

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 社会 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				類 別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
①	1	(1)	地域の人々の生活	3・4年	(5)ア 古くから残る暮らしにかかわる道具	道具についての用途を理解していること。					○	○	
②			地域の人々の生活	3・4年	(5)ア 古くから残る暮らしにかかわる道具	道具についての用途を理解していること。					○	○	
③		(2)	地域の人々の生活	3・4年	(5)ア 古くから残る暮らしにかかわる道具	今と昔からある道具の関係に気付き、分類できること。				○		○	
④			地域の人々の生活	3・4年	(5)ア 古くから残る暮らしにかかわる道具	今と昔からある道具の関係に気付き、分類できること。				○		○	
⑤		(3)	地域の人々の生活	3・4年	(5)ア 古くから残る暮らしにかかわる道具	変化してきた道具のよさについて考え、表現できること。		○					○
⑥			地域の人々の生活	3・4年	(5)ア 古くから残る暮らしにかかわる道具	変化してきた道具のよさについて考え、表現できること。		○					○
⑦		(4)	地域の人々の生活	3・4年	(5)ア 古くから残る暮らしにかかわる道具	道具の変化とくらしの変化の関係性に気付き、くらしの変化とその理由を考え、表現できること。		○					○
⑧	2	(1)	ア 健康なくらし	3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活との関わり	資料から、ごみの出し方や処理の様子をまとめること。				○		○	
⑨			イ 健康なくらし	3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活との関わり	資料から、ごみの出し方や処理の様子をまとめること。				○		○	
⑩			ウ 健康なくらし	3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活との関わり	資料から、ごみの出し方や処理の様子をまとめること。				○		○	
⑪		(2)	健康なくらし	3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活との関わり	資源ごみ・可燃ごみ・不燃物の種類を理解していること。					○	○	
⑫		(3)	健康なくらし	3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活との関わり	ごみを減らす取組を3Rに沿って考え、表現できること。	○						○
⑬	3	(1)	健康なくらし	3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水道水の流れについて理解していること。					○	○	
⑭		(2)	健康なくらし	3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	森林のはたらきについて理解していること。					○	○	
⑮		(3)	健康なくらし	3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	グラフから、人口の変化について読み取ることができること。				○		○	
⑯			健康なくらし	3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	グラフから、水の使用量の変化について読み取ることができること。				○		○	
⑰		(4)	健康なくらし	3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	2つのグラフを対比させながら、水の使用量が変わらない理由について考え、表現できること。		○					○
⑱			健康なくらし	3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	節水の具体的な取組について考えようとする事。	○						○
⑲	4	(1)	くらしを守る	3・4年	(4)ア 地域社会における事故の防止	交通事故のグラフを読み取ることができること。				○		○	
⑳			くらしを守る	3・4年	(4)ア 地域社会における事故の防止	交通事故のグラフを読み取ることができること。				○		○	
㉑		(2)	くらしを守る	3・4年	(4)イ 関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制	事故が起きた場合の110番のしくみについて考え、その工夫やよさに気付き、表現できること。		○					○

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 社会 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				類 別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
㉔	4	(3)		くらしを守る	3・4年	(4)ア 地域社会における事故の防止	地域にある事故防止のための設備を理解していること。				○	○	
㉕				くらしを守る	3・4年	(4)ア 地域社会における事故の防止	地域にある事故防止のための設備を理解していること。				○	○	
㉖		(4)		くらしを守る	3・4年	(4)ア 地域社会における事故の防止	学校や地域の安全について地域の中の一人として、取り組みたいことについて考えようとしていること。	○					○

※ 網掛けの問題は、平成25年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。