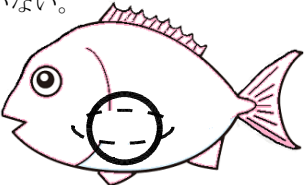
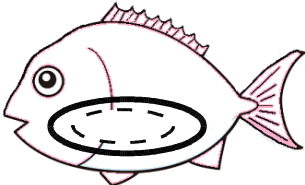
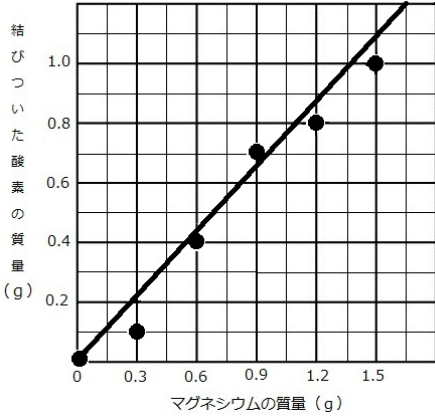
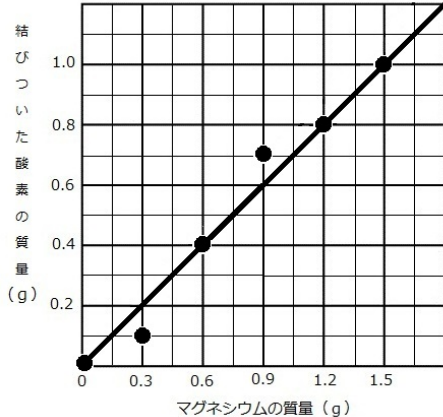
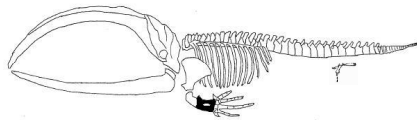
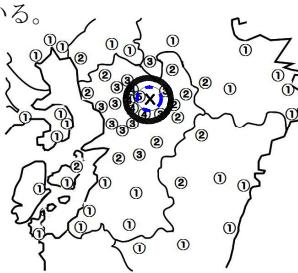
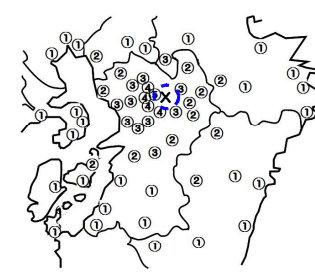


大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
1	(1)		①	思考表現		イ
	(2)		②	技能		1000Pa (1000N/m ²)
	(3)		③	思考表現	○ もとの浮き袋より大きいのが、全体が大きく描けていない。 	○ もとの浮き袋より全体が大きく描けている。 
	(4)		④	知識理解		エ
	(5)		⑤	関心意欲態度	○ 水圧を感じる様子が具体的にかけしていない。 プールで水に潜った時	・ プールで水に潜った時耳がキーンとする。 ・ 水を張った風呂の栓が抜けにくい。 等
2	(1)		⑥	知識理解		還元
	(2)		⑦	思考表現	炭など	炭素
	(3)		⑧	思考表現		強い (大きい)
	(4)		⑨	技能		$Mg + H_2O \rightarrow MgO + H_2$
	(5)		⑩	技能	○ 右基準3つのうち2つ以上満たしている。 ・ 点は打ってあるが線が途中で止っている。 ・ 直線が測定点の中心を通っていない。 	○ 以下の基準3つ全てを満たしている。 ・ 6点が全て記入されている。 ・ 直線がかいている。 ・ 原点を通りほぼ測定値の中心を通る。 
	(6)		⑪	思考表現		3 : 2
	(7)		⑫	思考表現	○ ①のみ正答可 (②は①を求めてからでない と解答できないため) ①0.9	○ 完答 ①0.9 ②1.2

【授業改善の視点】 実際に金属の質量を変えて酸化させる実験を行い、結果をグラフ化して反応する物質の質量の間には、一定の関係があることを見いださせる。測定結果を処理する際、測定値には誤差が必ず含まれていることや、誤差を踏まえた上で規則性を見いださせるように指導し、誤差の扱いやグラフ化など、測定値の処理の仕方の基礎を習得させることも大切である。

※解答例であり，同意であれば可

大問	中間	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況																														
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること																														
3	(1)		⑬	知識理解		<table><tr><th>特 徴</th><th>ホニウロ類</th><th>鳥類</th><th>サユウロ類</th><th>両生類</th><th>魚類</th></tr><tr><td>①胎生である</td><td>○</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td></tr><tr><td>②体温が一定に保たれている</td><td>○</td><td>○</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td></tr><tr><td>③子は陸上で生まれる</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>×</td><td>×</td></tr><tr><td>④背骨がある</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr></table>	特 徴	ホニウロ類	鳥類	サユウロ類	両生類	魚類	①胎生である	○	×	×	×	×	②体温が一定に保たれている	○	○	×	×	×	③子は陸上で生まれる	○	○	○	×	×	④背骨がある	○	○	○	○	○
	特 徴	ホニウロ類	鳥類	サユウロ類	両生類	魚類																														
	①胎生である	○	×	×	×	×																														
	②体温が一定に保たれている	○	○	×	×	×																														
	③子は陸上で生まれる	○	○	○	×	×																														
	④背骨がある	○	○	○	○	○																														
	(2)		⑭	知識理解		恒温																														
(3)		⑮	技能	○ 子、親の片方の表現のみだがその理由が適切である。 (記入の仕方) ・ ×にする。 ・ ○にする。 (理由) おとなになると肺呼吸になるから (○の例)	(記入の仕方) ・ △にする。 ・ ×／○にする。 等 (理由) 子のときはえら呼吸だけど、おとなになると肺呼吸になるから																															
(4)		⑯	思考表現	水 から 陸	水中の生活 から 陸上の生活 (水中) (陸上)																															
(5)		⑰	技能																																	
(6)		⑱	知識理解		・ シーラカンス ・ カモノハシ ・ オウムガイ 等																															
(7)		⑲	思考表現		ウ																															
4	(1)		⑳	知識理解		<table><tr><td>X</td></tr></table> イ <table><tr><td>Y</td></tr></table> イ	X	Y																												
	X																																			
	Y																																			
	(2)		㉑	技能	○ 図中円の点線～太線内 (④⑤を全て含む) の中に書いている。 	○ ×のほぼ近く (⑤を含む点線内) に書いている。 																														
	(3)		㉒	思考表現		震央 (震源) から遠くなる (離れる)																														
	(4)		㉓	技能	○ 小数第 1 位まで解答できていない 3 (3. 3 3)	3. 3																														
(5)		㉔	知識理解	○ プレートともう片方のプレートとの関係が示せていない。 ・ プレーートの動きで ・ プレーートの端で	・ プレートどうしの境目 (付近) で ・ プレートとプレートの境 (辺り) で																															
(6)		㉕	関心意欲態度	○ 家庭での事前の対策が可能なものを 2 つ書いている。	○ 家庭での事前の対策が可能なものを 3 つ書いている。 ・ タンスを固定しておく ・ ヘルメットを準備しておく ・ 避難経路を確認しておく 等																															
【授業改善の視点】 地震及びこれに関連する地学的な事象・現象は、再現することが困難な場合が多いので、実際に起きた地震の記録を資料として、震源から距離の異なる場所に置かれた地震計で観測した記録を参考にして、揺れの伝わる速さを推定させたり、地震の揺れがほぼ同心円状に伝わることをとらえさせたりする。																																				