

大問・領域等		読むこと					書くこと				
中問		(1)	(2)	(3)			(1)	(2)	(3)	授業改善の視点…自分の課題について調べ、意見や活動を報告する文章などを書く活動を通して、自分の考えが伝わるように書く力を育成する。	
小問	書		①	②	③	④					
連書	⑮	⑮	⑮	⑮	⑮	⑮	⑮	⑮	⑮		
概ね満足できる解答状況	成績処理システムでは 1 と入力すること									授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
十分満足できる解答状況	成績処理システムでは 2 と入力すること										
野の向こう（から）										授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
生あたたかい、本物の											
イ											
○ 「風」という言葉から、馬がスピードを上げて走っている様子をイメージしている										授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
・ 草原を力一杯走っている											
・ 風のようにかけぬけていく											
等											
○ 上記二つの観点を全て満たしている。（すてきだなと思う言葉）										授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
・ 草のかがやき											
（理由）											
・ 足もとの草が、月の青い光に照らされ、風にゆれている様子がよく伝わるから。											
等										授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
○ 理由を付け加えて書くこうとしている。											
イ											
エ											
○ 上記三つの観点を全て満たしている。										授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
・ 熊本県は、ごみの排出量が少なく、全国一位ですが、リサイクル率は十九%と、全国で二十四位です。リサイクルすることがごみをへらすことにつながります。だから、地いきのリサイクル活動に参加しましょう。											
（九十七字）											
等											
○ 前の学年までに配当された漢字を概ね使って書き、敬体で書いている。										授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
○ 熊本県の課題を示しながら、リサイクル活動への参加を呼びかける文章を書くこうとしている。											
○ 敬体で書いている。											
○ リサイクル活動への参加を呼びかける文章を書くこうとしている。											
○ 次の三つの観点のうち、二つの観点を満たしている										授業改善の視点…本を読んで感想を伝え合う活動を通して、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。	
① 資料1をもとに、熊本県のリサイクルの割合は全国でそんなに高くないという課題を示している。											
② 資料2をもとに、ごみを減らすよう呼びかける文を書いている。											
③ 八十字以上、百字以内で書いている。											