

平成<sup>せい</sup>30年度

熊本<sup>くまもと</sup>県学力調査<sup>さ</sup>

「ゆうチャレンジ」

小学校 第3学年 算数

- 問題<sup>もんだい</sup>は [1] ～ [9] で、10ページまであります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

1 つぎの計算をしましょう。(3)は、あまりも書きましょう。

(1)  $2054 - 376$

①

(2)  $624 \times 9$

②

(3)  $49 \div 8$

③

2 つぎの問題に答えましょう。

(1) 98000の数について、下のアからウまでに入る数を書きましょう。

98000は、90000と  をあわせた数です。

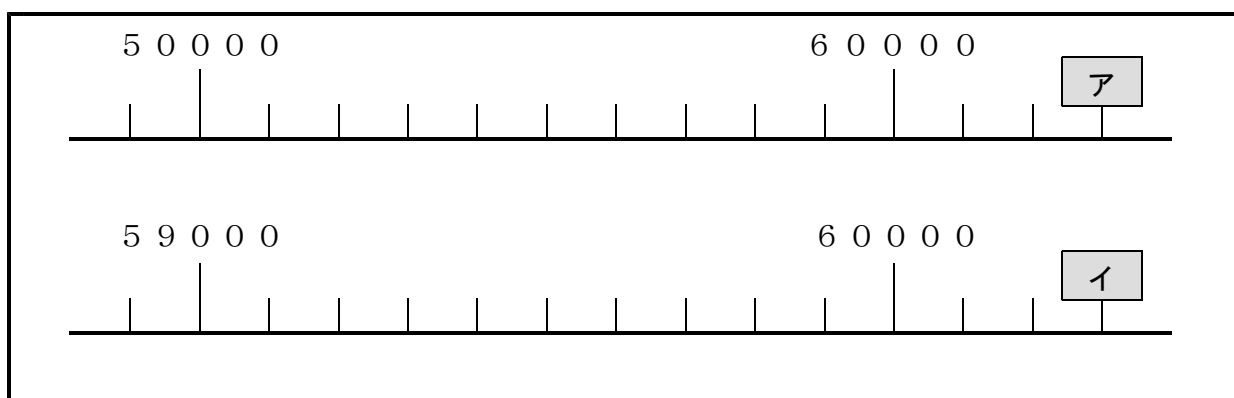
98000は、 の10倍です。

98000は、1000を  こ集めた数です。

ア	イ	ウ
---	---	---

④

(2) 下の数直線の  と  にあてはまる数を書きましょう。



ア	イ
---	---

⑤

(3) からまでの数字カードがあります。この中からととのカードをえらび、3けたの数    をつくりました。【のこりのカード】の中から3まいをえらび、   にもっとも近い3けたの数をつくきましょう。

【のこりのカード】

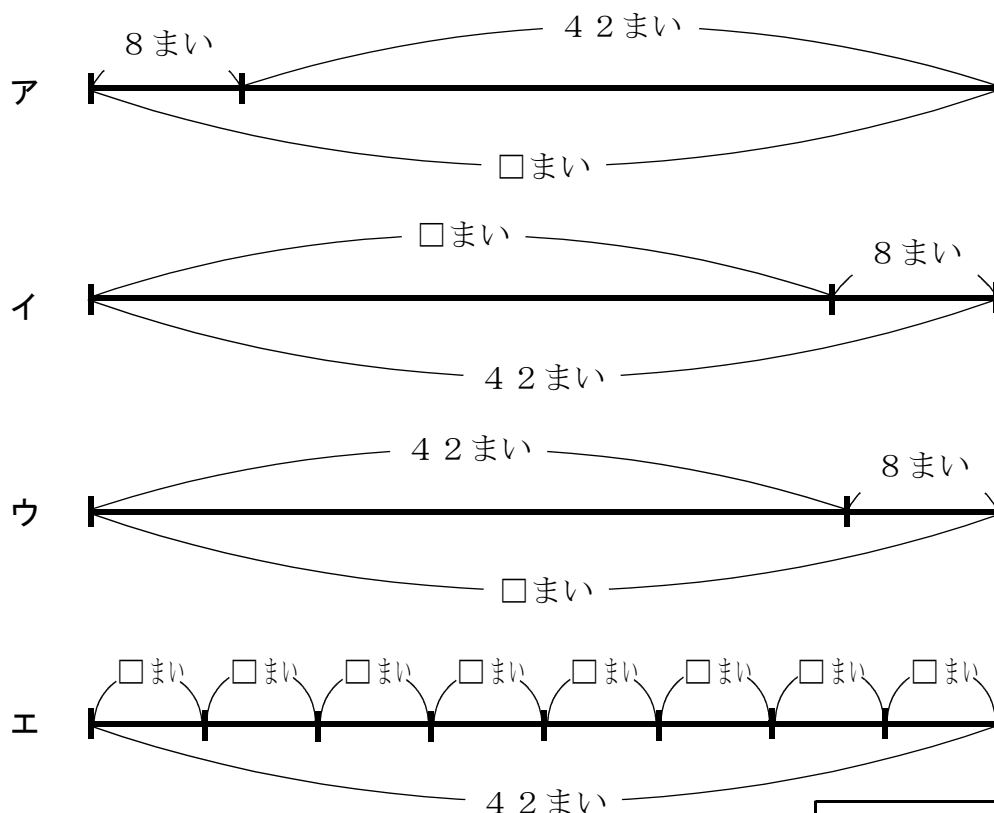
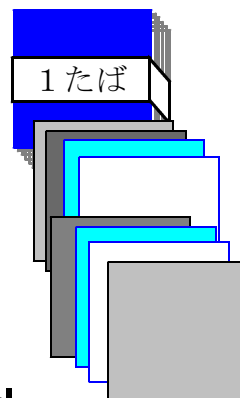
0	1	2	3	5	7	9
---	---	---	---	---	---	---

--

⑥

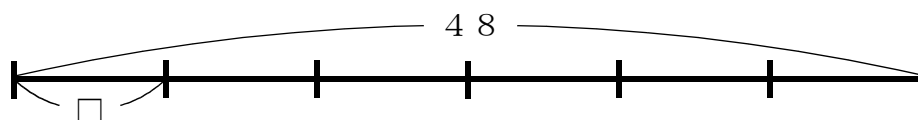
3 つぎの問題<sup>もんだい</sup>に答えましょう。

- (1) 色紙が1たばとその他に8まい<sup>ほか</sup>あります。すべてかぞえ  
ると、42まいあります。1たばに入っている色紙を□まいと  
して図に表します。正しく表している図を、下のアからエま  
でのの中から1つえらんで、記号で書きましょう。



⑦

- (2) つぎの図は、下のアからエまでのどの場面を表しているでしょうか。下の  
アからエまでのの中から1つえらんで、記号で書きましょう。



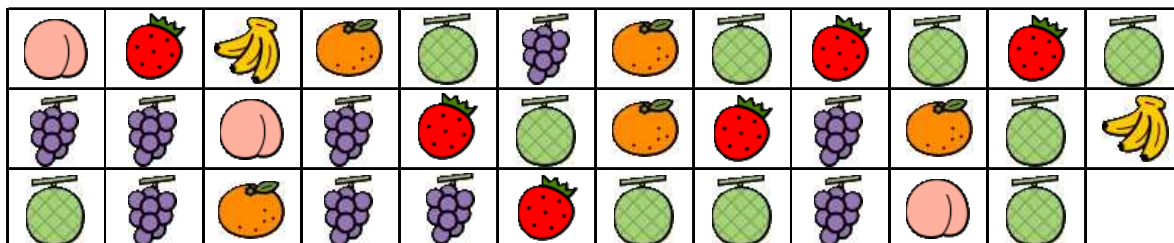
- ア 48さつの本から6さつかりると、のこりは□さつです。
- イ 1こ48円のけしゴムを6こ<sup>だいきん</sup>買うと、代金は□円です。
- ウ あめを6こずつ48人にくばると、あめはぜんぶで□こいります。
- エ 48本のペンを、6人に同じ数ずつ分けると、1人分は□本です。

⑧

- 4 あきらさんとかなさんは、3年生の35人に、つぎの6つのくだものの中から、すきなくだものを1つずつえらんでもらいました。



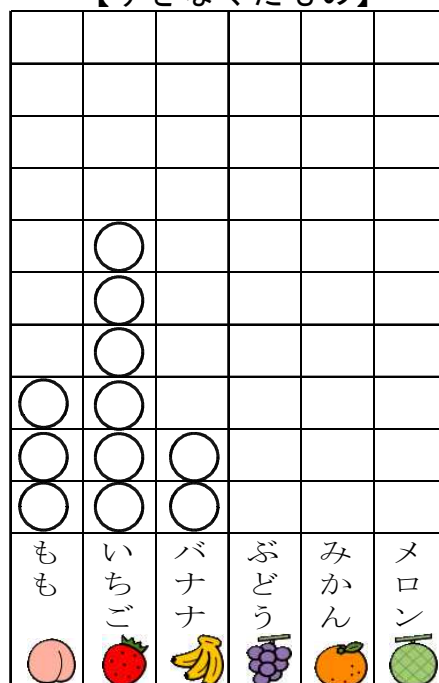
下の図は、35人がえらんだけっかを絵で表したものです。



【すきなくだもの】

- (1) あきらは、すきなくだものを「○」で表し、グラフにせいりすることにした。

右のグラフは、「ももを3人がえらんだこと」、「いちごを6人がえらんだこと」、「バナナを2人がえらんだこと」を表しています。グラフをかんせいさせましょう。



- (2) 2人は、グラフからわかることを話しています。



かなさん

いちごをすきな人の数は、ももをすきな人の数の2倍だね。

あきらさんも、グラフから他にわかることを、つぎのように話しました。

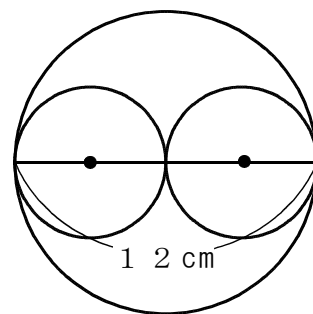
に入ることばや数を1つずつ書きましょう。

	をすきな人の数は、		を
すきな人の数の		倍です。	

⑩

5 あきらは、コンパスを使って学習しています。

(1) あきらは、コンパスを使って右のような  
もようをかきました。直径が12cmの大きな円  
の内がわにある2つの小さい円の半径は、等し  
い長さになっています。

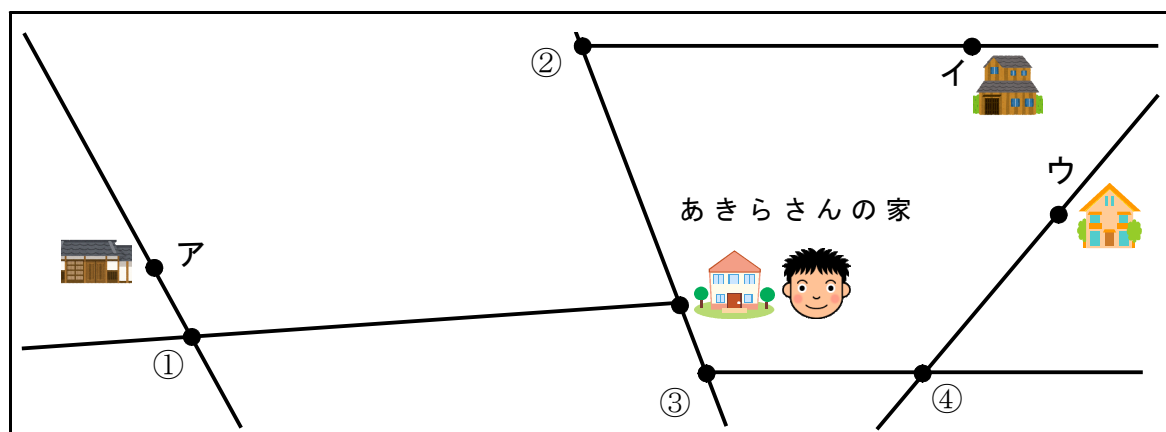


このとき、小さい円の半径は何cmですか。

cm

11

(2) あきらは、下の図とコンパスを使って、あきらの家から歩いて  
ア、イ、ウのどの友だちの家がもっとも近いかをくらべています。



あきらは、図の中のアの友だちの家までの長さを、コンパスを使って  
下のようにうっしました。同じようにのこり2人の友だちの家までの長さを  
コンパスでうつし、あきらの家から歩いてもっとも近い友だちの家を、  
アからウまでのの中から1つえらんで、記号で書きましょう。

アまでの長さ	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 0; top: -5px; width: 5px; height: 10px; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 0; top: -5px; width: 5px; height: 10px; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; left: 60%; top: -10px;">①</div> <div style="position: absolute; right: 10%; top: -10px;">ア</div> </div>
あきらの家	
イまでの長さ	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 0; top: -5px; width: 5px; height: 10px; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 0; top: -5px; width: 5px; height: 10px; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> </div>
あきらの家	
ウまでの長さ	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 0; top: -5px; width: 5px; height: 10px; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 0; top: -5px; width: 5px; height: 10px; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> </div>
あきらの家	
家から歩いてもっとも近い友だちの家は <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 30px; vertical-align: middle;"></div> です。	

12

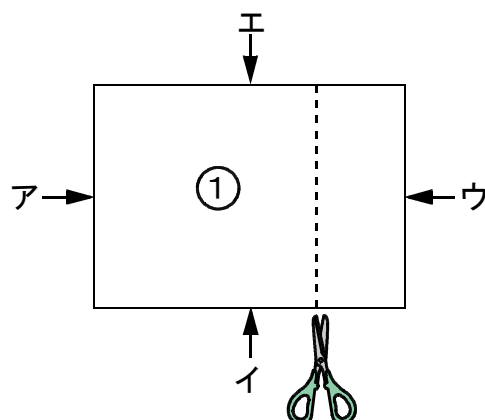
⑥ かなさんは、三角形や四角形について学習しています。

かなさんは、下のように長方形の紙を ----- 線のところで切って、正方形①をつくろうとしています。

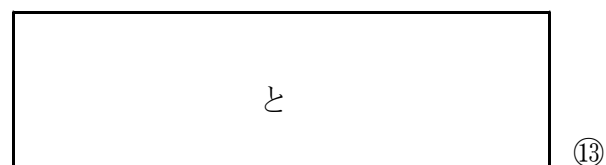


かなさん

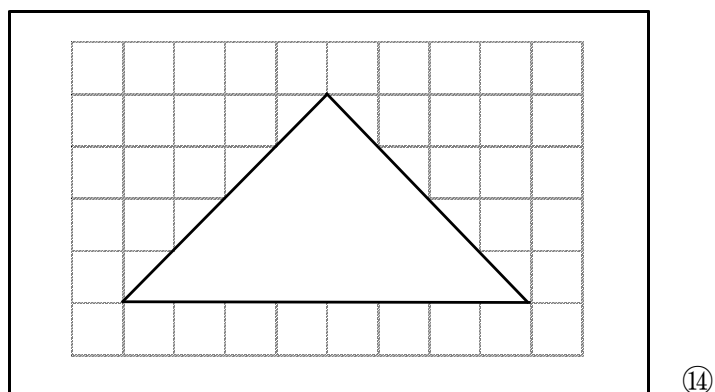
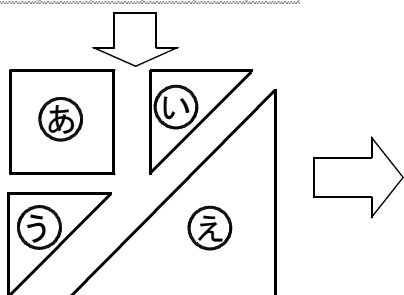
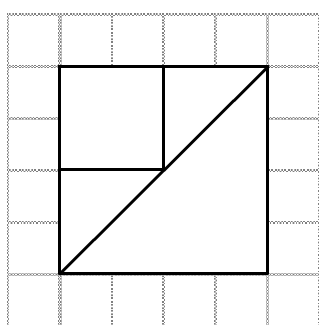
長方形の4つのへんア、イ、ウ、エのうち、2つのへんが重なるようにおると、切る線（-----）がどこになるかわかるよ。



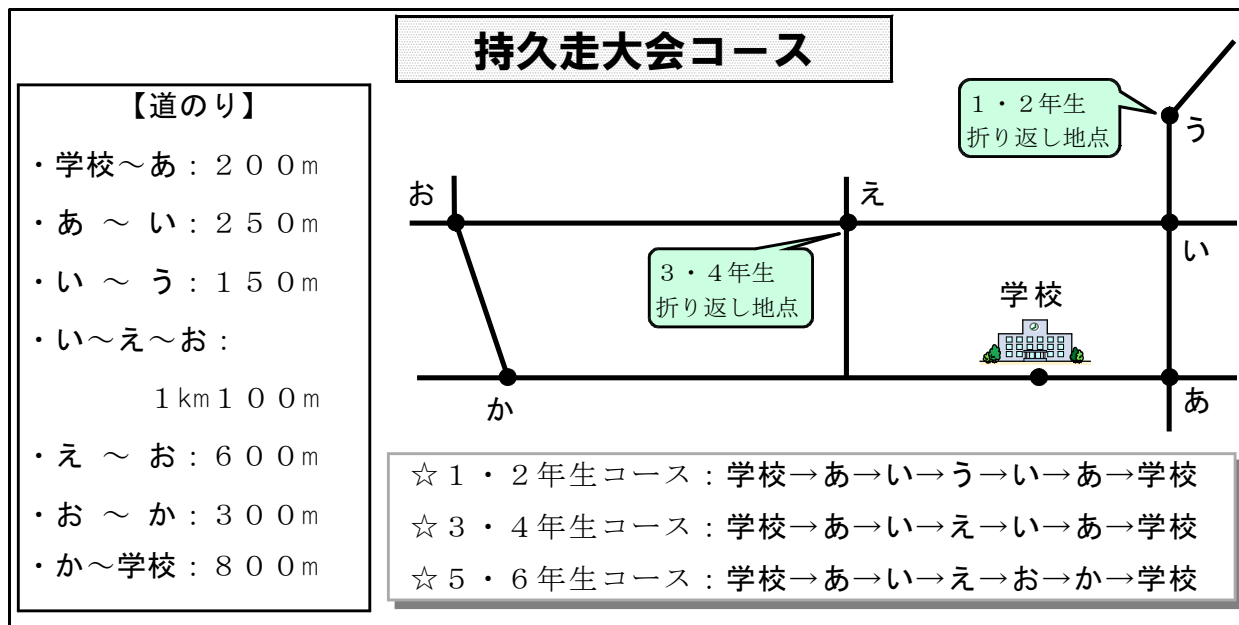
(1) かなさんが言っている、おるときに重なるようにする長方形の2つのへんを、上の図の**ア**から**エ**までの中からえらんで、記号で書きましょう。



(2) かなさんは、下の図の正方形の紙を —— 線で切り分け、切り分けた**あ**から**え**までの紙をすべて使って、三角形をつくりました。どのようにならべてつくったのかがわかるように、図に線をかき入れましょう。



- 7 あきらの学校では、つぎのようなコースで持久走大会が行われます。



- (1) 1・2年生が走る道のりは何km何mですか。

km

m

⑮

- (2) 6年生が走る道のりは、3年生が走る道のりより、どれだけ長いのかを考えています。下の  に式を書き計算して答えましょう。

6年生が走る道のりは、

$$200 + 250 + 1100 + 300 + 800 = 2650 \text{ (m)}$$

3年生が走る道のりは、

走る道のりをくらべると

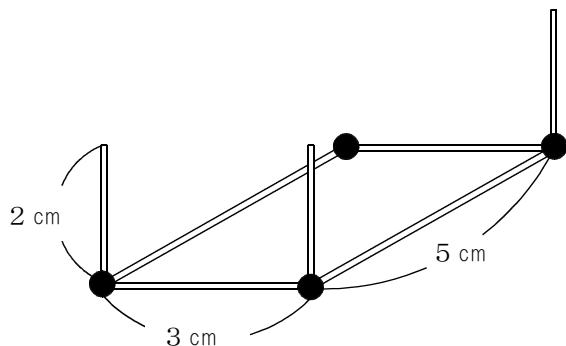
答え 6年生が走る道のりが \_\_\_\_\_ m 長い。

⑯



8 かなさんとあきらは、いろいろなざいりょうで箱をつくっています。

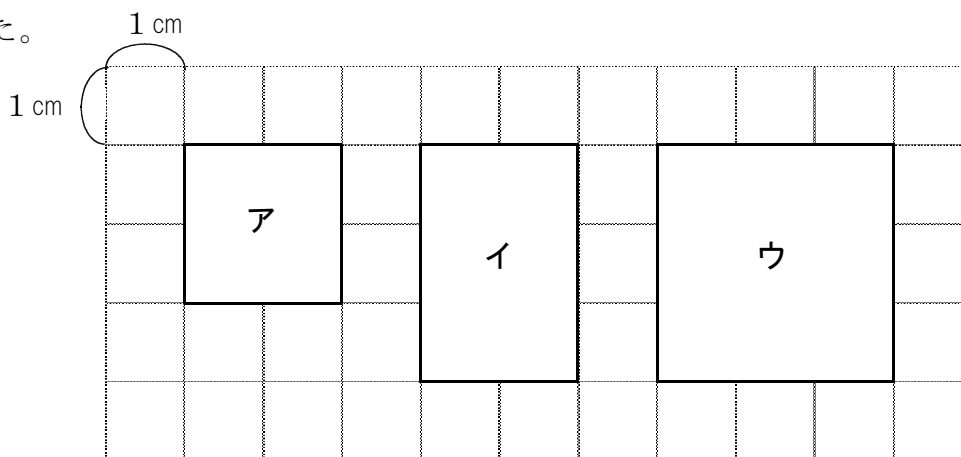
(1) かなさんは、ねんど玉とぼうで箱の形をつくります。つくっていたら、ねんど玉とぼうがたりなくなり、下の図のように、と中までしかつくれませんでした。箱の形をつくるためには、ねんど玉とぼうがあとどれだけひつようですか。下の（ ）にひつような数を書きましょう。



ねんど玉	(            )	こ
2 cmのぼう	(            )	本
3 cmのぼう	(            )	本
5 cmのぼう	(            )	本

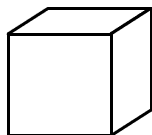
⑰

(2) かなさんとあきらは、工作用紙につぎのような正方形や長方形をかきました。

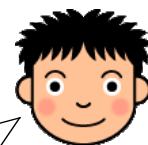


かなさん

アの正方形だけを6まい使うと、このような箱をつくることができるよ。



ぼくは、アからウのうち、2しゅるいを合わせて6まい使って、べつの形の箱をつくるよ。



あきらさん

あきらさんがつくる箱は、アからウの正方形や長方形を、それぞれ何まい使うとつくることができるか、に入る記号や数を1つずつ書きましょう。

<input type="text"/>	を	<input type="text"/>	まい	と、	<input type="text"/>	を	<input type="text"/>	まい	使う。
----------------------	---	----------------------	----	----	----------------------	---	----------------------	----	-----

⑱

9 あきらさんたちは、まちたんけんで文化センターに行きます。

(1) 文化センターは、午前9時30分から午後5時まで利用<sup>り</sup>できます。文化センターを利用できる時間は何時間何分ですか。

時間	分
----	---

19

(2) あきらさんたちは、文化センターの＜<sup>たいけん</sup>体験コーナー＞であそぶ計画を立てています。

＜体験コーナー＞

<b>ア</b> けん玉 30分	<b>イ</b> しゃぼん玉 15分	<b>ウ</b> 竹とんぼ 25分
<b>エ</b> たこづくり 30分	<b>オ</b> おり紙 20分	<b>カ</b> 竹うま 50分

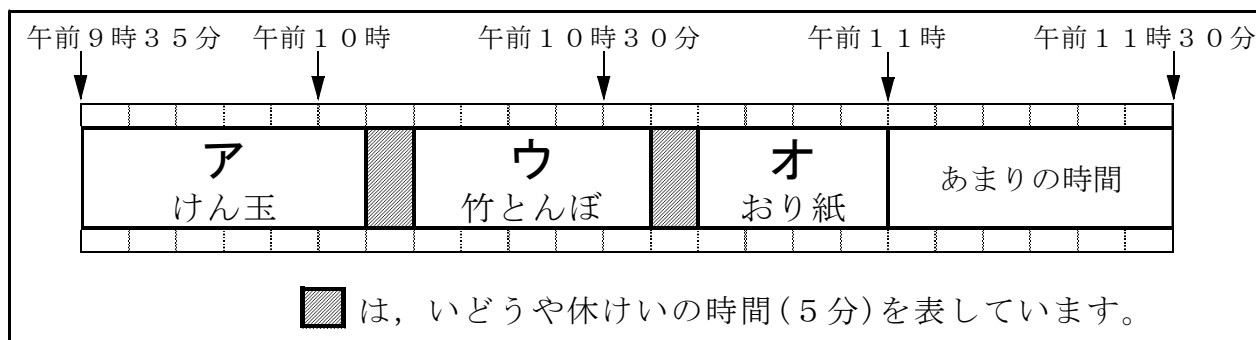
あきらさんたちは、つぎのような【体験コーナーでのあそび方】を決<sup>き</sup>めて、午前9時35分から午前11時30分まであそぶことにしました。

【体験コーナーでのあそび方】

- ・はじめに、みんなで「けん玉」コーナーで1回あそぶ。
- ・つぎのコーナーにうつるときには、いどうや休けいのための時間を5分間とる。
- ・1つのコーナーは、1回だけしか利用しない。

あきらは、はじめに、つぎのような計画を立てました。

【あきらはじめの計画表】



あきらさん

この計画だと、時間がたくさんあまるので、計画を立てなおそう。

そこで、あきらは、【体験コーナーでのあそび方】に、つぎのことをくわえました。

- ・ 午前11時30分ちょうどまであそぶ。

あきらが決めた【体験コーナーでのあそび方】にあうように、体験コーナーの **ア** から **カ** までの中からえらんで、記号を使って下の計画表をかんせいさせましょう。

【あきらの計画表】

