

平成^{せい}26年度

熊本^{くまもと}県学力調査^さ
「ゆうチャレンジ」
小学校 第3学年 国語

- 問題は^{もんだい}1～4で、8ページまであります。
- 1は、放送^{ほう}による問題です。放送が終わるまで、問題を開いてはいけません。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

年組番	
名前	

熊本県教育委員会

1

今聞きとったことをもとに、次の問題に答えましょう。

- (1) さとみさんがうれしくなる言葉は、何という言葉ですか。次の□に書きましょう。

「

」という言葉

①

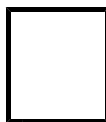
- (2) さとみさんは、スピーチをするときに、どんなくふうをして話していたでしょうか。もっともふさわしいものをあとのア～エから一つえらんで、記号で答えましょう。

ア うれしくなる言葉をいくつも話している。

イ 言われてうれしくなった理由を話している。

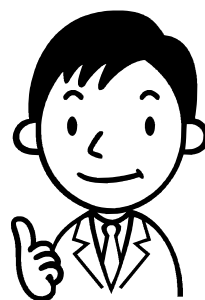
ウ 自分が好きな言葉もいっしょに話している。

エ 自分の気持ちを先生に向かって話している。



②

(3) ひろしさんは、感想かんそうを発表する中で、「ぼくも、この前、友だちからその言葉を言われたら、うれしくなりました。」と話していました。その後、先生が次のように話されました。



【先生の話】

「この前、友だちから」のところを、どんなときに、どんな言葉を言われたのか分かるように話したら、うれしい気持ちちがが相手によくつたわるよ。

あなたも、言われて「うれしくなる言葉」という題でスピーチをしてみよう。さとみさんのスピーチや、**【先生の話】**を参考さんこうにして、次の①・②のじゅんばんで、あとの□の中に、実際に話すように書きましよう。

【話す順番】

- ① うれしくなる言葉
- ② うれしくなった理由（どんなことがあったか）

ぼく（わたし）が「うれしくなる言葉」は、

--	--	--	--

④

③

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の——線の漢字の読みがなを書きましよう。

① 問いに答える。

い

⑤

② 広場に集まる。

まる

⑥

③ 通路を通りぬける。

⑦

④ 童話を読む。

⑧

⑤ 肉を炭火でやく。

⑨

(2) 次の——線のひらがなを漢字に直しましよう。

① みじかい手紙を書く。

い

⑩

② みんなであそぶ。

ぶ

⑪

③ でんぱがとどく。

⑫

(3) 下のローマ字の読み方をひらがなで書きましよう。

④ 言葉のいみを調べる。

⑬

⑤ しゃしんをとる。

⑭

happa

⑮

野原のまん中に、くまの楽器店がありました。かんばんには、「ふしぎや」と書かれています。ある日、この楽器店に寒がりのうさぎがやってきました。次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

「おや、だれかと思ったら、寒がりのうさぎさん。」

くまは、お店の中から、大きな声をあげました。

「いったいどうしたんです。かぜでもひいたんですか。」

「さむくてたまりません。なんかあったかくなるいい方法はないでしょうか。」

「ああ、そんならうさぎさん、いい楽器がありますよ。あれです。五百円にしまししょう。」

くまは、店のまん中においてある、大きなたいこを指さしました。たいこは、まっ白で、まんまるで銀色のふちどりがありません。

「あれを、どーんと、たたいてごらんさい。すぐにアから。」

「ほんとですか。」

「ほんとですとも。さあささ、ためしにたたいてごらんさい。」

くまは大きなたいこを、よっくらさと持ちあげてうさぎの前に持ってきました。

さむがりうさぎは、マスクをはずしました。手ぶくろもはずしました。それから、どーんと、力いっぱいこをたたきました。そして、そつと目をつぶりますと・・・。

どうでしょう。うさぎの顔に、あったかい風が、ふうつとかかってきました。うさぎは、春のよもぎの野原にいるみたいな気持ちになりました。

「さあ、もうひとつ、たたいてごらんさい。」

と、くまがいました。

そこで、うさぎがまた、どーんと、たいこをたたきますと、こんどは、なの花のにおいのする風が、ふいてきました。うさぎは、鼻をふんふんさせて、

「いいねえ。ほんとに、春の野原の気分だねえ。」

といいました。それから、耳をぴくぴくさせますと、小鳥の声が聞こえてきました。

「すてき、すてき。」

うさぎは、力いっぱいこをたたきました。どどーん、どどーんと十も二十もたたきました。そうしたら、ほんとうに、あったかくなってきたのです。春の野原で、でんぐり返しを十も二十もしたみたいになってきたのです。

②うさぎは、えりまきをはずしました。オーバーもぬぎました。

(1) アの中には、どんな言葉が入るでしょうか。右の文章の中からさがして、次のに書きましょう。

すぐに

^⑱ から。

(2) — 線①「春の野原の気分」とありますが、うさぎは、どうして「春の野原の気分」になったのでしょうか。

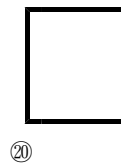
もつともふさわしいものを次のア～エから一つえらんで、記号で答えましょう。

ア 　　なの花のにおいのする風がふいてきたから。

イ 　　耳をすますと、小鳥の声が聞こえてきたから。

ウ 　　春の野原でうさぎがでんぐり返しをしたから。

エ 　　うさぎが、力いっぱいこをたたいたから。



(3) — 線②「うさぎは、えりまきをはずしました。オーバーもぬぎました。」とありますが、このあと、うさぎ

は、なんと言ったでしょうか。次の言葉の続きを書きましょう。また、そのように考えたわけも書きましょう。

「いいたいこですね。」

^㉑



【わけ】（お話の中の言葉を使って、あなたの考えを書きましょう。）



A large rectangular box for writing, divided into three vertical sections by dashed lines.

^㉒

^㉓

4

わたしたちの身の回りには、絵文字がたくさんあります。さとみさんたちの学級では、身の回りにある絵文字について調べ、分かったことを友だちに説明することにしました。あとの問題に答えましょう。

- (1) さとみさんは、次の絵文字を発見し、気づいたことをメモしました。【メモ】の中の①には、どのようなことを書いたらよいでしょうか。もつともふさわしいものを次のア～エから一つえらんで、記号で答えましょう。

【絵文字】

【メモ】



【絵文字の名前】

- ・ 車いすマーク

【発見した場所】

- ・ ちゅう車場

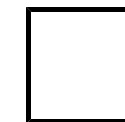
【とくちょう】

- ・ 人が車いすに乗っている。

【この絵文字のよさ】

- ・ ①

ア ちゅう車場がいいの場所にもあるだろうか。
 イ 車いすの人がいたら進んで手助けしたい。
 ウ 車いすの人がいいが使ってもいいのだろう。
 エ 体の不自由な人がしせつを使いやすくなる。

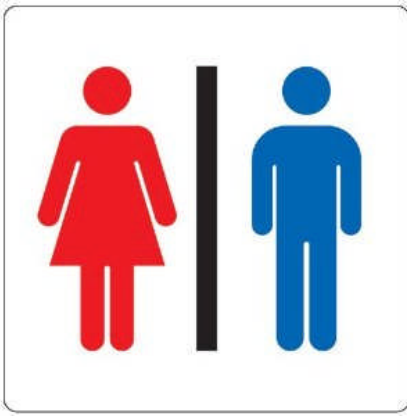


②4

(2)

ひろしさんは、次の絵文字を発見し、その絵文字について説明する文章を書きました。あとの【説明】の中の②には、どのような言葉を書いたらよいでしょうか。下の に書きましょう。

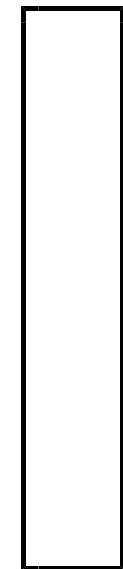
【絵文字】



【説明】

ぼくは、この絵文字をろうかで発見しました。右がわに男の人、左がわに女の人の絵がかかれています。この絵文字は、男子トイレと女子トイレの場所を知らせています。

ぼくは、自分がどちらのトイレに入ればよいか分かるので助かると ②。



②5

(3)

あなたも、ひろしさんのように、絵文字について説明する文章を書いてみましょう。次の【絵文字】と【メモ】をよく見て、この絵文字について説明する文章を、あとの□に書きましょう。

【絵文字】

【メモ】



【絵文字の名前】

- ・ ひじょう口マーク

【発見した場所】

- ・ 体育館のかべ

【とくちょう】

- ・ 人が走ってにげている。

【この絵文字のよさ】

- ・

【書き方】

- ・ メモに書いてあることがつたわるように書くこと。
- ・ この絵文字のよさは、自分で考えて書くこと。
- ・ 漢字や言葉づかいのまちがいがないように書くこと。

【説明】

--	--	--	--	--

②⑧

②⑦

②⑥

これで、問題は終わります。