

平成 2 7 年度

熊本県学^く力^ま調^さ査
「ゆうチャレンジ」

小学校 第 5 学年 国語

- 問題は [1] ～ [4] で，8 ページまであります。
- [1] は，放送による問題です。放送が終わるまで，問題を開いてはいけません。
- 答えは，問題用紙の「解答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

1

今聞きとつたことをもとに、次の問題に答えましょう。

(1) 坂田^{さかた}さんのアドバイスは「内容に合わせて何か資料を示^{しめ}した方がよい」ということでした。西口さんのスピーチでは、どのような資料を示せばよいでしょうか。最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、その記号を書きましよう。

ア 熊本県にある牛乳^{にゅう}パックを作っている工場の場所を示した地図
イ 牛乳パックがリサイクルされ、製品になるまでを示したイラスト
ウ 牛乳パックの日付を見ながら買い物をしている人を写した写真
エ 近所のお店で売られている牛乳の売れ行きを示したグラフ



①

(2) 岩下さんのアドバイスによって、西口さんは左の一文をスピーチの最初に付け足して、スピーチをさらによくすることになりました。岩下さんは、どのようなアドバイスをしたのでしょう。岩下さんのアドバイスを左の□に書きましよう。



西口さん



岩下さん

岩下さんのアドバイス

【最初に付け足す一文】
みなさんは回収^{しゅう}された牛乳パックが、そのあとどうなるか知っていますか。

アドバイス

③ ②

(3)

西口さんの次は、坂田さんがスピーチの練習をしました。西口さんは、スピーチを聞いて、左のA・B・Cのことを考えました。西口さんが考えたことは、坂田さんのスピーチの内容のどれに対してでしょうか。ふさわしいものを、①から⑤までの中からそれぞれ一つずつ選び、左下の表の中の「坂田さんのスピーチの内容」に番号で書きましょう。

坂田さんのスピーチの内容（①から⑤の順番でスピーチをしました。）

- ① みなさん、買い物をしたあと、レジ袋ぶくろをもらうのが当たり前になっていませんか。
- ② 買い物の時、買い物バッグなどを持って行けばレジ袋をもらう必要がありません。
- ③ レジ袋をこたわることはごみをへらすことにつながり、よい行動だと言えます。
- ④ しかも、環境かんを守ることをすすめるために、レジ袋をこたわると値引きねしてくれる店もあります。
- ⑤ みなさん、自分も得をして、環境を守る買い物の仕方を考えてみませんか。



坂田さん

A

聞いている人から興味きょうみをもってもらえるようなことがらを
つけ加えているところが、いいスピーチになっているな。

B

買い物をしたときのごみをへらす行動について、自分
の考えをはっきりと述べているようだな。

C

わたしも買い物の時、レジ袋をもらうのが当たり前にな
っているな。



西口さん

西口さんが 考えたこと			坂田さんの スピーチの内容
A	B	C	

④

2

次の問いに答えましょう。

(1) 次の文の――部の漢字の読みを、ひらがなでいねいに書きましょう。

① 荷物を預ける。

ける

⑤

② 歴史のある町。

⑥

③ 強く希望する。

⑦

(2) 次の文の――部のひらがなを、漢字でいねいに書きましょう。

① 水にとけるせいしつだ。

⑧

② 体をせいけつにする。

⑨

③ ぶあつい本を読む。

⑩

い

(3) 次のことわざや慣用句の使い方として、最もふさわしい言葉を、それぞれ(――)内のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

① 引っこしたときは不安だったが、住めば(ア 都会 イ 町なみ ウ 都 エ 町角)だ。

② また(ア 水 イ 米 ウ 麦 エ 油)を売っているね。少しは仕事に集中しましょう。

③ 姉は最近ピアノが上手になった。石の上にも(ア 一 イ 三 ウ 百 エ 千)年とは、よく言

ったものだ。

⑪

(4) 次の【 】の文をつなぎ言葉を使つて、二つの文に分けて書き直しましょう。

【ぼくは、水泳の練習があまりできなくて心配だったが、大会では最後まで泳ぐことができた。】

ぼくは、水泳の練習があまりできなくて

最後まで泳ぐことができた。

⑫

(5) 次の詩にはどのような表現の工夫がされていますか。最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

種子の唄

山村暮鳥

どこにおちても俺等は生える
はなもさかせる

みもむすぶ

そしてまあ

なんて綺麗な世界だろ

ア 言葉が心に残るように、同じ言葉をくり返している。

イ 様子が伝わるように、そのものになりきって書いている。

ウ 場面を想像しやすいように、事実だけを書いている。

エ 場所がすぐにわかるように、聞こえてきた音を表現している。

⑬

(6) 次の「道」は、書写の時間に坂田さんが毛筆で書いた下書きです。字形を整えて書くために、どのようなことに気をつけて書き直したらよいでしょうか。最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

道

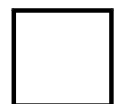
ア

イ

ウ

エ

一画一画が太すぎるので、筆にこめる力を弱くして字を細く書く。
十画目の点を二画目の左はらいの高さと同じ高さにそろえて書く。
しんにようの右はらいが、「首」の部分より右に出るように書く。
点画どうしが重なるときは、先に書く点画が少し出るように書く。



⑭

3

次の文章は「野の馬」の【物語のこれまでのあらすじ】と【物語の一部】です。これを読んで、あとの問題に答えましょう。

【物語のこれまでのあらすじ】

主人公「太郎」^{たろう}の家には、みごとに一頭の馬が描^{えが}かれているすばらしいびょうぶがありました。ある日、そのびょうぶを目にした太郎は、馬が、野に置かれたような気持ちになるにちがいないと思い、馬の後ろに緑色のクレヨンで太い線を引き、緑の地平線をかいてしまいます。ところがそのことで父親からしかられ、ばつとして一晩^{ばん}、倉の中に入れられてしまいました。

【物語の一部】

(いま江祥智^{いまたけち}著「野の馬」による。)

(1) — ア「ほおにかかる風」とあるが、風はどこからふいてきたのでしょうか。
文章中からさがして、下の□に書きましょう。

から

⑮

(2)

「野の馬」の右の文章の表現の工夫について、青山さんと石田さんが話し合いをしています。

① 石田さんが根拠として「A」の部分に入る一文を選んで、**初めの十字**を書きぬきましょう。ただし、読点も一字とします。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

⑬

青山 ぼくは、この場面が一番好きです。びょうぶにかかれた馬について書かれた表現が心に残っています。

青山

石田 わたしもこの場面が好きです。わたしは「A」のところから、馬を手でさわった感じがよく伝わるなあと

青山

石田 思います。

青山 確かに、主人公になって馬をさわっている感じがします

石田

青山 ね。他に風を感じる表現もたくさんあり、その中でも、特に「栗色の風になって」が気に入っています。

青山

石田 どういうことか、もう少し詳しく話してください。

青山 はい。「栗色」というのは、Bを表しています。

石田 ここは、馬がびょうぶの中の野を走っているところですね。さらに、「栗色の風になって」と表現してあるから、馬

青山 がCの様子を想像できます。

石田 なるほど。そういう表現があるから、場面の様子が想像しやすいですね。他に、気づいたことはないですか。

青山 この場面ですてきだなと思う言葉がありました。それは…

すてきだなと思う言葉

理由

馬が

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

⑭ 様子

③

「風になって」という部分から、青山さんは馬がどのよう

C

に

ア 野原の色
イ 馬の体の色
ウ 太郎のかみの色
エ びょうぶの色

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

⑮

②

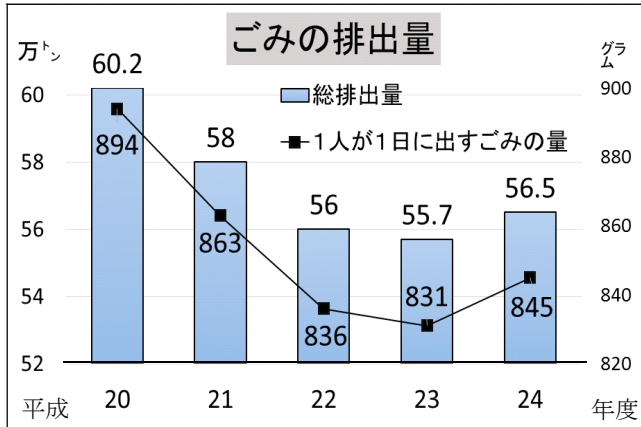
青山さんは、Bのところでのどのような説明をしているでしょう。最もふさわしいものを次のアからエまでの中

⑯ ⑰

山本さんの学級では、「熊本県の環境問題」について調べています。山本さんたちは、次の【資料1】【資料2】を活用し、「熊本県はごみをへらす努力を続けるべきだ」という意見を入れた報告書をまとめようとしています。あとの問題に答えましょう。

【資料1】熊本県のごみの量を示したちらし

2年連続で「県民1人が1日に出すごみの量が少ない県」(全国1位)に！



(平成24年度)

- 一般ごみの総排出量 **565,102トン**
- 1人が1日に出すごみの量 **845^{グラム}**【全国最少】
全国平均963^{グラム}
- リサイクル率 **19.0%**【全国24位】
全国平均20.4%

■熊本県のごみの量とリサイクルのわりあい

- ・平成24年度に、熊本県で出されたごみの量は565,102トンで、これを県民1人が1日に出すごみの量で考えると、1人1日あたり845^{グラム}になる(全国平均963^{グラム})。ごみの総排出量(ごみの全ての量)は平成20年度からへっていたが、平成24年度はふえている。
- ・熊本県のリサイクルのわりあいは19%で、全国24位である。

みんなでリサイクルをがんばろう！

スリーアール

＜ごみをへらすための3 Rの取り組み＞
リデュース・リユース・リサイクルの3Rが大切です。

- * **リデュース**(できるだけごみを出さない)
買い物には、マイバッグを持って行き、必要な物だけ買いましょう。
- * **リユース**(使えるものはくり返し使う)
シャンプーなどは、つめかえができるものを選びましょう。
- * **リサイクル**(資げんとして、再利用する)
地いきのリサイクル活動に参加しましょう。

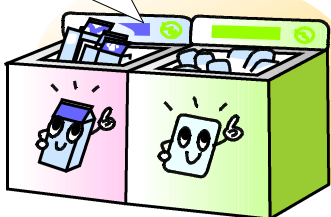


リサイクル活動の予定

日	に	ち
六	月	十
日		
時	間	
午	前	八
時		時
より		
場	所	
熊	本	小
運	動	場

【資料2】地いきに知らせる回らん板の一部

これを読んで、熊本県の環境問題について考えてね。



目次

- 一、熊本県の今
- 二、ごみをへらす方法
- 三、ごみサイクルがカギ

【報告書の目次のページ】

- (1) 山本さんたちは、【報告書の目次のページ】「一、熊本県の今」の内容として、どのような内容を書こうとしているでしょうか。【資料1】を参考にして、最もふさわしいものを次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 3Rの取り組み
イ 出されるごみの種類
ウ 学校のリサイクル活動
エ 出されるごみの量

②

- (2) 山本さんたちは、【報告書の目次のページ】「一、熊本県の今」の表現について話し合い、次のように【新しい見出し】に変えました。【新しい見出し】は、どのような効果をねらって、どのように書いていますか。その説明として最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

【最初の見出し】

熊本の今



【新しい見出し】

ごみの排出量、増加に変わる

ア ごみがへってほしいという願いが伝わるように、短く書いている。
イ この見出しで伝えたいことがわかるように、内容の中心を書いている。
ウ 読み手の興味を引くために、呼びかける言い方で書いている。
エ 県内のごみがへっていることがわかるように、具体的に書いている。

22

- (3) 山本さんたちは、【報告書の目次】「三、リサイクルがごみをへらすカギ」の部分に、意見文を書くことにしました。あなた

も、次の条件に合わせて書きましょう。

条件① **【資料1】**の内容から、熊本県のリサイクルについての課題を示すこと。

条件② **【資料2】**の内容を取り入れ、「ごみをへらしてほしい」という願いを呼びかける意見を入れること

条件③ 意見文に合った文末にし、学習した漢字を使って、八十字以上、百字以内で書くこと。

[illegible]

80

100

②③④

これで、問題は終わります。

