

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校3年理科 解答及び配点一覧 No.1

※解答例であり，同意であれば可

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点												
1	25点	(1)	①	知識理解			㊤	5												
		(2)	②	思考表現			㊥	5												
		(3)	③	思考表現	○キャベツの葉が，幼虫のえさになること以外を書いている。 ・幼虫がキャベツの葉と同じ色になるから。	2	○キャベツの葉が，幼虫のえさになること を書いている。 ・たまごから幼虫が出てきて，幼虫がキャベツの葉を食べるから。	5												
		(4)	④	知識理解	○1つの正答で1点とする。	4 ～ 1	○順に次の言葉を書いている。 ・頭，むね，はら（順不同），むね，6	5												
		(5)	⑤	関心意欲態度	○身の回りの生物に愛情をもってかかわっていることに触れているが，場所とわけが生態系の維持に不十分である。 ㊤ ㊦	2 2	○生態系の維持に配慮していることにも触れている。 ㊥	5												
2	25点	(1)	⑥	技能			㊦	5												
		(2)	⑦	思考表現	○車の走る距離と風の強さを関連付けて説明しているが，不十分である。 ・風の強さが違うと車の走る距離も変わる。	3	○強い風のときと弱い風のときの実験結果を比較し，車の走る距離と風の強さを関連付けて説明している。 ・弱い風よりも強い風の方が車は遠くまで走る。 ・風が強いほど車の走る距離は長い。	5												
		(3)	⑧	知識理解			㊦	5												
		(4)	⑨	技能	<table><tr><th>基準</th><th>採点内容</th><th>配点</th><th>解答状況</th></tr><tr><td>基準①</td><td>工夫</td><td>3</td><td>○風を受けやすくするための工夫を書いている。</td></tr><tr><td>基準②</td><td>理由の説明</td><td>2</td><td>○工夫した理由を風の受け方と関連付けて具体的に説明している。</td></tr></table> ○風を受けやすくするための工夫を書いているものの，理由が十分ではない。もしくは，理由を書いていない。 （例1） 工夫：ほを広くする。 わけ：風を受けやすいから。 （例2） 工夫：ほをカップめんの入れ物にする。 わけ：形が丸いから。	基準	採点内容	配点	解答状況	基準①	工夫	3	○風を受けやすくするための工夫を書いている。	基準②	理由の説明	2	○工夫した理由を風の受け方と関連付けて具体的に説明している。	3 1	○風を受けやすくするための工夫を書き，その理由を風の受け方と関連付けて具体的に説明している。 （例1） 工夫：ほを広くする。 わけ：風を受けるところが，大きくなるから。 （例2） 工夫：ほをカップめんの入れ物にする。 わけ：受けた風を逃がさないから。	5
		基準	採点内容	配点	解答状況															
基準①	工夫	3	○風を受けやすくするための工夫を書いている。																	
基準②	理由の説明	2	○工夫した理由を風の受け方と関連付けて具体的に説明している。																	
(5)	⑩	関心意欲態度	○右記のような内容を2つ書いている。 ○右記のような内容を1つ書いている。	3 1	○下記のような内容を3つ書いている。 ・ヨット，風車（ふうしゃ），かざぐるま 鯉のぼり，たこ上げ，風力発電，風りん ハングライダー，風見どり など	5														

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校3年理科 解答及び配点一覧 No.2

※解答例であり、同意であれば可

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点					
3 25 点	(1)		⑪	知識理解	○どちらか一方が正答である。	3	記号 ㊶ 名前 子葉	5					
	(2)		⑫	技能	○どちらか一方が正答である。	3	㊶, ㊷ (順不同)	5					
	(3)		⑬	思考表現	○2つが正答である。	3	葉, 茎, 根 (順不同)	5					
	【授業改善の視点】 植物の体のつくりの理解に当たって、複数の種類の植物を比較して観察させるとともに、葉、茎、根の部分を図で示しながら共通点をとらえることが必要である。また「比較」は、3年で中心的に育てるべき能力であり、普段の授業から「にているところ（共通点）」と「ちがうところ（相違点）」を明確にすることを意識させることが大切である。												
(4)		⑭	知識理解				<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr></table>				○		5
			○										
(5)		⑮	知識理解										
				基 準	採点内容	配点	解答状況						
				基準①	植物の育ち方のまとめ	3	○育ち方を順番に言葉で書いている。 ・葉, 花, 枯れる ※「枯れる」は同意可。						
				基準②	植物の成長の順序	2	○順序は完答。 <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		1	4	5	3	2
1	4	5	3	2									
				《配点例》 基準① 2 点 ○葉, 花, 枯れるのうち、2 つが正答である。 基準②が正答である。2 点 《配点例》 基準① 1 点 ○葉, 花, 枯れるのうち、1 つが正答である。 基準②が正答である。2 点		4 3	《配点例》 基準① 3 点 ○植物の育ち方のまとめに、次の順番に言葉を書いている。 ・葉, 花, 枯れる 基準② 2 点 <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		1	4	5	3	2
1	4	5	3	2									

※解答例であり，同意であれば可

大問	中間	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	
4 25 点	(1)		⑯	思考 表現					
					基 準	採点内容	配点	解答状況	
					基準①	記号	2	㊦	
					基準②	わけ	3	○影の動く方位と長さとの関係について書いている。	
				≪配点例≫ 基準①が正答である。2点 基準②2点 ○影の動きのみ書いている。 ・影は、西から北を通して東へと動くから。	4	≪配点例≫ 基準①2点 記号 ㊦ 基準②3点 ○影の動く方位と長さとの関係について書いている。 ・影は、西から北を通して東へと動き、正午の影が一番短いから。	5		
				≪配点例≫ 基準①が正答である。2点 基準②1点 ○影の長さのみ書いている。 ・正午の影が一番短いから。	3				
				≪配点例≫ 基準①のみ正答	2				
	(2)		⑰	知識 理解	○アのみ正答 ○イ、ウ、エのみ正答（完答）	3 2	ア：太陽 イ：東 ウ：南 エ：西 （完答）	5	
	(3)		⑱	思考 表現					
					基 準	採点内容	配点	解答状況	
基準①					方位	2	東		
基準②					わけ	3	○日の出頃の太陽の方位を説明している。		
			≪配点例≫ 基準①が正答である。2点 基準②1点 ・日の出だから。（太陽の方位の説明がない）	3	≪配点例≫ 基準①2点 東 基準②3点 ・日の出の頃、太陽は東の方にあるから。 ・太陽は東から出てくるから。	5			

※解答例であり，同意であれば可

日なたと日かげの温度の違いについては、結果をもとに数値化させることが大切である。また、児童は、日なた（日かげ）のみの考察になりがちなので、日なたと日かげを比較し考察させるようにすることが大切である。