

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校 第6学年 算数 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		数と計算	5年	A(3)イ 小数の乗法, 除法の計算	除数が小数の場合の除法の計算ができること。			○		○	
②		(2)		数と計算	6年	A(1)イ 分数の乗法及び除法の計算	分数の乗法の計算ができること。			○		○	
③		(3)		数と計算	6年	A(1)イ 分数の乗法及び除法の計算	分数の除法の計算ができること。			○		○	
④		(4)		数と計算	6年	A(1)イ 分数の乗法及び除法の計算	整数や小数の乗法や除法を分数の場合の計算にまとめて計算ができること。			○		○	
⑤	2	(1)		数量関係	6年	D(3)ア a, x などの文字を用いた式	文字を用いて表された式の意味を理解していること。				○	○	
⑥		(2)		数と計算	6年	A(1)ア 乗数や除数が分数の場合の乗法, 除法の意味	乗数や除数が分数である場合の乗法, 除法の意味について理解していること。				○	○	
⑦	3			数量関係	6年	D(1) 比	問題文に合う図を選択し, 比の考え方を用いて, ポスターの縦の長さを考えることができること。		○				○
⑧	4			図 形	6年	C(1)ア 縮図や拡大図	川幅を求めるために, $1/500$ の縮図を作図して, 実際の長さを計算で求めることができること。			○		○	
⑨	5	(1)		図 形	6年	C(1)イ 対称な図形	線対称な図形, 点対称な図形について理解していること。				○	○	
⑩		(2)		図 形	6年	C(1)イ 対称な図形	「線対称」, 「点対称」の2つの用語を用いて, 図形の特徴について説明しようとしていること。	○					○
⑪		(3)		量と測定	6年	B(3)ア 角柱及び円柱の体積の求め方	三角柱の体積を求めるために必要な長さを理解していること。				○	○	
⑫		(4)		量と測定	6年	B(3)ア 角柱及び円柱の体積の求め方	三角柱の展開図と, 組み立てたときの三角柱の体積が分かっている場合の高さを考えることができること。		○				○
⑬	6	(1)		量と測定	5年	B(3)ア 測定値の平均	月曜日から木曜日までに走った周回数の平均を求めることができること。			○		○	
⑭		(2)		量と測定	5年	B(3)ア 測定値の平均	平均の考えを使って, 目標とする数値を考えることができること。		○				○
⑮	7	(1)		数量関係	6年	D(2)イ 比例の関係を用いて問題を解決すること	比例の関係を使って, アルミ缶95個分の重さを計算で求めることができること。			○		○	
⑯		(2)		数量関係	6年	D(2)イ 比例の関係を用いて問題を解決すること	比例の関係を使って, アルミ缶50個分の重さが760gにはならないことを考えることができること。		○				○
⑰	8	(1)		量と測定	5年	B(4)ア 単位量当たりの大きさ	計算を使って, 1kg当たりの値段を比べることができること。			○		○	
⑱		(2)		量と測定	5年	B(4)ア 単位量当たりの大きさ	単位量当たりの大きさを用いて, シートの混み具合を考えることができること。		○				○
⑲	9	(1)		数量関係	5年	D(4) 円グラフや帯グラフ	グラフから割合について読み取ったり, 割合と基準量から比較量を考えたりすることができること。		○				○
⑳		(2)		数量関係	5年	D(4) 円グラフや帯グラフ	2つのグラフを比較して, 割合について気付いたことを書こうとしていること。	○					○

※ 網掛けの問題は, 平成25年度調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題として出題しています。