

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校5年理科 解答及び配点一覧 No.1

※解答例であり、同意であれば可

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点								
1	(1)		①	知識理解			エ	4								
	(2)		②	思考表現	○卵を産みつけた時期や受精した時期の違いについて書いていないが、メダカの卵の変化のようすについて書いている。 ・卵はだんだんと変化していくから。	3	○卵を産みつけた時期や受精した時期の違いについて書いている。 ・卵を産みつけた時期が違うから。 ・受精した時期が違うから。	4								
	(3)		③	知識理解			ウ→イ→ア→エ	4								
	(4)		④	知識理解	○どちらか一方を正答している。	2	・子メダカのはらの部分についているふくろには（イ）いる。 ・2～3日たつと、子メダカのはらのふくろは（カ）いる。	4								
	(5)		⑤	技能			イ	4								
	(6)		⑥	思考表現	○ア、イ、エのいずれか2つを書いている。 ・アイ、アエ、イエ ○ア、イ、エのいずれか2つを選び、ウも書いている。 ・アイウ、アウエ、イウエ ○ア、イ、エのいずれか1つを書いている。 ・ア、イ、エ ○ア、イ、ウ、エのすべてを書いている。 ・ア、イ、ウ、エ	3 2 2 2	アイエ	4								
2	(1)		⑦	技能	○3問中、2問正答している。 ○3問中、1問正答している。	3 2	<table><tr><td></td><td>日光</td><td>水</td></tr><tr><td>ア</td><td>（あり）</td><td rowspan="2">（あり）</td></tr><tr><td>イ</td><td>（なし）</td></tr></table>		日光	水	ア	（あり）	（あり）	イ	（なし）	4
		日光	水													
	ア	（あり）	（あり）													
	イ	（なし）														
(2)		⑧	知識理解	○どちらか一方を正答している。	2	・アは発芽（した）しなかった） ・イは発芽（した）しなかった）	4									
(3)		⑨	思考表現			○発芽に日光が必要ないことについて書いている。 ・日光は種子の発芽には必要ない。	4									
(4)		⑩	技能			エとオ（完答、順不同）	4									
【授業改善の視点】 発芽の条件を考える場面では、生活経験や既習の知識をもとに予想させ、予想を確かめるための実験方法を考えさせた。また、子どもが考えた実験方法をもとに、条件制御の考え方を身に付けさせたい。																
(5)		⑪	知識理解			1		4								
(6)		⑫	関心意欲態度				オ	4								

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校5年理科 解答及び配点一覧 No.2

※解答例であり、同意であれば可

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
3	(1)		⑬	技能			○それぞれの予想に対応した方法を書いている。(完答) あきら：イ，ひろこ：ウ，けんじ：ア	4
	(2)		⑭	思考表現	○2つ正答している。 ○1つ正答している。	3 2	・実験ア：(ついた <u>ついたのではない</u> ) ・実験イ：(しみでた <u>しみでたのではない</u> ) ・実験ウ：( <u>ついた</u> ついたのではない)	4
	(3)		⑮	思考表現	○水蒸気が水滴になったという指摘をしていない。 (例) ・空気が冷やされて，水てきになってついたと考えられる。	2	○3つの実験の考察からわかった結論を書いている。 (例) ・空気中の水じょう気が冷やされて，水てきになってついたものであると考えられる。	4
	(4)		⑯	技能			ウ	4
	(5)		⑰	思考表現			ア	4
【授業改善の視点】 実験結果を他の班と比較した際に，自分たちの結果が異なっていることがある。その際には，自分たちの実験のやり方や記録の仕方等を見直し，その原因を見つけて再実験を行ったり，実験の改善を図ったりしたい。適切な実験方法や失敗の原因を探究活動を通して，児童の科学的な思考力・表現力の向上を図りたい。								
	(6)		⑱	知識理解			エ	4
4	(1)	①	⑲	技能	○調べるための工夫を書いている。 ・棒を立てる。 ・目印を立てる。	3	○調べるための工夫を具体的に書いている。 (例) ・曲がっている部分の内側と外側に棒を立てる。	4
		②	⑳	技能			○流す水の量を変える条件として選んでいる。 オ	4
	(2)		㉑	思考表現	○侵食，堆積，運搬の用語が書けている。(各1点) ○流れる水のはたらきについて，場所の指摘がすべてできている。	3 1	○流れる水のはたらきについて用語と場所の指摘の組み合わせが正しい。 	4
	(3)		㉒	思考表現			ウ	4
	(4)		㉓	技能			○石の大きさを比較するためにものさしを活用する意味を理解している。 イ	4
	(5)		㉔	知識理解	○3つ正答している。 ○2つ正答している。 ○1つ正答している。	3 2 1	○上流，下流の石の組み合わせは，それぞれ順不同 ・上流の石：(イ)，(カ) ・下流の石：(ア)，(オ)	4
	(6)		㉕	関心意欲態度	○工夫しているものを○で囲んでいるが工夫しているところで何のための工夫なのか具体的に書いていない。 (例) ・ていぼう：水が増えても大丈夫なようにしている。 ・護岸ブロック：地面を削らないようにしている。 ・遊水地：水を溜めている。 など	3	○工夫しているものを○で囲み，それに対応した説明を書いている。 (例) ・ていぼう：水が増えたとき，川の水があふれないようにしている。 ・護岸ブロック：川の外側において，水の勢いを弱めて地面が削られないようにしている。 ・遊水地：大雨の時に増えた水を一時的に溜めて洪水を防ぐようにしている。	4