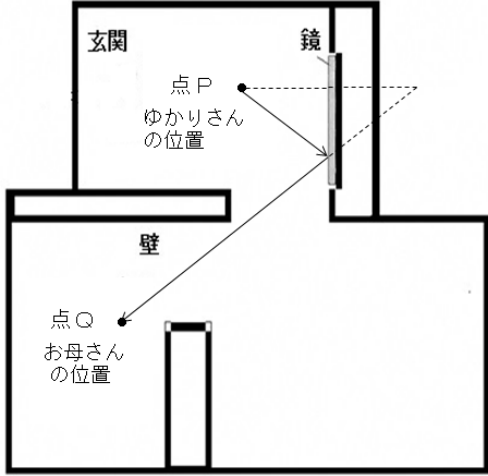


平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」中学校第1学年 理科 解答一覧 NO.1

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
1	(1)		①	技能		・ イ
	(2)		②	知識		・ アブラナ D ・ ナズナ E (完答)
	(3)		③	思考		・ ア アブラナ ・ イ ナズナ ・ ウ タンポポ (完答)
	(4)		④	関心	○ 数, 色, 手触り, かたさなどの中からどれか1つ書いている。	○ 数, 色, 手触り, かたさなどの中から2つ書いている。(順不同)
	(5)		⑤	思考		・ エ
	<b>【授業改善の視点】</b> 「植物の生活と種類」の内容では、植物の体のつくりの多様性・共通性に気付かせるとともに、体のつくりと働きを関連付けて捉えることができるよう複数の植物の観察を取り入れる。					
2	(1)		⑥	技能		・ 食塩 30 g ・ 水 970 g (完答)
	(2)		⑦	技能	○ 正確に調べるためであることを書いている。 ・ いったん水中に入れ, そこから浮くか沈むかを正確に調べるため。	○ 他の要因(表面張力等)を排除して, 密度の違いによって浮くか沈むかを正確に調べるためであることを書いている。 ・ 空気を含まないようにするため。 ・ 密度の違いによってのみ浮くか沈むかを調べるため。
	(3)		⑧	思考		・ A 浮く ・ B 沈む (完答)
	(4)		⑨	思考	○ 調べたもののみ正しく書いている。 ・ C レジ袋	・ C レジ袋 ・ 理由 レジ袋は海水中で浮かび, その様子がクラゲと似ていて, ウミガメがクラゲとまちがって食べるのではないかと考えられるから。
	(5)		⑩	関心	○ 問題点(長く自然界にとどまる, 水中や水面に漂いやすい, 動物の胃の中に詰まりやすいなど), 自分にできること(分別する, ごみ拾いをするなど)のうち, いずれか1つ正しく答えている。	○ 問題点を説明し, その問題に対して自分にできることを書いている。 問題点: 腐りにくい, ため, いつまでも自然界にとどまる。 自分にできること: プラスチック製品を分別して資源ごみとして処理したり, できるだけ使用をひかえたりする。
	<b>【授業改善の視点】</b> 質量パーセント濃度の意味と, 溶質, 溶媒, 溶液の関係を十分理解させた上で, 濃度等を求める学習場面を数多く設定する。また, 日常生活の中から場面を設定し, 学習した知識・技能を活用できるような学習課題を取り入れる。					

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」中学校第1学年 理科 解答一覧 NO.2

大問	中間	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
3	(1)		⑪	思考	○ 太陽のある方位, もしくは月が動く方向の一方のみ正解している。	・ 太陽のある方位 : 西 ・ 月が動く方向 : C
	(2)		⑫	技能	○ 時刻, 方位, 目印になるもののうちからどれか1つ書いている。	・ 時刻, 方位, 目印になるものの中から2つ書いている。(順不同)
	(3)		⑬	思考		・ ウ
	(4)		⑭	知識		○ 太陽の光を反射して見えることを書いている。 ・ 月は太陽の光を反射して光っているから。
	(5)		⑮	思考	・ どちらか一方のみ正しく書いている。	・ キャンプの日に見た月 : キ ・ 3日後に見た月 : カ
4	(1)		⑯	技能		・ 垂直
	(2)		⑰	思考		・ ア
	(3)		⑱	知識		・ ウ
	(4)		⑲	思考	○ 実線, 点線(補助線)とも正しくかかれているが, 矢印が点Qから点Pへ向いている。 ○ 点線でかいた補助線はないが, 点Pから点Qの向きへ実線が正しくかかれている。	 <p>&lt;家を上から見た図&gt;</p> <p>※点線部分における鏡の厚さ分の長さのずれは, 許容範囲とする。</p>
	(5)		⑳	思考	○ 広い範囲を見ることができることのみ書いている。	○ 平面鏡と比較して, より広い範囲を見ることができることを, 反射の法則から説明している。 ・ 凸面鏡は, 鏡の周辺に行くほど目に届く光の入射角が大きくなるため, より広い範囲を見ることができる。

**【授業改善の視点】**

身近な物理現象をもとに学習課題を設定するとともに, 課題解決に向けて既習の知識や技能を活用する学習活動の充実を図ることで, 科学の有用性を実感させるようにする。