

平成 2 7 年 度

く ま も と さ
熊本県学力調査
「ゆうチャレンジ」

小学校 第 4 学 年 国 語

- 問題は 1 ～ 4 で，8 ページまであります。
- 1 は，放送による問題です。放送が終わるまで，問題を開いてはいけません。
- 答えは，問題用紙の「かい答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

1

今聞きとったことをもとに、次の問題に答えましょう。

(1)

さとみさんのしょう来の夢^{ゆめ}は、何ですか。次の□に書きましょう。

①

(2)

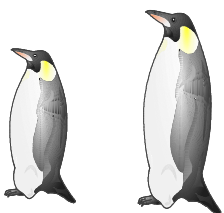
次は、さとみさんのスピーチのあとの感想交流会の様子です。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

たかし	感想はありませんか。あやかさん、どうぞ。
あやか	はい。わたしは、さとみさんの話の中で、すごいなと思ったことがあります。それは、さとみさんの話の内 ^{うち} ようのくふうです。さとみさんのスピーチから、本当に夢に向かつてがんばっているんだなということが伝わってきました。
たかし	そうですね。話の内 ^{うち} ようをくふうすると、気持ちがよく伝わるスピーチになりそうですね。

部「話の内^{うち}ようのくふう」とありますが、さとみさんの話の内^{うち}ようとして正しいものを、次のアからエまでの中から一つえらんで、その記号を書きましょう。

- ア 自分の気持ちと家族^{ぞく}の思いをくわしく話していた。
イ 自分の気持ちと反省点^{せいしんてん}を順じょよく話していた。
ウ 自分の気持ちとしつ問^としたことについて話していた。
エ 自分の気持ちと関係のない話題を次々と話していた。

②



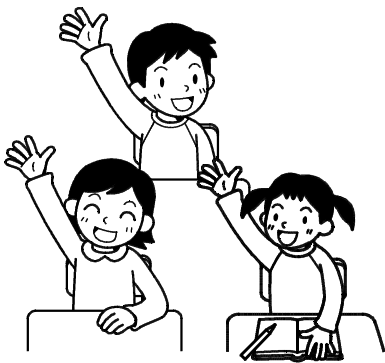
(3) 次は、あなたが感想を発表する番です。感想交流会で発表するとしたら、あなたはどのように発表しますか。次の〈書き方〉にしたがって、実際に話すように書きましょう。

〈書き方〉

① はじめに、さとみさんのスピーチの中で心に残ったことについて、短く書きましょう。

② 次に、心に残った理由を書きましょう。

③ 最後に、自分のしよ来の夢について書きましよう。



④ ③

2

(1) 次の問題に答えましょう。
次の文の——部の漢字の読みを、ひらがなでいてねいに書きましよう。

① とてもいい印象だ。

⑤

② 王様に仕える。

⑥

③ うれし泣きをした。

⑦

(2) 次の文の——部のひらがなを、漢字でいてねいに書きましよう。

① 自分の声をろくおんする。

⑧

② わゴムでとめる。

⑨

③ しゆるいごとに分ける。

⑩

(3) 次のローマ字の読み方をひらがなで、ひらがなの「ともだち」をローマ字で書きましよう。

①

kippu

⑪

②

ともだち

⑫



(4) 「陽」という漢字の読み方を漢字辞典で調べるとき、どんな調べ方をするとよいでしょうか。ふさわしいものを次のアからエまでのの中から二つえらんで、その記号を書きましよう。

ア 総画^{そうかく}さくいんの十一画の漢字の中から「陽」をさがす。

イ 総画さくいんの十二画の漢字の中から「陽」をさがす。

ウ 部首さくいんで「𠂔」をさがし、次に九画のページでさがす。

エ 部首さくいんで「𠂔」をさがし、次に十二画のページでさがす。

(5) 次の作品は、ひとしさんが、字をととのえるために、筆順と画の長さに気をつけて書いたものです。ひとしさんが気をつけたこととして正しいものを、次のアからエまでのの中から二つえらんで、その記号を書きましよう。

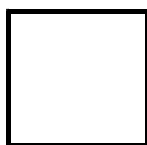


ア 「左」の一画目の横画を短く書く。

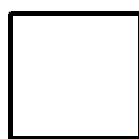
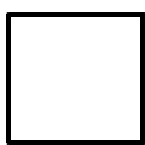
イ 「左」の一画目の左はらいを長く書く。

ウ 「右」の一画目の左はらいを短く書く。

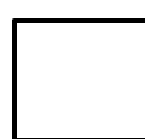
エ 「右」の一画目の横画を長く書く。



⑭



⑬



③ 小さな生き物には、わたしたちの知らないひみつがあるようです。まみさんは、生き物どうしの関係にきょうみを持ち、図書館で次の文章を見つけました。

（伊藤年一著「助けあう生き物の話」〈自然科学読み物 生き物のちえ〉による。）

(1) ——— 部⑦の文の主語と述語を、次の□の中に書きましょう。

主語

述語

⑮

- (2) 右の文章の中で、次のことが書かれているのは、①～⑧のどのだんらくですか。だんらくの番号を の中に書きましょう。

アリの武器や他のこん虫との関係

- (3) まみさんは、アリとアブラムシの関係を表でくらべながら整理しようとしていますが、まだ、途中^{とちゅう}までしかできていません。あなたが、つづきを書いて表を完成^{せいせい}させましょう。(の中に書きましょう。)

アリがアブラムシにしていること	武器と使い方	
	武器 2	武器 1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	使い方	使い方
<input type="text"/>	強く <input type="text"/>	おそわれたら、相手にふりかける。
	<input type="text"/>	
アブラムシがアリにしていること	身を守る武器は持っていない。	
あまいしるを出す。		

- (4) この文章からアリとアブラムシは、どのような関係だと思えますか。また、そう考えたわけを書きましょう。

アリとアブラムシは、

そのわけは、

たけしさんたちの学級の新聞係は、毎月、学級新聞「かがやき」を作っています。今月の新聞には、十月に行われた交通安全教室についての記事をのせることにしました。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

かがやき

発行者
4年1組
新聞係

自転車の乗り方はだいじょうぶ？



十月十三日（火）、西小学校で「交通安全教室」が行われました。警察署の川上さん^{けいさつしよ}から、自転車の安全な乗り方について話をいただきました。川上さんは、「人がいるのにスピードを出しすぎたり、けいたい電話を使いながら運転したりする人がいて自転車の事故がふえている。」と話されました。

みなさん、次の三つのことに気をつけて自転車に乗りましょう。

- ① ヘルメットをかぶろう
- ② 自転車も左がわを通行しよう
- ③ 道路標しきを守ろう

交通安全教室のようす



交通事故にあわないために

交通事故にあわないように、歩行者として、とくに気をつけていることを、学級の三十人にしつ問しました。その結果を見ると、左右を、自分の目や耳でたしかめることが大事だと思っている人が半数いました。

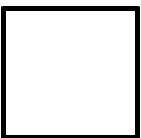
歩行者として、そして、自転車の運転者として、交通事故にあわないように気をつけたいと思います。また、人をあぶない目にあわせないように、心がけたいと思います。

A

交通しどう員の中村さんのインタビューから！

(1) たけしさんは、「見出し」を書くときに、どのようなふうをしていますか。ふさわしいものを、次のアから

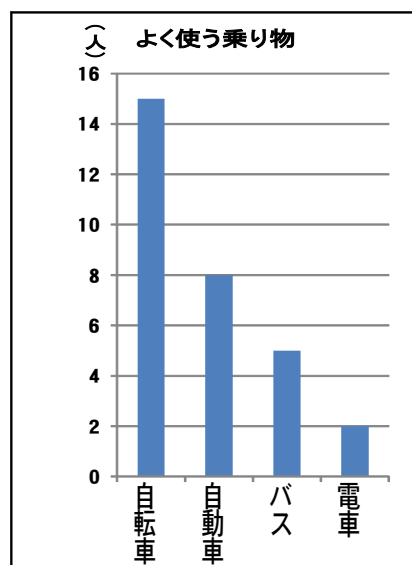
- エまでの中から一つえらんで、その記号を書きましよう。
- ア くわしく伝えるために、たくさんの言葉を使って書くこと。
- イ 少しの言葉で、記事の内容と関係ないことについて書くこと。
- ウ 読む人がきようみをもつように、短く分かりやすく書くこと。
- エ ひらがなだけを使って自分の思いを説明するように書くこと。



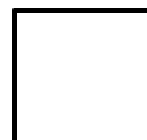
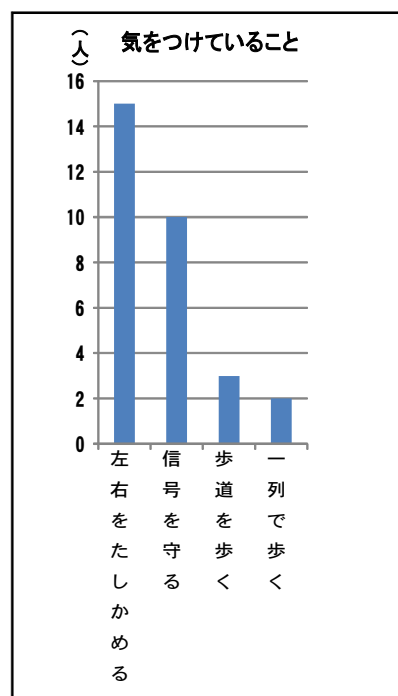
㉑

(2) 次の資料ア、イは、右の新聞の **A** に使用しようと考えているグラフです。ふさわしいものを一つえらび、記号で書きましよう。

ア



イ



22

(3) 新聞の一番下のらんには、毎朝、正門前に立って交通しどうをしていたでいる中村さんにインタビューした話をもとに、記事を書こうと思います。次の二点を入れて、記事を書きましよう。

- ① 中村さんのお話からわかったこと ② 中村さんのお話からあなたが読者に伝えたいこと

交通しどう員 中村さんのお話

毎朝七時半から、みなさんの登校のようすを見ています。みなさんからの元氣いっぱいあいさつが何よりも楽しみです。でも、ときどきヒヤリとすることがあります。それは、みなさんの中に、登校時間ぎりぎりに走ってきて、左右をたしかめずに横だん歩道をわたろうとする人がいることです。もし、車が来ていたらと思うとこわくてたまりません。みなさん、ちゃんと左右をたしかめて、気をつけて、横だんしてください。

25 24 23

これで、問題は終わります。