

平成 2 6 年度

熊本<sup>くま</sup>県学力調査<sup>さ</sup>  
「ゆうチャレンジ」

小学校 第 6 学年 算数

- 問題は 1 ～ 9 で，10 ページまであります。
- 答えは，問題用紙の「解答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

① 次の計算をしましょう。分数は約分して答えましょう。

(1)  $60 \div 0.3$

①

(2)  $\frac{3}{5} \times 1\frac{1}{9}$

②

(3)  $\frac{1}{3} \div \frac{5}{6}$

③

(4)  $5 \div 4 \times 0.7$

④

② 次の問題に答えましょう。

- (1) 次のアからエまでの場面の中で、 $x \times 7 = y$  の式で表せないものが1つだけあります。  
その記号を書きましょう。

ア 本を1日  $x$  ページずつ読むと、1週間では  $y$  ページ読めます。

イ 底辺が  $x$  cm、高さが7 cmの平行四辺形の面積は  $y$  cm<sup>2</sup>です。

ウ  $x$  mの重さが7 kgの針金の1 mの重さは、 $y$  kgになります。

エ あめを1人に  $x$  個ずつ配ると、7人では  $y$  個のあめが必要です。

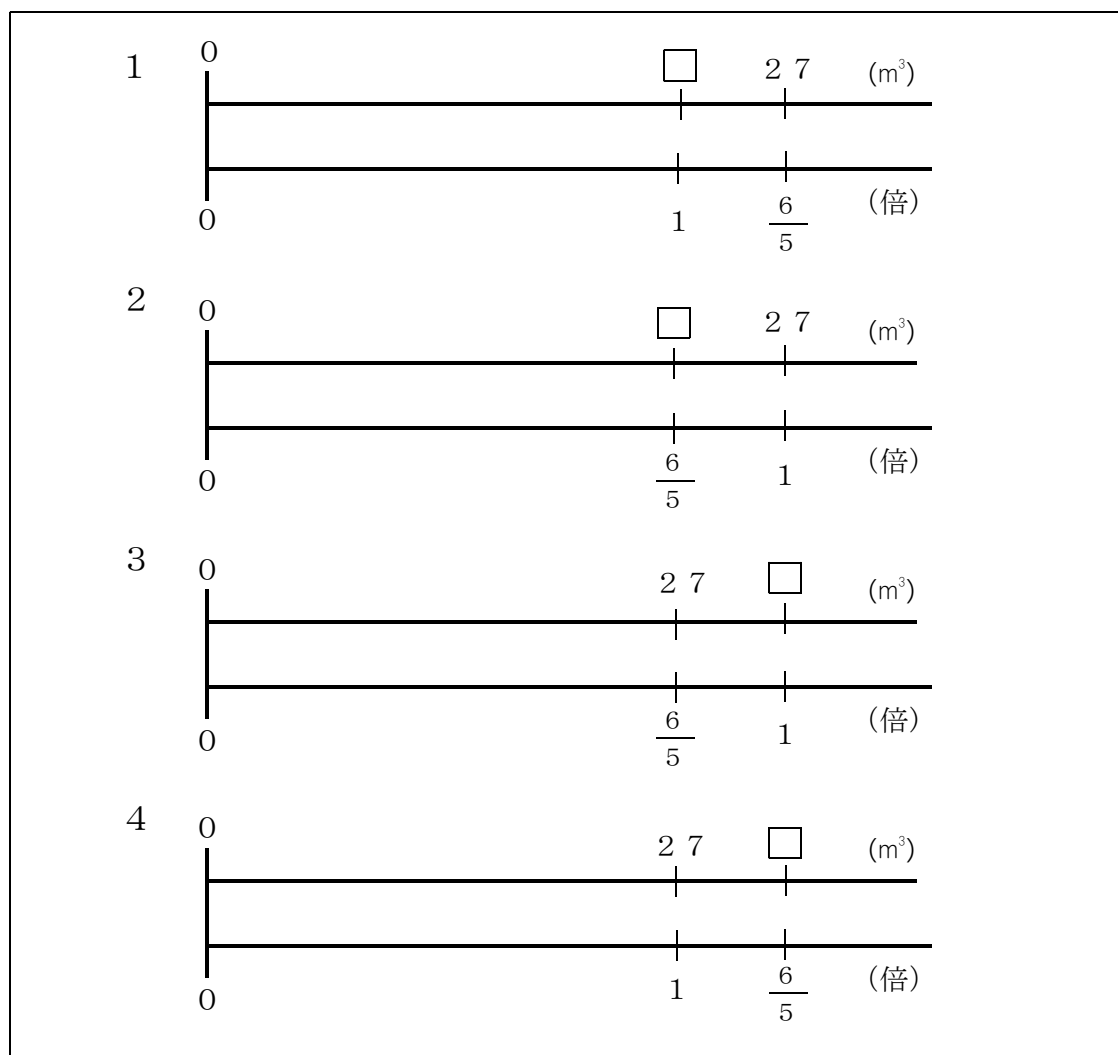
⑤

(2) ひろしさんは、今月の水道使用量を調べてみました。

今月の水道使用量は、 $27\text{ m}^3$  でした。  
 これは、先月の使用量の  $\frac{6}{5}$  倍です。

先月の水道使用量を  $\square\text{ m}^3$  としたとき、今月の水道使用量と先月の水道使用量の関係を正しく表している図の番号を、1 から 4 までの中から 1 つ選び、その番号を書きましょう。また、先月の水道使用量を求める式を、アからエまでの中から 1 つ選び、その記号を書きましょう。

【 図 】



【 式 】

ア  $\frac{6}{5} \div 27$     イ  $27 \times \frac{6}{5}$     ウ  $27 \div \frac{6}{5}$     エ  $\frac{6}{5} \times 27$

【図】 番号

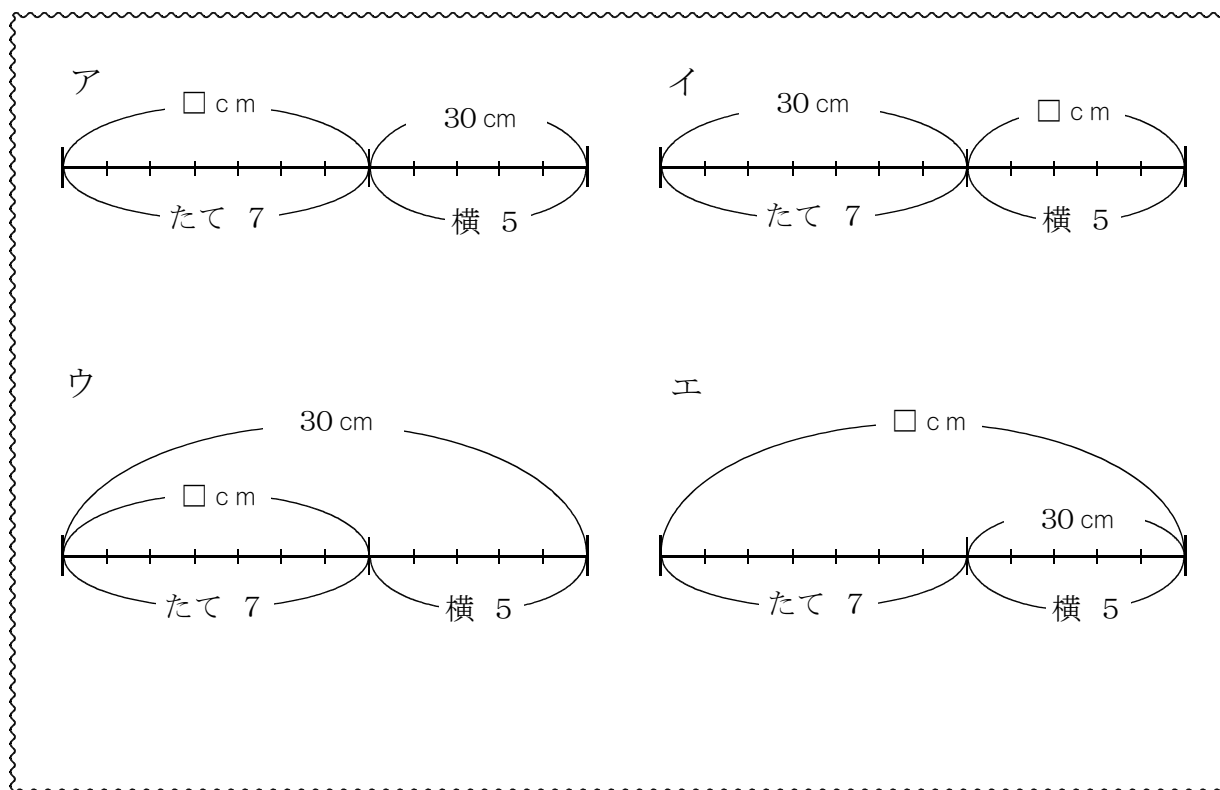
【式】 記号

⑥

- ③ ひろしさんは、たてと横の長さの比が7 : 5になるようなポスターを作ることになりました。

横の長さを30 cmにすると、たての長さを何cmにするとよいでしょう。

たての長さを□cmとすると、正しく表している図を下のアからエまでのの中から1つ選んで記号を書き、たての長さを求めましょう。



選んだ記号 (                      )

(たての長さの求め方)

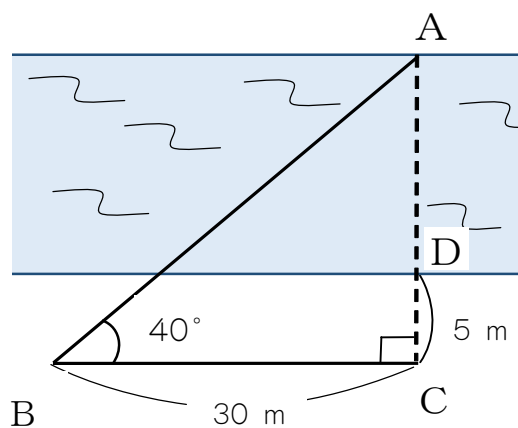
答え                                      cm

⑦

④ ひろしさんは、右の図の川はばAD

の長さを求めようとしています。

右の図の三角形ABCは、角Cが直角の直角三角形で、BCの長さは30m、角Bの大きさは $40^\circ$ 、CDの長さは5mでした。

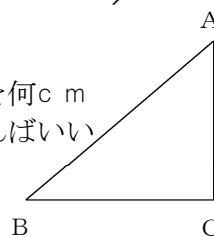


ひろしさんは、<sup>しゅく</sup>縮図をかいて、川はばを求めようとしています。



ひろしさん

BCを何cmにすればいいかな？



あなたも  $\frac{1}{500}$  の縮図をかいて、川はばADの実際の長さを求めましょう。

(求め方)

(縮図)

答え 川はばADの実際の長さは \_\_\_\_\_ m

⑧

⑤ ひろしさんは、図形の学習をしています。次の問題に答えましょう。

- (1) ひろしさんは、下の㉠，㉡，㉢，㉣，㉤の図形の中から，㉡のひし形が答えとなる図形あてクイズをつくりました。

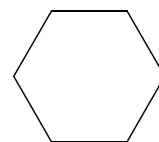
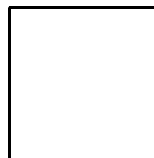
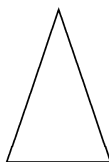
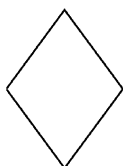
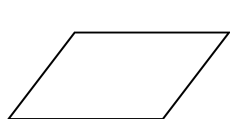
㉠ 平行四辺形

㉡ ひし形

㉢ 二等辺三角形

㉣ 正方形

㉤ 正六角形



ひろしさんのつくったクイズの（ ）の中にあてはまる数を答えましょう。



ひろしさん

【図形あてクイズ】

この図形は，線対称でもあるし，点対称でもあります。

対称の軸は（ ）本あります。この図形はどれでしょう。

⑨

- (2) あなたも，(1)の㉠，㉡，㉢，㉣，㉤の図形の中から，㉠，㉢，㉣，㉤のどれか一つが答えになる図形あてクイズをつくりましょう。ただし，ひろしさんのつくったクイズを参考に「線対称」，「点対称」の2つの用語を必ず用いて，つくりましょう。

選んだ図形（ ）

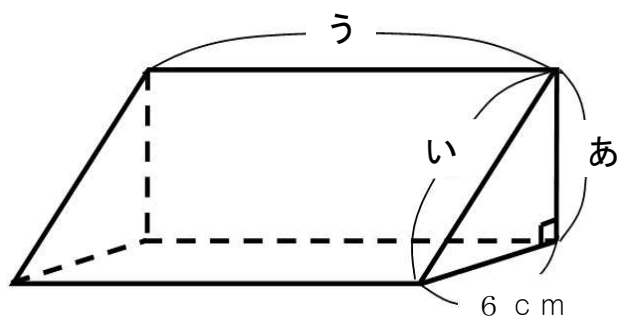
【図形あてクイズ】

「この図形は，

この図形は，どれでしょう。」

⑩

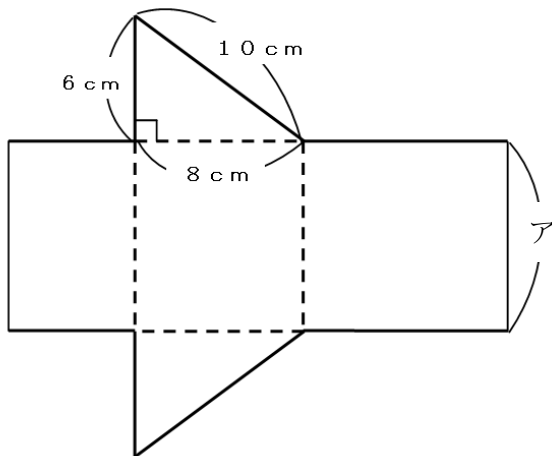
- (3) ひろしさんは，下の図のような底面が直角二等辺三角形の三角柱の体積を求めようとしています。このあと，あ，い，うのどの辺の長さが分かればよいでしょうか。1つ選んで記号を書きましょう。



⑪

(4) ひろしさんは、体積が  $192\text{ cm}^3$  となる三角柱を作るために展開図を考えています。

アの長さは何 cm にしたらよいでしょうか。式と答えを書きましょう。



(式)

答え \_\_\_\_\_ cm

⑫

⑥ ゆきこさんは、校内持久走大会の練習のために、運動場を毎日6周走ることを目標にしました。

下の表は、月曜日から木曜日までにゆきこさんがそれぞれ何周走ったかを表したものです。

曜 日	月	火	水	木	金
周	5	8	0	9	



ゆきこさん

(1) ゆきこさんは、月曜日から木曜日までに1日平均何周走ったかを求めましょう。

(式)

答え \_\_\_\_\_ 周

⑬

(2) 月曜日から金曜日までの1日平均を6周にするためには、ゆきこさんは、金曜日に何周走ればよいでしょうか。言葉や式に表し、答えを求めましょう。

(言葉や式)

答え \_\_\_\_\_ 周

⑭

- ⑦ あゆみさんの学校では、同じ大きさのアルミ<sup>かん</sup>缶を集めています。

アルミ缶の重さをはかってみたら、下のようになりました。ただし、アルミ缶 1 個の重さは、どれも同じ重さとします。

個数 (個)	5	10	15	20
重さ (g)	75	150	225	300

アルミ缶の個数と重さには何か関係がありそうだね。



あゆみさん

- (1) 95 個集めたときの重さは何gでしょう。

(式)

答え g

⑮

- (2) ある日の 1 日で集まった缶の数は 50 個で、その重さは 760g でした。

あゆみさんは、缶の個数とその重さから、50 個の中にアルミ缶ではない缶がまざっていることに気づきました。なぜ気づくことができたのか、あゆみさんの言葉に続けて、あなたの考えを言葉や式を使って説明しましょう。

アルミ缶は 10 個で 150 g です。  
...



アルミ缶は 10 個で 150 g です。

だから、アルミ缶ではない缶がまざっていることがわかります。

⑯



8 次の問題に答えましょう。

(1) あゆみさんは、A店とB店の2つの米屋に行き、米の<sup>ねだん</sup>値段を調べてみました。

A店・・・3kgで1770円

B店・・・5kgで3000円

1kgの米の値段を比べると、A店とB店のどちらが安いと言えるでしょう。式と答えを書きましょう。

(式)

答え ( ) 店の方が安いと言える。

17

(2) AとBのシートがあります。下の表は、シートの上にすわっている人数とシートの面積を表したものです。

すわっている人数とシートの面積

	人数 (人)	面積 (m <sup>2</sup> )
A	14	8
B	10	5



ひろしさん

ぼくは、1 m<sup>2</sup>あたりの人数で比べてみるよ。

わたしは、1 人あたりの面積で比べてみるわ。



あゆみさん

AとBのどちらのシートがこんでいるでしょうか。ひろしさんか、あゆみさんの考えを使って説明しましょう。

( ) さんの考えで求めます。

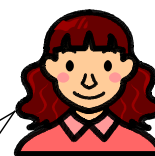
(説明)

だから、( ) のシートの方がこんでいます。

18

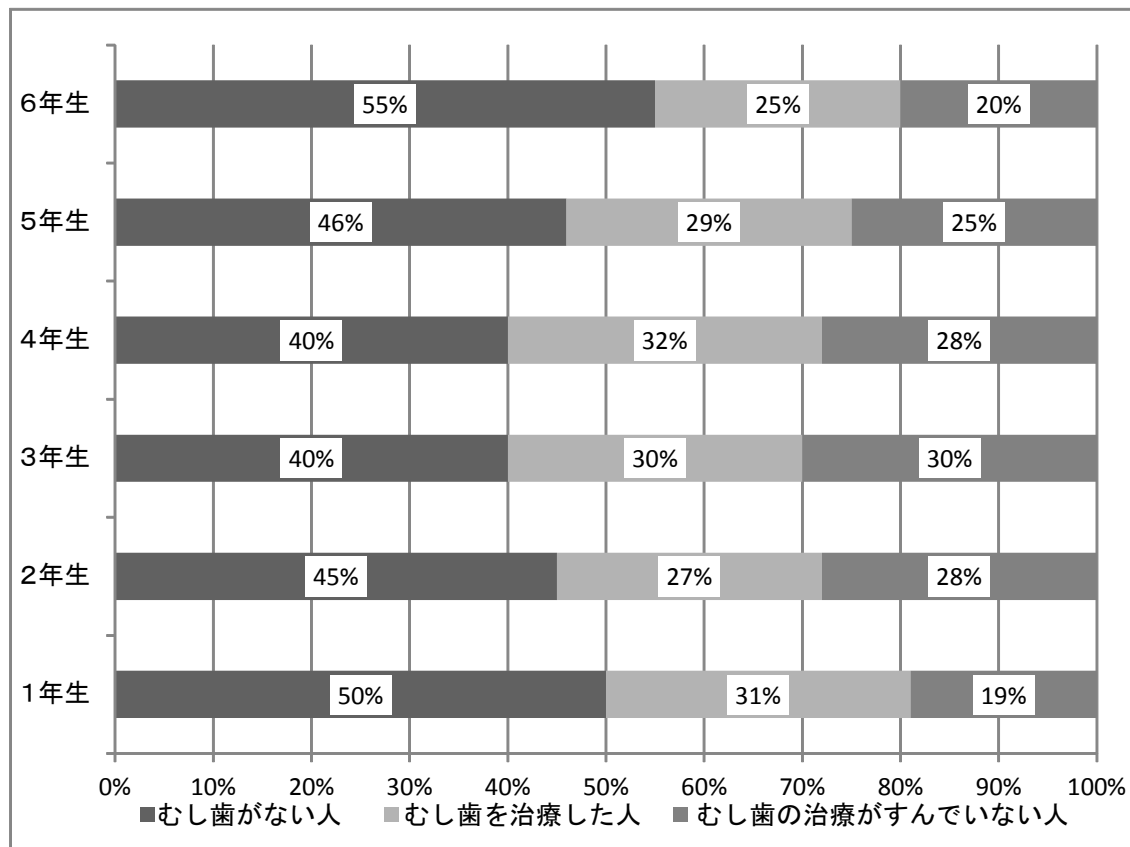
9 あゆみさんの学級で、むし歯予防についての授業がありました。

各学年の「むし歯がない人」「むし歯を治療した人」「むし歯の治療が  
すんでいない人」の割合をグラフに表すと、このようになりました。



先生

【資料 1】



※むし歯がない人・・・むし歯をもっていない人

むし歯を治療した人・・・むし歯をもっていた人で治療がすんだ人

むし歯の治療がすんでいない人・・・むし歯をもっている人で、現在治療中  
か、治療に行っていない人

【資料 2】

各学年の児童数

学 年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
人数(人)	1 3 0	1 2 5	9 0	1 0 0	1 3 5	1 2 0

(1) あゆみさんは前のページの【資料1】のグラフと【資料2】の児童数の表を見て気づいたことを言っています。

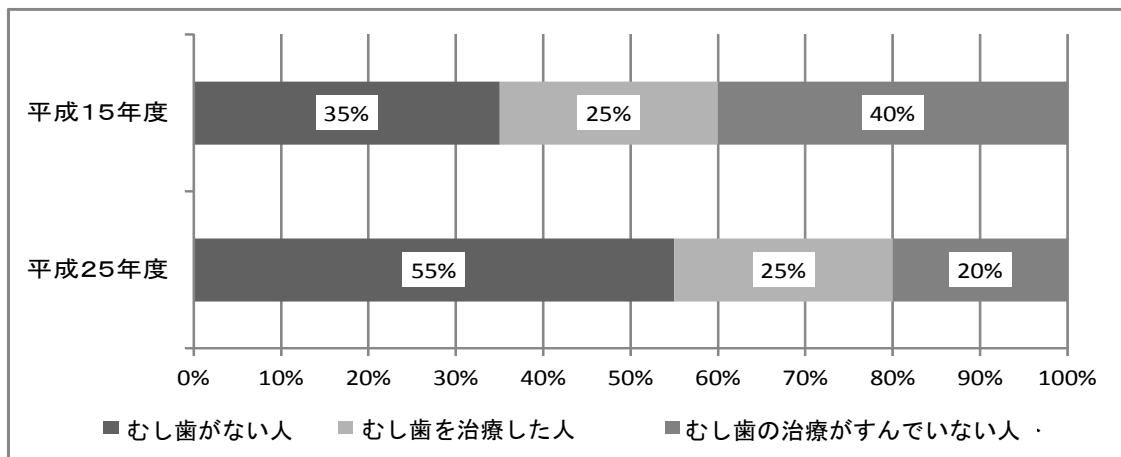
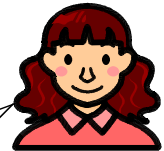
下のアからオまでのの中から正しいものをすべて選び、その記号を書きましょう。

- ア 1年生のむし歯がない人の割合は、1年生全体のちょうど半分です。
- イ 2年生のむし歯を治療した人とむし歯の治療がすんでいない人では、むし歯の治療がすんでいない人の方が多いです。
- ウ 3年生と4年生のむし歯がない人の人数は、同じです。
- エ 5年生のむし歯の治療がすんでいない人の人数は、5年生全体の3分の1より多いです。
- オ 6年生のむし歯がない人の人数は、60人より多いです。

⑱

(2) また、先生は下のグラフも見せてくれました。

これは、平成15年度と平成25年度の6年生で、「むし歯がない人」「むし歯を治療した人」「むし歯の治療がすんでいない人」の割合を表したグラフです。



平成15年度と平成25年度のグラフを比べたとき、「むし歯がない人」、「むし歯を治療した人」、「むし歯の治療がすんでいない人」の割合について、どんなことが言えるか2つ書きましょう。

⑳