

※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

【授業改善の視点】
身近な地域や自分たちの市（町・村）の地形や土地利用について、特徴や地形と土地利用の関係を言い表したり、方位ごとに比較しながら共通点や相違点について話し合う言語活動を積極的に取り入れる。

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校3年社会 解答及び配点一覧 NO. 2

※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

| 大問 | 中問 | 小問 | 連番 | 観点 | やや満足及び概ね満足できる解答状況 | 配点 | 十分満足できる解答状況 | 配点 |
|----|-----|----|----|--------|---|----|---|----|
| 4 | (1) | | ⑭ | 技能 | | | ○そのた（5人）の棒グラフを正しくかいている。 | 4 |
| | | | | | ○調べたいことや調べる方法の両方を記述しているが、どちらかを見学で調べる内容として適切ではない、または現実的ではない表現がある。 ・調べたいこと：品物は全部でいくつあるのか。 ・調べる方法：店の物を全部数える。等 | 4 | ○調べたいことや調べる方法の両方を記述して、見学で調べる内容として適している。 ・調べたいこと：なぜ、スーパーマーケットには、多くの人が買い物に来るのか。 ・調べる方法：店に来ているお客さんにインタビューをする。等 | 6 |
| | | | | | ○調べたいことや調べる方法の片方のみ記述している。 | 2 | | |
| 5 | (1) | ① | ⑯ | 技能 | | | ・ウ | 4 |
| | | ② | ⑰ | 技能 | | | ・イ | 4 |
| | | ③ | ⑱ | 技能 | | | ・アまたはイ | 4 |
| | (2) | | ⑲ | 知識理解 | ○リサイクルの視点が明確な答えになっていない。 ・もったいないから。 ・環境のため。等 | 2 | ○リサイクルの視点から答えている。 ・新しく作り直して使うため。 ・リサイクルするため。 ・ごみを減らすため。 ・環境を守るため。等 | 6 |
| | (3) | | ⑳ | 思考判断表現 | ○3人の中から1人えらび、仕事中に気をつけていることを正しく記述しているがインタビューに答える形で記述していない。 ・お客さんを待たせずに、ていねいに品物を扱っている。 ・品物の賞味期限や温度をチェックしている。 ・新鮮さと清潔さを大事にしている。 | 4 | ○両方を正しく記述して、インタビューに答える形で、ていねいな言葉づかいで記述している。 【レジを打つ人】 ・お客さんを待たせずに、ていねいに品物を扱っています。 ・お金の受け渡しを間違えないようにしています。 【品物を管理する人】 ・品物の売れ具合をチェックして、品切れにならないようにしています。 ・品物の賞味期限や温度をチェックしています。 【魚を切る人】 ・新鮮さと清潔さを大事にしています。 ・お客さんから注文があれば、それに合わせてつくります。等 | 6 |
| | | | | | ○3人の中から1人えらび、仕事中に気をつけていることを記述しているが、「気をつけること」が具体的ではない。 ・機械の操作を間違えないようにしています。 ・けがをしないようにしています。 | 2 | | |
| | (4) | | ㉑ | 思考判断表現 | ○品物を選ぶときの視点（安さ・新鮮さ・安全性・ゴミ減量など）を踏まえた記述となっているが、インタビューに答える形で記述していない。 | 4 | ○品物を選ぶときの視点（安さ・新鮮さ・安全性・ゴミ減量など）を踏まえて記述している。 ・よい品物を少しでも安く買うようにしています。 ・なるべく新鮮な品物を買うために賞味期限をよく見て買っています。 ・品物の原料や産地、安全性などに気をつけて選んでいます。 ・無駄なゴミを減らすために、リサイクルマークのついた品物を買うようにしています。等 | 6 |
| | | | | | ○品物を選ぶときの視点（安さ・新鮮さ・安全性・ゴミ減量など）を踏まえた記述となっていない。 ・駐車場の広い店に行きます。 ・食料品以外の品物も買います。 ・自分が好きな品物を買います。等 | 2 | | |

※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

【授業改善の視点】
販売者側の工夫と消費者側の工夫を関連付けて考えさせ、お互いの工夫や努力に目を向けさせることで、販売の仕事は、自分たちの生活を支えていることに気付かせる。