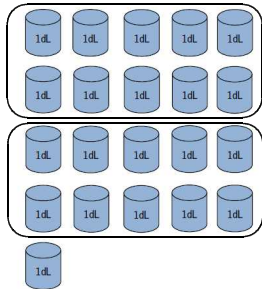
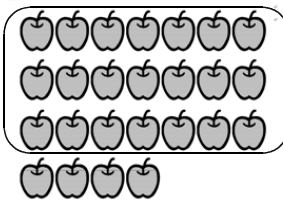
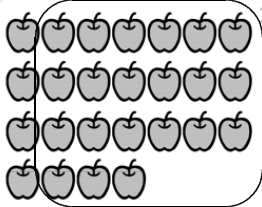
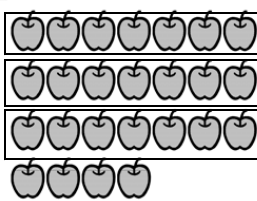
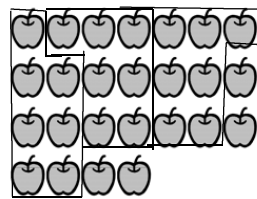
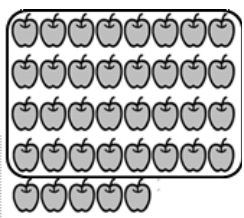
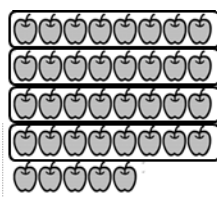
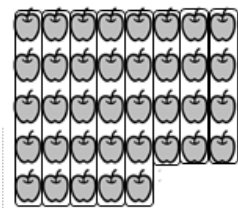
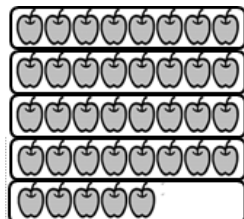
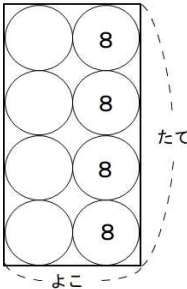
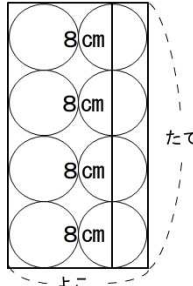
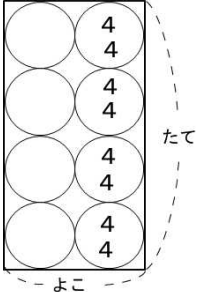


平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校 第3学年 算数 解答及び配点一覧 No. 1

| 大問 | 中問 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|-------------------|----------|----|----|---|----------------|---|----|
| [1] 20点 | (1) | ① | 技能 | | | 794 | 5 |
| | (2) | ② | 技能 | | | 9あまり1（ $9 \cdots 1$ も可） | 5 |
| | (3) | ③ | 技能 | | | 5000 | 5 |
| | (4) | ④ | 技能 | | | 105万 または 1050000 | 5 |
| [2] 10点 | (1) | ⑤ | 考え | | | 497 | 5 |
| | (2) | ⑥ | 知識 | ○ 2L1dLと答えのみ書いている。 ○ 1L分ずつ囲んでいるが、答えがない。または、答えが間違っている。 ○ 答えは2L1dLと書いていて、1L分ずつに2つを囲んでいない。（例） ・ 2L分まとめて囲んでいる。 | 2 3 | ○ 1L分ずつ囲んで、2L1dLと書いている。  2 L dL = 2 L 1 dL | 5 |
| [3] 15点 | (1) | ⑦ | 知識 | | | オ | 5 |
| | (2) | ⑧ | 知識 | | | イ | 5 |
| | (3) | ⑨ | 技能 | ○ イまたはウの一方のみ書いている。 | 3 | イ， ウ（順不同） | 5 |
| [4] 10点 | (1) | ⑩ | 考え | | | エ | 5 |
| | (2) | ⑪ | 技能 | ○ 答えのみまたは式のみ合っている。 | 2 | $8 \div 4 = 2$ 答え 2 m | 5 |

【授業改善の視点】
数量の関係を表したり、式から考え方を読み取ったりするなど、式と図に関連付ける活動を行い、式への関心を高め、式に表すことや式を読み取ることについての習熟を図る活動を取り入れる。

| 大問 | 中問 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|--------------|-----|----|----|----|---|----|---|----|
| 5 10 点 | (1) | | ⑫ | 考え | <p>○ (下図のように) 2 1 こと 4 こに分けている。</p> <p>(例)</p>  <p>(例)</p>  <p>等</p> | 3 | <p>○ 7 こずつ囲んでいる。</p> <p>(例)</p>  <p>(例)</p>  <p>等</p> | 5 |
| | (2) | | ⑬ | 考え | <p>○ 乗法を使った式だけ書いていて、図をかいていない。</p> <p>〈例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • $8 \times 4 + 5 = 37$ • $8 \times 4 = 32$ • $32 + 5 = 37$ • $8 \times 5 - 3 = 37$ <hr/> <p>○ 式を書いているが、下の図のように (ひとつ分の数) \times (いくつ分) がわかる図になっていない。</p> <p>〈例〉</p> <p>$8 \times 4 + 5 = 37$ または、 $4 \times 8 + 5 = 37$</p>  <p>等</p> <p>※ 式が乗法で表されていない場合は 0 点</p> | 2 | <p>○ (ひとつ分の数) \times (いくつ分) とした式と図が一致している。</p> <p>〈例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • $8 \times 4 + 5 = 37$ • $8 \times 4 = 32$ • $32 + 5 = 37$  <p>〈例〉</p> <p>$5 \times 5 + 4 \times 3 = 37$</p>  <p>〈例〉</p> <p>$8 \times 5 - 3 = 37$</p>  <p>等</p> | 5 |

| 大問 | 中問 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|--------------|-----|----|----|----|---|------------|---|----|
| 6 15 点 | (1) | | ⑭ | 考え | <p>○ 答えの32cmのみ、書いている。</p> <p>-----</p> <p>○ 図や式で自分の考えを表現しているが答えは書いていない。または、図や式で自分の考えを表現しているが、答えが間違っている。</p> | 2 3 | <p>○ 図や式を使って自分の考えを表現しており、答えも正答している。</p> <p>(式) $4 \times 2 \times 4 = 32$</p> <p>(答え) 32cm</p> <p>○ 図または式から、直径の4倍あるいは半径の8倍が箱の縦の長さと等しいという考え方を読み取ることができれば可。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>〈例1〉</p> <p>図の中に、キーワード「<u>8cm</u>」または「<u>4cm×2</u>」あるいは「<u>8</u>」または「<u>4×2</u>」が書かれてあり、<u>その4つ分の長さが箱の縦の長さになる</u>ということを表現している。</p> <p>※図に、多少の不備があっても、ボールの直径（半径×2）の4つ分が箱の縦の長さと同じになるという考えが読み取れる場合は正答とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ $8 \times 4 = 32$ ・ $4 \times 2 = 8$ ・ $8 \times 4 = 32$ ・ $4 \times 8 = 32$ <div style="text-align: center;">  </div> <p>〈例2〉</p> <p>図の中に、キーワード「<u>4cm</u>」あるいは「<u>4</u>」が書かれてあり、<u>その8つ分の長さが箱の縦の長さになる</u>ということを表現している。</p> <p>※図に、多少の不備があっても、ボールの半径の8つ分が箱の縦の長さと同じになるという考えが読み取れる場合は正答とする。</p> <div style="text-align: center;">  </div> | 5 |

【授業改善の視点】

実際に、身近にあるボール（球）等の直径や半径を求める活動や、実際の場面を単純化して図に表す活動を位置付け、式と図を関連付けた指導を取り入れる。

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校 第3学年 算数 解答及び配点一覧 No. 4

| 大問 | 中問 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|----------|-----|----|----|----|---|--------|--|----|
| 6 | (2) | | ⑮ | 知識 | ○記号のみ答えている。 (完答のみ, 順不同) | 3 | 記号とコンパスを開く長さの両問とも正答している。 ○記号: ア, カ, エ (完答のみ, 順不同) ○コンパスを開く長さ: 2 cm | 5 |
| | | | | | ○コンパスを開く長さの2 cmのみ答えている。 | 2 | | |
| | (3) | | ⑯ | 関心 | ○かいてみたいマークを1つ選んでその記号を書いている。 | 1 | かいてみたいマークを1つ選んでその記号を書いており, 模範のマークと比べ, コンパスの軌跡の誤差が5 mm以内の弧または円が4つかけている。(他に不要な弧や円がかかかれていても可) | 5 |
| | | | | | ○記号はないが, 図はかけている。 ○模範のマークと比べ, コンパスの軌跡の誤差が5 mm以内の弧または円が4つかけている。(他に不要な弧や円がかかかれていても可) | 4 | | |
| | | | | | ○ // 3つかけている。(他の1つの弧または円がかけていなかったり, 不要な弧や円がかかかれていたりしても可) | 3 | | |
| | | | | | ○ // 2つかけている。(他の2つ//) ○ // 1つかけている。(他の3つ//) | 2 1 | | |
| 7 10点 | (1) | | ⑰ | 技能 | | | (午前) 8 (時) 50 (分) | 5 |
| | (2) | | ⑱ | 関心 | ○一つの組み合わせのみ正しく書いている。 | 3 | ○次の組み合わせで解答している。 (順不同) イーカ ウーカ エーカ | 5 |
| 8 10点 | (1) | | ⑲ | 技能 | 1列合っている。 | 2 | ○グラフに○が全て記入されて, 数が一致している。 ダンス5, リレー9, 玉入れ3, かけっこ6, つなひき5 (完答) | 5 |
| | | | | | 2列合っている。 | 3 | | |
| | (1) | | ⑲ | 技能 | 3列合っている。 | 4 | | |
| | | | | | ○ぼうグラフをかいて, 数が合っている。 | 4 | | |
| | (2) | | ⑳ | 技能 | | | リレー | 5 |
| | | | | | | | | |

