

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	3年 4年	エ 話の中心に気を付けて聞くこと	討論会の議題を聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	5年 6年	オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと	司会者の役割を理解して話すこと。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	5年 6年	エ 話し手の意図をとらえながら聞くこと	発表者の主張の要点をとらえること。		○				○	
④		(4)		話すこと・聞くこと	5年 6年	オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと	自分の立場を明確にして、互いの考えの違いを踏まえながら、質問を述べること。		○					○
⑤				話すこと・聞くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	相手の主張を踏まえながら、討論の流れに沿って質問しようとする。	○						○
⑥	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「いきお(い)」を読むこと	5年配当の漢字「勢」を「いきお(い)」と正しく読むこと。					○	○	
⑦			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 5年	「きょうみ」を読むこと	5年配当の漢字「興」と3年配当の漢字「味」を組み合わせた熟語「興味」を「きょうみ」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			③	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	「はつが」を読むこと	3年配当の漢字「発」と4年配当の漢字「芽」を組み合わせた熟語「発芽」を「はつが」と正しく読むこと。					○	○	
⑨			④	伝統的な言語文化と国語の特質	4年 5年	「きふ」を読むこと	5年配当の漢字「寄」と4年配当の漢字「付」を組み合わせた熟語「寄付」を「きふ」と正しく読むこと。					○	○	
⑩			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「もう(ける)」を読むこと	5年配当の漢字「設」を「もう(ける)」と正しく読むこと。					○	○	
⑪		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 5年	「移動」を書くこと	5年配当の漢字「移」と3年配当の漢字「動」を組み合わせた熟語「移動」を正しく書くこと。					○	○	
⑫			②	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「焼(いて)」を書くこと	4年配当漢字の漢字「焼」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			③	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「複雑」を書くこと	5年配当の漢字「複」と「雑」を組み合わせた熟語「複雑」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			④	伝統的な言語文化と国語の特質	4年 5年	「報告」を書くこと	5年配当の漢字「報」と4年配当の漢字「告」を組み合わせた熟語「報告」を正しく書くこと。					○	○	
⑮			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「再(び)」を書くこと	5年配当の漢字「再」を正しく書くこと。					○	○	
⑯		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ア(イ) 慣用句の意味を知り、使うこと	慣用句「話がはずむ」の意味を理解すること。					○	○	
⑰		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(ク) 接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと	接続語を使って、一文を二文に分けて書き直すこと。					○	○	
⑱		(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ア(ア) 俳句のリズムを感じ取りながら音読や暗唱をすること	俳句を五七五の十七音のリズムで音読すること。					○	○	

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑭	2	(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	(2)ア 用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めること	用紙の余白や字間に注意して、文字を整えて書くこと。					○	○	
⑮	3	(1)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえること	登場人物の相互関係をとらえ、心情を想像して読むこと。				○		○	
⑯		(2)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえること	登場人物の言葉にこめられている気持ちを、叙述を基に想像して読むこと。				○		○	
⑰		(3)		読むこと	5年 6年	オ 文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること	伝記を読み、登場人物の人柄や考え方について感じたことをまとめること。				○			○
⑱				読むこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	登場人物の人柄や考え方について感じたことを発表しようとする。	○						○
⑳	4	(1)		書くこと	5年 6年	エ 図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書くこと	グラフの情報から分かったことを適切に書くこと。			○			○	
㉑		(2)		書くこと	5年 6年	エ 図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書くこと	グラフの情報から分かったことを適切に書くこと。			○			○	
㉒		(3)		書くこと	5年 6年	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること	資料から分かったことを段落相互の関係に注意しながら文章にまとめること。			○				○
㉓				伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	ウ(ア) 当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと	漢字や言葉遣いの間違いがないように気を付けて書くこと。					○	○	
㉔				書くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	自分の課題について調べて分かったことを報告する文章を書こうとする。	○						○

※ 網掛けの問題は、平成25年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。