

課題と身に付けるべき力の生徒との共有から、目標と指導と評価の一体化へ

学力調査等から実態把握及び課題分析を行い、身に付けるべき力（重点目標）を年度当初に生徒と共有する。生徒が重点目標を意識して学習に臨むことができるように、指導計画を立てる。単元を通して、教科書本文のダイアログをモノログに書き換える学習活動を繰り返し行っている。

生徒の実態把握
学力調査等の分析

授業実践

年度当初生徒と共有したこと 授業開きの資料から一部抜粋

今年度の重点目標 **ここに力を入れて授業をします！**

- ①「書くこと」を克服できるように、町紹介や夢など、ある程度まとまりのある文章を繰り返し書いて自分のものにする
- ②英語の語順(並び替え)、特に主語、動詞を意識して英文をつくる
- ③パフォーマンス力(町紹介や夢などの発表、ALTとのやり取り、音読テスト等)を向上させる

重点目標①における
指導方針

単元を通して
繰り返しながら
「書くこと」を指導

単元のゴール ALTに伝えるために、教科書の本文からわかったこと(概要)を自分の考えや気持ちなどを付け加えて書こう

Part 1

教科書本文
ダイアログ

レベル
アップ

空欄補充の
モノログ

教科書本文のダイアログをモノログ(空欄補充)へ書き換えよう

★()を埋めよう！

Miki () everything is () about () new life.
She () hiking. So Miki and Tom () () ()
go hiking next Saturday. Tom's uncle, Eric will
guide (). Miki () it'll be clear on that day.

例

第2学年 Program 2

「書くこと」の手立て

ダイアログから
モノログへ書き換える

Part 2

教科書本文
ダイアログ

レベル
アップ

箇条書きの
モノログ

教科書本文のダイアログをモノログ(箇条書き)へ書き換えよう

★ハイキングのパンフレットを作ろう！ Hiking Rules

“Take only pictures, leave only footprints.”

- _____
- _____
- _____



Part 3

教科書本文
ダイアログ

単元終末
へ

4、5文程度の
モノログ

教科書本文のダイアログをモノログ(4、5文程度)へ書き換えよう

★ALTの先生からの質問 “Please tell me about beavers.”

- _____
- _____
- _____



★継続した取組★
単語テスト



単語テスト Program2-①	
2年()組	氏名()
① A: Don't (). You can do it!	B: Thank you, Tom.
② English is (e) for me, but math is (d) for me.	
③ Yesterday, my mother (), “Study hard!”	
④ Look at the animal's footprints. ()	

単元導入時に配付する単語リストから5問ずつを家庭学習とし、毎時間単語テストを実施。単語だけでなく文脈とともに出題!!