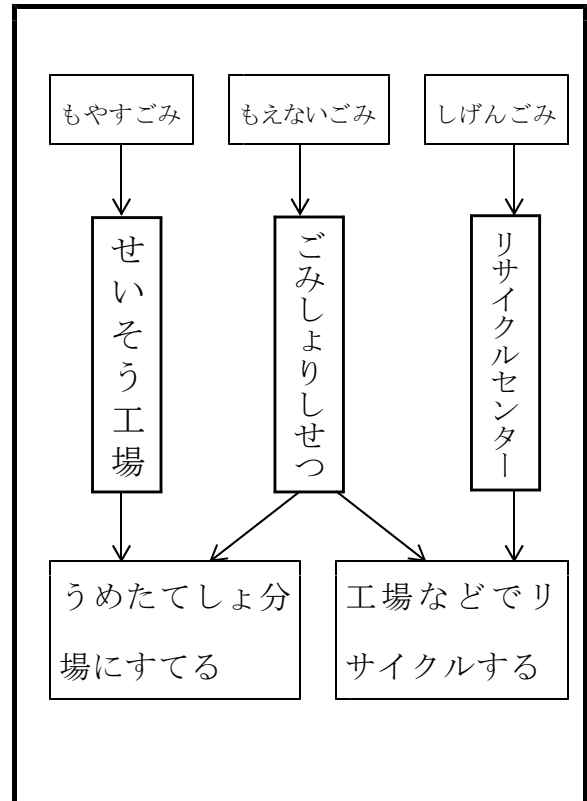
●もやすごみ 月・木 よう日
 ●もえないごみ 火 よう日
 ●しげんごみ 毎月 第3水よう日

午前8時30分までにに出してください。
 かならず「していぶくろ」に入れてください。
 ごみはマナーを守って出しましょう。

【カレンダー】

12月						
日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

【資料2】



- (1) たかしさんは、【資料1・2】と【カレンダー】から、しげんごみについて次のようにまとめました。()にあてはまる数や言葉を書きましょう。

・今月のしげんごみのしゅう集日・・・12月(ア)日 ⑧

・ごみを出すときの注意・・・(イ)に入れて午前 ⑨
 8時30分までに出す。

・しげんごみのゆくえ・・・しゅう集されてリサイクルセンターに運
 ばれ、(ウ)される。 ⑩

- (2) たかしさんは、自分の家のごみを分けてみることにしました。次の4つのごみは、どのしゅるいになりますか。線でつなぎましょう。

【ごみ】 牛乳パック 紙くずや葉っぱ アルミかん われた茶わん

【しゅるい】 もやすごみ もえないごみ しげんごみ ⑪

- (3) たかしさんは、ごみの量をへらすには、リサイクルとあわせて、自分たち
にできる3つの取り組みがあることが分かりました。

リデュース	リユース	リサイクル
ごみそのものをへらすこと	同じものを何度も使うこと	<small>げんりょう</small> 原料にもどして使うこと

そこで、ごみをへらすアイデア集をクラスのみんなど作ることになりました。
あなたも、例のように3つの取り組みから1つを選んで、アイデアを書き
ましょう。

3つの取組	アイデア
〔例〕 リユース	シャンプーは、つめかえ式のものを使う。

⑫

- ③ みきさんたちは、毎日使っている水道の水について調べるために、じょう水場ではたらいている方から話を聞きました。

【資料 1】 じょう水場の方の話

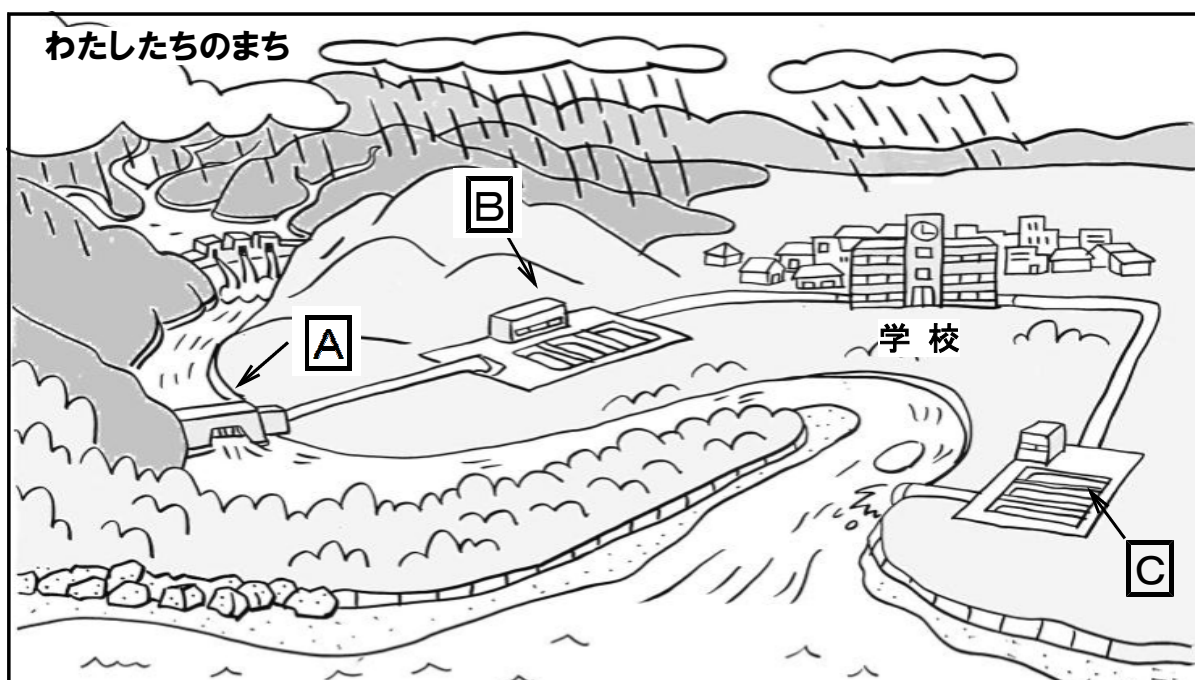
取り入れ口からじょう水場まで水が送られてきます。じょう水場では、安全できれいな水をみなさんの学校や家に送るために、昼も夜も交代で仕事をしています。でも、じょう水場のはたらきだけでは、安全できれいな水はできません。水のふるさと森林です。「水をきれいにすること」「こ
う水をふせぐこと」「() こと」は森林の大切なはたらきです。

- (1) じょう水場の方は、水と森林のつながりについて説明されました。森林のはたらきについて【資料 1】の () に入る言葉を書きましょう。

() こと

⑬

- (2) 下の図の中の **A**・**B**・**C** に入る言葉の組み合わせとして、正しいものはどれですか。下のア～ウから 1 つ選び、記号で答えましょう。

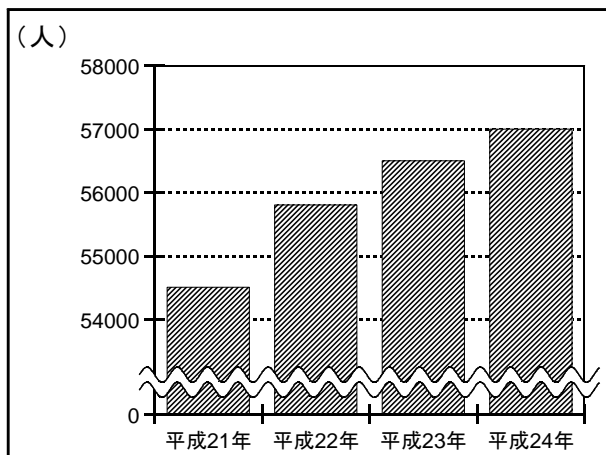


- | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|-------|
| ア | A | じょう水場 | B | 取り入れ口 | C | 下水処理場 |
| イ | A | 取り入れ口 | B | 下水処理場 | C | じょう水場 |
| ウ | A | 取り入れ口 | B | じょう水場 | C | 下水処理場 |

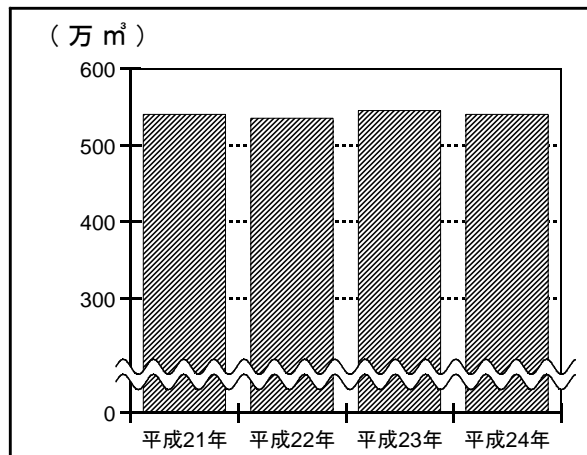
⑭

みきさんたちは、ひご市の人口と使っている水の量がどのように変わってきているのか調べました。

【資料2】 ひご市の人口の変化



【資料3】 ひご市の水の使用量



- (3) みきさんは【資料2】・【資料3】のグラフをくらべて、分かったことや考えたことを次のようにまとめました。みきさんになったつもりで（ ）に入る言葉を書きましょう。

ひご市の人口は（ ）のに、
 水の使用量は（ ）ことが分かります。
 その理由は（ ）からだ
 と思います。

⑮

⑯

⑰



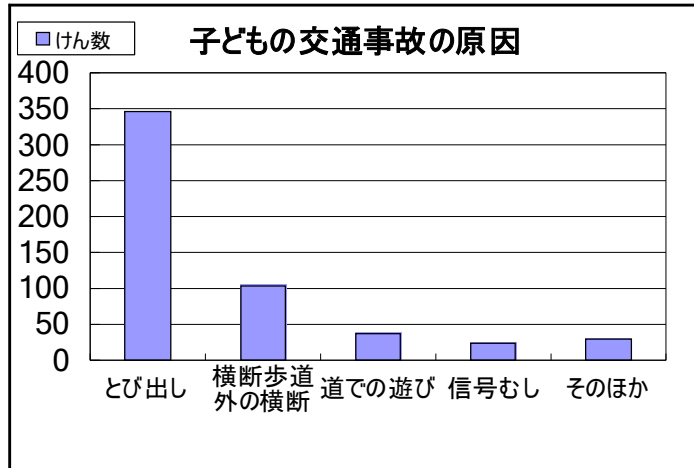
- (4) みきさんたちは、水の使用量をへらすためにどんなことができるか話し合いました。あなたも自分にできることを2つ書きましょう。

〈例〉はみがきの時は、水を流しっぱなしにしない。

⑱

- 4 たかしさんは、^{けいさつしょ}警察署に見学に行き、くらしを守ることについて話を聞きました。次の問いに答えましょう。

- (1) 警察署の方は、まずはじめに下のグラフを見せてくださいました。グラフから分かることを、右下の文の（ ）に書きましょう。

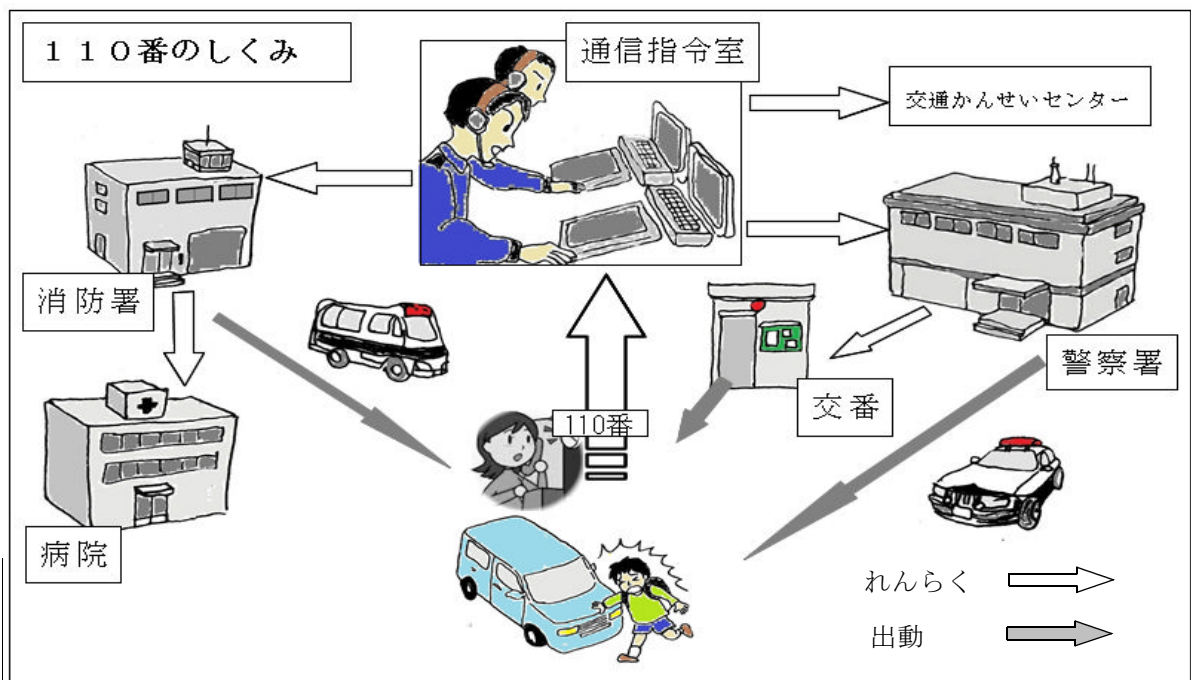


子どもの交通事故の原因で、
もっとも多かったのは、
() で
およそ ()
けんです。

⑱

⑳

- (2) 交通事故が起きた時のことを警察署の方にたずねると、「110番のしくみ」について、次の図を使って説明してくださいました。「110番のしくみ」について「協力」と「速く」という言葉を使って説明しましょう。

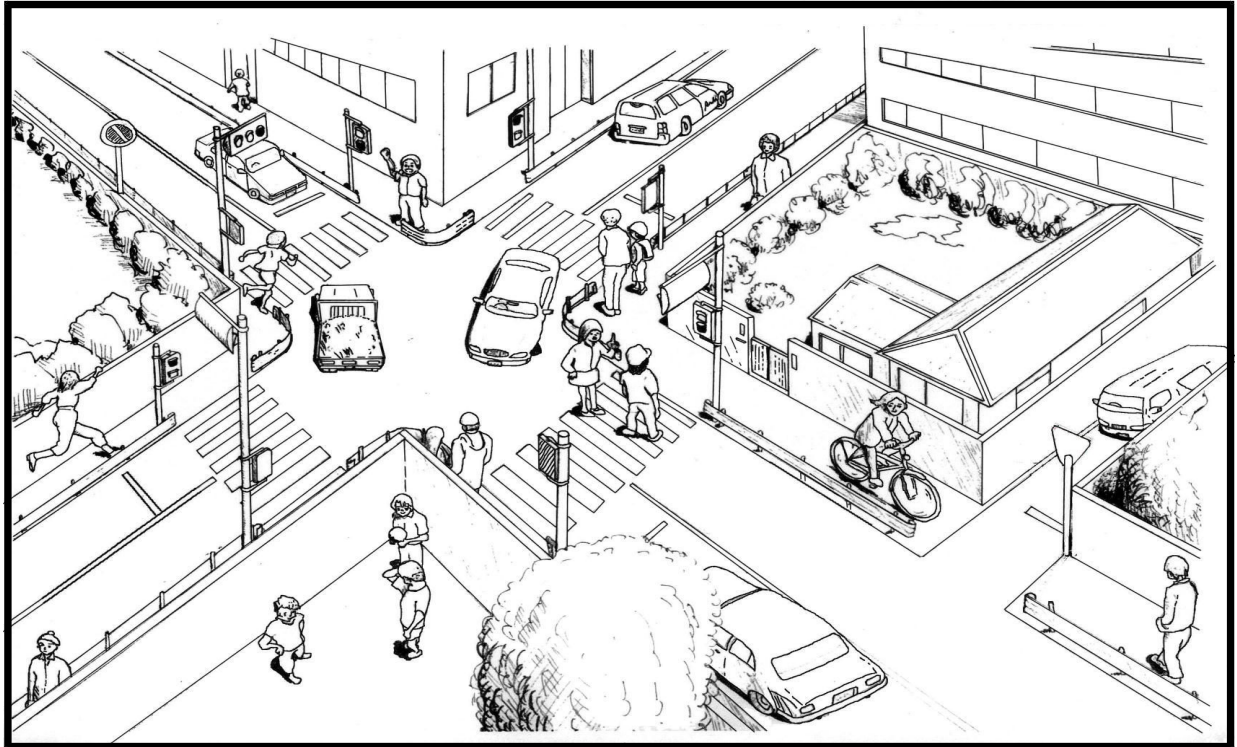


交通事故が起きた時、通信指令室からのれんらくで、

というしくみ

㉑

- (3) たかしさんは、警察署の見学からの帰りに、交通事故を防ぐためのしせつを見つけました。絵の中から交通事故を防ぐためのしせつを1つ選び、名前と役わりを書きましょう。



名前	役わり

22

23

- (4) あなたの地いきの安全を守るために、どのような取り組みが行われていますか。取り組みの内容と目的を書きましょう。

取り組み	目的

24

これで、問題^{だい}は終わりです。