

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用 の技能	社会的事象についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	日本国憲法の3つの原則と天皇の地位について理解していること。				○	○	
②	1	(2)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	国の政治の働きについて正しい判断をもとに、選択できること。		○				○
③	1	(3)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	憲法に定められている国民の権利と義務について理解していること。				○	○	
④	1	(4)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	基本的人権の考え方から作られた施設の目的について説明しようとする事。	○					○
⑤	2	(1)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	正距方位図法の地図の正しい読み取りができること。			○		○	
⑥	2	(2)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	3つの地図を正しく読み取り、方位を正しく示すことができること。			○		○	
⑦	2	(3)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	資料(グラフ)から、熱帯の気候の特色を読み取り、説明できること。			○		○	
⑧	2	(4)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	熱帯の生活の様子を正しく説明することができること。		○				○
⑨	3	(1)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	資料から東南アジアの輸出品や貿易額の変化について説明することができること。		○				○
⑩	3	(2)	①	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	東南アジアで行われている大規模農業と農産物の生産について理解していること。				○	○	
⑪	3		②	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	東南アジア諸国における農産物の特色について、統計資料から読み取ることができること。			○		○	
⑫	3	(3)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	ASEANの役割とその影響について、地域を大観しながら説明できること。		○				○
⑬	4	(1)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	大和政権(ヤマト王権)の力の大きさを説明できること。			○		○	
⑭	4	(2)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	古代の日本に大陸の文化や技術を伝えた渡来人の名称を理解していること。				○	○	
⑮	4	(3)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	秦の始皇帝と世界でのできごとについて、年表から読み取ることができること。			○		○	
⑯	4	(4)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	時代ごとにつくられたものを正しく読み取り、時代順に並べることができること。			○			○
⑰	5	(1)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	自分の選択した人物と出来事について、関心を持ち、説明しようとする事。	○					○
⑱	5	(2)	①	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	資料を活用し、税の種類を読み取ることができること。			○		○	
⑲	5		②	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	墾田永年私財法の制定により、公地公民のしくみが崩れていった理由を説明できること。		○			○	
⑳	5	(3)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	飛鳥時代と奈良時代の特色について、時代を大観しながら3つの視点から説明することができること。		○				○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。