

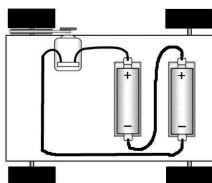
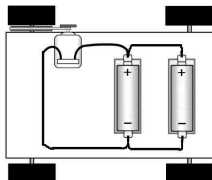
※解答例であり，同意であれば可

「細かく分けると軽くなる」「固めると重くなる」など、形が変わると、重さが変わると考える児童は意外と多い。粘土やアルミニウム箔など、ちぎったり形を変えたりすることができる材料を複数用意し、天秤や台ばかりを使って納得するまで実験させるようにする。

また、同じ体積で材質の違う玉をたくさん用意し、重さ比べを行い、同じ体積でも種類が違っていると重さはちがうということを実験結果から考察しまとめさせる。

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校4年理科 解答及び配点一覧 No.2

※解答例であり，同意であれば可

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
25 点	②	(1)	⑥	知識理解	○右記のうち、1つが正答	3	ア 直列（つなぎ） イ 並列（つなぎ）	5
	(2)		⑦	技能			ア ㊦ イ ㊧ （完答）	5
	(3)		⑧	知識理解	○右記のうち、1つが正答	3	ア はい イ かわらない	5
	(4)		⑨	思考表現	○右記のa, bの内容のうち、1つを書いている。 （例） ・かん電池2個を直列つなぎにすると、電流の大きさは大きくなる。 （例） ・かん電池2個を直列つなぎにすると、モーターが速く回る。	3	○下記のa, bの内容をすべて書いている。 a かん電池2個を直列つなぎにしたとき、電流の大きさが大きくなる。 b かん電池2個を直列つなぎにしたとき、モーターが速く回転する。 （例） ・かん電池2個を直列つなぎにすると、電流の大きさが大きくなり、モーターを速く回すことができる。	5
	(5)		⑩	技能	○右記のうち、1つが正答	3	○あきらさん、なおこさんの回路、両方とも正答 あきらさんの回路 ○直列つなぎで導線がモーターとつながっている。  なおこさんの回路 ○並列つなぎで導線がモーターとつながっている。 	5

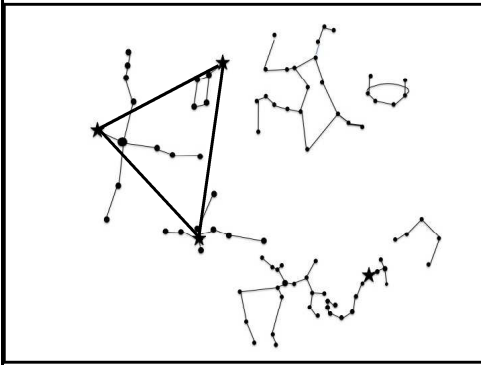
【授業改善の視点】

2通りの乾電池のつなぎ方（直列つなぎ、並列つなぎ）を押さえたあとに、各自が考えた回路を用いて実験させ、モーターの回路やその速さを実感させる。そのうえで、それぞれの回路を比較、分類し、直列つなぎと並列つなぎの特徴を全体でまとめる学習活動を取り入れる。

小学校 4 年理科

解答及び配点一覧 No. 3

※解答例であり，同意であれば可

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
25点	③	(1)		⑪ 技能			・ ㊦	5
		(2)	アイ	⑫ 知識理解	○アのみ正答 ○イのみ正答	2 3	・ ア： ㊦ ・ イ： さそりざ	5
		(3)		⑬ 技能			○下図の星を線で結んでいる。 	5
		(4)		⑭ 関心意欲態度	・ ㊧ ・ ㊨	2 2	・ ㊦	5
		(5)		⑮ 知識理解			・ ㊧	5

【授業改善の視点】
星座早見の使い方を身に付けさせ、各自で実際に星を観察することを通して、夜空に輝く無数の星に対する豊かな心情と天体に対する興味関心をもつようにする。情報化社会にともない、バーチャルな世界に身を委ねがちになる児童に、実際に観察することのよさ、実際に観察することでしか味わえない感動を経験させ、実感を伴った理解につなげていく。

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校4年理科 解答及び配点一覧 No.4

※解答例であり、同意であれば可

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
4	(1)		⑯	知識理解	○3つのうち2つ正答 ○3つのうち1つ正答	3 1	○下の3つを○で囲んでいる。 ・風通しのよい ・1. 2～1. 5 m ・ちよくせつ当たらない	5
	(2)		⑰	知識理解			・百葉箱	5
	(3)		⑱	技能	○点を取り、定規で正しくつないでいるが、1カ所だけ点の位置が間違っている。 ○正しく点を取っているが、線でつないでいない。	3 3	○正しく点を取り、それらを定規で正しくつないでいる。 ※点の形は問わない。	5
	(4)		⑲	思考表現			○「一番上」と「一番下」に○をつけている。(完答) (○) () () (○)	5
	(5)		⑳	関心意欲態度			・㊦	5

