

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第6学年 社会 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
①	1			我が国の国土	5年	(1) エ 森林資源の働き	資料をもとに森林の働きについて読み取ることができること。			○		○	
②	2	(1)		我が国の国土	5年	(4) イ 情報と国民生活のかかわり	情報ネットワークのよさについて考え、表現できること。		○				○
③		(2)		我が国の国土	5年	(4) イ 情報と国民生活のかかわり	情報を有効に活用しようと考え、表現できること。	○					○
④	3	(1)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	資料から縄文時代の生活の様子を読み取ることができること。			○		○	
⑤		(2)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	弥生時代の人々の生活の様子を理解していること。				○	○	
⑥		(3)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	弥生時代に堀や柵があることを考え、表現できること。		○				○
⑦	4	(1)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	聖徳太子が目指した国づくりについて、まとめ、表現できること。		○				○
⑧		(2)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	大化の改新について理解していること。				○	○	
⑨		(3)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	聖武天皇が大仏や国分寺をつくらせた理由について考え、表現できること。		○				○
⑩	5	(1)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	貿易国が限定された理由について理解していること。				○	○	
⑪		(2)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	本居宣長の功績について理解していること。				○	○	
⑫				歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	近松門左衛門の功績について理解していること。				○	○	
⑬				歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	歌川広重の功績について理解していること。				○	○	
⑭			①	歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	歌舞伎や浮世絵が町民に広がった理由について考え、表現できること。		○				○
⑮			②	歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	江戸時代の文化について考え、表現できること。		○				○
⑯		(4)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	杉田玄白の業績について理解していること。				○	○	
⑰		(5)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	伊能忠敬の業績や生き方について興味をもって考えようとしていること。	○					○
⑱	6	(1)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	資料をもとに江戸時代と明治時代の人々の生活の様子を読み取ることができること。			○		○	
⑲				歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	資料をもとに江戸時代と明治時代の人々の生活の様子を読み取ることができること。			○		○	
⑳				歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	資料をもとに江戸時代と明治時代の人々の生活の様子を読み取ることができること。			○		○	

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第6学年 社会 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
②①	6	(2)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	整理したふせんをもとに生活の変化について説明できること。		○				○
②②				歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	整理したふせんをもとに生活の変化について説明できること。		○				○
②③		(3)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	資料をもとに時代の変化について考え、表現できること。		○				○
②④	7	(1)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	資料をもとに明治時代の産業の近代化について考え、表現できること。		○				○
②⑤		(2)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	陸奥宗光の業績について理解していること。				○	○	
②⑥		(3)		歴史的分野	6年	(1) 我が国の歴史	条約改正により、国力が充実し、国際的地位が向上したことについて考え、表現できること。		○				○

※ 網掛けの問題は、平成25年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。