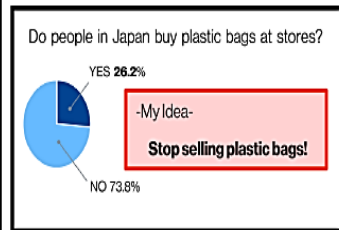


「話すこと」についての授業実践及び評価問題の工夫

「話すこと【発表】」における生徒の課題改善のために、話し手の考えを聞いたり、教科書本文の意見文や投稿文を読んだりしたことについて、把握した内容に基づき、自分の考えや気持ち、またその理由などを話すという領域を統合した言語活動を単元を通して繰り返し設定している。

問題分析

令和5年度全学調 「話すこと」 大問2



Some people may say plastic bags are becoming more eco-friendly, but I recommend stores in Japan should stop selling plastic bags. What do you think?

【出題の意図】 環境問題についての英語プレゼンテーションを聞いて、話し手の意見に対する自分の考えとその理由を話す

授業改善に向けて

「話すこと【発表】」における本校生徒の課題：

- 自分の考えやその理由を整理できない
- 自分の考えとその理由を話すために必要な表現が身に付いていない

課題改善のための授業実践：

- 教科書本文から意見文や投稿文の構成を知る（主張とその理由）
- 教科書本文の自分の考えに引用できる部分を取り入れる

【【発表】の場の設定】 ★即興で話す
★理由を付ける

【【発表】のポイント】

- ①テーマに即した意見や考えを入れているか
- ②理由や根拠などを入れているか

※生徒の思考・判断・表現が伴う
テーマとなっていることも大切

……
聞いたり読んだり
したことについて
考えたことやその理由を
即興で伝える言語活動

単元を通して
繰り返し設定する

単元の ゴール

ALTや友達に自分の考えを知ってもらうために、「英語学習は必要か？」について自分の意見を理由とともに伝えよう

「話すこと【発表】」【動画記録】 生徒の発表文から

単元終末の 言語活動

教科書本文等を引用し、相手の考えを踏まえて自分の考えや理由を述べている



Ms. Cat says she wants to speak directly with people from foreign countries. So I agree with Ms. Cat I have two reasons. First, I think talking with people from foreign countries is fun. When I talk with an ALT, it is very fun for me. Second, I want to be able to speak foreign languages to make foreign friends. So translation software is very convenient, but I want to learn foreign languages in English classes.

教科書引用

立場の明確化

理由/具体

結論

授業実践

Unit 4 AI Technology and Language

(Here We Go! English Course 3)

過程	時間	学習活動 ※指導計画は(10時間扱い) ※「話すこと【発表】」に関連する言語活動を抜粋(赤矢印部分)
一	1	単元のゴールを確認する(内容理解等の学習あり)
三	2	自動翻訳機の必要性について、3人の意見文を読んで、自分の考え(賛成/反対)やその理由などを伝える ※誰の意見に賛同するのかを明確にし、教科書本文を引用しながら考えを伝える
四	2	先生(交流で参加された小学校英語専科)の悩みを聞いて、自分の考え(意見)やその理由などを伝える【自分の子供が勉強しないという相談】 ※自分の経験を基に理由を付け加えながら、即興で自分の考えを伝える
五	1	英語学習の必要性について、4人の投稿文を読んで、自分の考え(賛成/反対)やその理由などを伝える ※自分の立場を明らかにし、教科書本文を引用しながら理由を付けて伝える
六	1	単元終末の言語活動 プレゼンテーション【動画記録】

発表の言語活動を繰り返す